

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

**KOULU:** Mankkaanpuron koulu

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- Koko työyhteisö: 22.5., 6.8., 28.8., 18.9.
- Tiimit: 15.5., 14.8.
- Johtotiimi: 6.5., 13.5., 2.8., 12.8., 19.8. 2.9.

Käsittely oppilaskunnan hallituksen kanssa 11.9.19

Johtokunta hyväksynyt 26.9.19

Allekirjoitukset:

---

Kati Pohjanmaa, puheenjohtaja

---

Johanna Hirmasto, sihteeri

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Opetusryhmien lukumäärä sekä oppilasmäärä vuosiluokittain

Esiopetus	2	44
1. Lk	3	65
2. Lk	3	72
3. Lk	3	67
4. Lk	3	75
5. Lk	2	80
6. Lk	3	55
valm	3	n. 36

Opettajat voivat jakaa oppilaita ryhmiin pedagogisin perustein oppimista tukevalla tavalla (joustavat opetusjärjestelyt).

Mankkaanpuron koulun valinnaisaineet 4.-6. luokilla ovat avaruus, tulevaisuus, eläimet ja urheilu. Lukuvuoden aikana lapsia osallistamalla valitaan seuraavan kahden lukuvuoden valinnaisaineiden aiheet. Opetus toteutetaan ryhmissä, joissa on lapsia eri luokka-asteilta ja luokista. Sisällöt ja osa tavoitteista valinnaisille opinnoille muodostuvat oppilaan oman vuosiluokan oppiaineiden tavoitteista, niitä syventäen, laajentaen ja soveltaen. Oppiainetavoitteiden lisäksi valinnaisten aineiden tavoitteena on erityisesti laaja-alaisen osaamisen taidot, kuten oppimaan oppisen taidot (tiedonhallintataidot, projektityötaitot) sekä vastuu ja yhteistyötaitot. Tavoitteena on myös edistää luovaa ajattelua ja oivaltamista sekä oppimisen iloa. Valinnaisaineet toteutetaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien tapaan.

Koulussa toimii kaksi inklusiivista esiopetusryhmää, joissa on sekä suomenkielisiä että monikulttuurisen taustan omaavia lapsia. Lisärakennuksen toimintatilassa ja esiluokissa toimii aamu- ja iltapäivisin esiopetukseen liittyvä varhaiskasvatus. Varhaiskasvatus ja koulun esiopetus toimivat kiinteässä yhteistyössä, jotta esikoululaisen päivästä rakentuu ehjä kokonaisuus.

Maahanmuuttajien perusopetukseen valmistavia ryhmiä on koulussamme kolme. Valmistavien luokkien oppilaita integroidaan mukaan yleisopetukseen. Lisäksi valmistavat ryhmät tekevät kiinteää yhteistyötä yleisopetuksen ryhmien kanssa toteuttaen opetusta yhdessä (esim. kaveriluokka).

Oppilaiden oppimista tuetaan eriyttämällä, tuki-, jako-, erityisopetus- ja samanaikaisopetustunnein (esim. ela/resurssiopettaja), joustavin opetusjärjestelyin, yksilöllisin opinpoluin sekä mahdollisuuksien mukaan avustajapalvelulla. Edellä mainittuja tukimuotoja käytetään pitkäkestoisemmin tehostetun ja erityisen tuen piirissä olevien lasten tukemiseksi.

Mankkaanpuron koulun koulukirjasto on aina auki. Käyttäjät huolehtivat lainauksesta ja palautuksesta omatoimisesti. Luokat ja ryhmät voivat halutessaan pitää koulukirjastossa oppitunteja tai hyödyntää tiloja sekä tietolähteitä projekteihin yms. Kirjastovälitunneilla voi kirjastossa lainata ja palauttaa kirjoja sekä viettää aikaa lukien. Mankkaanpuron koulu tekee aktiivista yhteistyötä Tapiolan ja muiden Helmet-kirjastojen kanssa. Kirjasto-opettajat vastaavat koulukirjaston toiminnasta ja toimivat tarvittaessa yhteistyötoiminnan koordinaattoreina yleisen kirjaston kanssa.

Ruokailut järjestetään liukuvasti klo 10.20-12.00. Ruokailuvuoroista ja muista ruokailukäytänteistä on laadittu tarkka ohjeistus.

Opettajat pitävät päivittäin aamunavauksen luokassa. Tapiolan seurakunta järjestää aamunavauksen kerran kuukaudessa isoille ja pienille oppilaille.

Koulun juhlia ja teema-aamunavauksia voi lukuvuonna 2019-2020 olla mm. lukuvuoden avajaisjuhlat, joulujuhlat, kevätjuhlat, koululaisjumalanpalvelukset, YK-päivän juhla, itsenäisyysjuhlat, Lava on vapaa - tilaisuus, Unicef-kävely, Kalevalan päivän juhla, vappurieha, oppimismessut ja juhla-ateriat.

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää erilaisia tilaisuuksia ja teemapäiviä/teemaviikkoja sekä opetushallituksen suosittelemista että ajankohtaisista koulumme asioista ja teemoista. Juhlien, teemaviikkojen, retkien, urheilukilpailujen ja tapahtumapäivien johdosta koulupäivien aikataulu voi olla poikkeuksellinen.

**Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:**

Juhana Tikkanen

**Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:**

Johanna Hirmasto

**2. TYÖAJAT**

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019  
 Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020  
 Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)  
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppipäivä ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Mankkaanpuron koulussa on ylimääräinen koulupäivä la 16.5.2020. Tuolloin järjestetään oppimismessut. Ylimääräinen vapaapäivä on to 9.4.2020.

**3. OPETUSTUNNIT**

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Oppitunnit ja välitunnit:

8.15-9.00-9.45 oppitunti, 9.45-10.15 välitunti  
 10.15-12.00 oppitunti + ruokailu, 12.00-12.30 välitunti  
 12.30-13.15 oppitunti, 13.15-13.30 välitunti  
 13.30-14.15 oppitunti, 14.15-14.30 välitunti  
 14.30-15.15 oppitunti

Koulupäivät sijoittuvat klo 8.15-15.15 välille. Kukin luokka noudattaa omaa työjärjestystään poiketen siitä lukuvuosisuunnitelmassa ilmoitetuissa tapauksissa. Aamupäivisin on kaksi kaksoistuntia, joiden molempien jälkeen on puolen tunnin välitunti. Iltapäiväopetusta pidetään 45 min jaksoissa ja joissakin tapauksissa tunnint ovat kaksoistunteja (esim. käsityö, liikunta). Tällöin koulupäivä saattaa päättyä eri kellonaikaan kuin päivittäinen normaali työaika. Ruokailut järjestetään liukuvasti klo 10.20-12.00.

Esiopetuksessa päivä alkaa klo 8.00/9.00 ja päättyy klo 12.00/13.00.

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Poikkeuksia aikatauluihin voi tulla. Erilaisia muutostilanteita on kirjattu lukuvuosisuunnitelman kohtiin Opetuksen järjestäminen sekä Koulun ulkopuolella annettava opetus.

**4. KOULUN KERHOTOIMINTA**

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koululla järjestetään erilaisia kerhoja. Kerhoja ovat mm. kuoro-, bändi-, käden taitojen - ja

askartelukerhot. Kerhoja tarjotaan erilaisille kohderyhmille, osin periodeittain. Koulun omasta kerhotarjonnasta tiedotetaan koulun nettisivuilla ja tiedotteilla Wilmassa.

Koululla voidaan pitää koulun ulkopuolisen tahon järjestämiä, koulumme oppilaille tarkoitettuja kerhoja.

Koulussa järjestetään lasten vetämiä välituntikerhoja periodimaisesti sekä syksyllä että keväällä.

## 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä. tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella.

Luokat voivat tehdä lukuvuoden aikana retkiä kotimaahan (kesto 1 pv). Näiden luokkaretkien lisäksi kaikki luokat voivat tehdä opintoretkiä lähiseudun museoihin, näyttelyihin, konsertteihin, teattereihin, tapahtumiin, yrityksiin, kieli- ja kulttuuri-instituutteihin ym. päivisin ja iltaisin. Liikuntatunteja voidaan pitää myös lähialueen urheilukentillä ja erilaisissa liikuntatiloissa. Lukuvuoden aikana voidaan käyttää työpäiviä oman koulun urheilu- ja ulkoilutapahtumiin. Osa koulun oppilaista osallistuu koulujen välisiin urheilukilpailuihin ja tapahtumiin. Retkiä voidaan järjestää läheiseen luontoon eri vuorokauden- ja vuodenaikoina.

Leirikoulut lukuvuonna 2019-2020:  
5A, 5J ja 5P keväällä 2020

Luokat voivat pitää yökoulua ollen illan ja yön koulussa, tai muussa sovitussa tilassa, esim. kirjastossa. Yökoulujen ohjelma toimitetaan rehtorille kaksi viikkoa ennen yökoulua.

Kuudesluokkalaiset osallistuvat opiskeluun Yrityskylässä.

Opetuksen osana voidaan osallistua erilaisiin omiin ja ulkopuolisten tahojen järjestämiin kilpailuihin (esim. Tämä toimii - kilpailu, Junior Robottien SM).

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

### **Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet**

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa. Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

### **Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!**

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

KULPS-toimintaa pidetään esillä ja tarjontaa esitellään säännöllisesti. Jokaisen mankaanpurolaisen oppilaan tulee päästä osalliseksi KULPS-toimintaan.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):  
Kirsi Lehto

**Taidetestaajat -hanke:**

Miten koulun 8.-luokkalaisten osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen? Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

**6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT****Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet. Mankkaanpuron koulussa pyritään siihen, että eri oppiaineita sekä laaja-alaisen osaamisen osa-alueita pystytään opetuksen suunnittelun ja yhteistyön avulla yhdistämään ja sirpalemaisuuksia vähentämään. Lapset ovat keskeisessä roolissa monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa. 1.-3. luokilla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan periodimaisesti (yht. n. 20 oppituntia) yhteisesti valituista aiheista. Opetus toteutetaan ryhmissä, joissa on lapsia eri luokka-asteilta ja luokista. 4.-6. luokilla monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutetaan osana opetusta, esim. erilaisten monialaisten projektitöiden, projektipäivien ja -viikkojen sekä retkien avulla. Valinnaisaineet toteutetaan monialaisten oppimiskokonaisuuksien näkökulmasta.

**Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Lukuvuoden aikana järjestetään ainakin yksi luokan oma vanhempainilta, Kodin ja koulun päivä, arviointikeskustelu tammikuussa sekä mahdollisesti opettajien vastaanotto maaliskuussa vanhempainluennon yhteydessä. Ekaluokkalaisten vanhemmat ja opettajat tapaavat myös alkusyksystä koulun aloituskeskustelussa. Syksyllä 2019 myös lapset ovat mukana keskustelussa.

Esiopetuksessa noudatetaan LEOPS:n aikataulutusta vanhempaintapaamisissa.

Mankkaanpuron Koti- ja koulu yhdistys ry järjestää yhdessä luokkatoimikuntien kanssa erilaisia ulkoilu-, myyjäis- ja juhlatilaisuuksia sekä tapahtumia. Yhdistys voi järjestää koululla myös teatteriesityksiä sekä asiantuntijaluentoja oppilaille ja/tai vanhemmille. Lisäksi yhdistys voi järjestää kerhotoimintaa lapsille.

Luokat voivat järjestää luokkatoimikuntiansa avustuksella erilaisia juhlia, tapahtumia, tutustumiskäyn- tejä ja retkiä (työjärjestykseen saattaa tällöin tulla muutoksia). Vanhemmat voivat pitää luokissa erilaisia teematunteja esitellen esim. omaa työtään tai joitain koululaisille tärkeitä asioita.

Maahanmuuttajataustaisille perheille järjestetään esimerkiksi ns. kulttuurikahvila-toimintaa.

Wilma -järjestelmä toimii välineenä koulun ja kodin välisessä yhteistyössä. Mankkaanpuron koulun opettajakunta on keskustellut Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöstä. Yhteisen keskustelun pohjalta on sitouduttu noudattamaan ns. Mankkaanpuron Wilma-teesejä, jotka ohjaavat Wilman käyttöä yhteistyövälineenä.

Mankkaanpuron koulussa on laadittu vuorovaikutussopimus, jossa yhdessä vanhempien kanssa on määritelty tavoitteet tavasta tehdä koulun ja kodin yhteistyötä.

**Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koululla toimii yksi yksityinen iltapäiväkerho. Kerhosta vastaa liikunnanohjaaja Pasi Heinikari Liikuntailtis -toiminimellään. Liikuntailtiksessa lapsia on n. 120 ja kerho toimii luokissa/liikuntasalissa sekä ruokalassa. Yhteistyöstä iltapäiväkerhon ja koulun kanssa sovitaan vähintään kerran lukuvuodessa pidettävässä suunnittelupalaverissa. Koulun tiedotteet jaetaan iltapäiväkerhon postilokeroon tiedonkulkua helpottamaan.

Esiopetukseen liittyvästä varhaiskasvatuksesta vastaa Espoon kaupungin varhaiskasvatus. Esiopetukseen liittyvän varhaiskasvatuksen esimiehenä toimii Päivi Lind (Taavinkylän lastentalo). Koulu tekee jatkuvaa ja tiivistä yhteistyötä varhaiskasvatuksen kanssa.

Koulun pihapiirissä Purolassa ja Purolan päiväkodissa toimii myös Mankkaan päiväkodin

esiopetusryhmä sekä muita päiväkotiryhmiä.

Koulu toimii jatkuvasti yhteistyössä Tapiolan seurakunnan kanssa. Muita yhteistyötahoja ovat mm. HSY, HSL, SPR, Unicef, Plan, urheiluseurat ja lajiliitot, Mankkaa-seura, Mankkaan Lions -klubi, Koulutus elämään -säätiö.

Mankkaanpuron koulu toimii aktiivisesti lähialueen kasvatusverkoston käynnistämässä ja kehittämässä (Tukevasti alkuun, vahvasti kasvuun - hanke).

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Mankkaanpuron koulussa noudatetaan Keke koulussa - ohjelmaa. Lukuvuonna 2019-2020 ohjelman painopistealueena on jätteen synnyn ehkäisy ja kierrätys. Keke koulussa - ohjelman yleisten tavoitteiden mukaisesti joka luokalla oppilaat valitsevat keskuudestaan 1-2 oppilasta ekoagenteiksi. Ekoagentit kokoontuvat säännöllisesti eko-opettajien kanssa ja ovat mukana suunnittelemassa ja toteuttamassa kestävä arkea. Ekoagentit ohjaavat ja tekevät ajoittain tarkastusiskuja energiansäästön, jätteiden lajittelun ja siisteyden merkeissä tukeakseen mankkaanpurolaisten arjen valintoja ja toimintaa, jolla osoitetaan vastuullista suhtautumista ympäristöön.

Mankkaanpuron koulussa allekirjoitettiin toukokuussa 2016 sitoumus 2050. Sitoumuksen tavoitteena on kannustaa arjen ekotekoihin, kestäviin valintoihin ja kestävään elämäntapaan. Erityisesti kiinnitämme huomiota kestävään kulutukseen, vastuuseen yhteisistä tavaroista, tiloista ja ilmapiiristä.

Mankkaanpurossa vietetään kuukausittain Mankkaanpuron siivouspäivää, jolloin oppilaat siivoavat oman pulpettinsa, luokkatilan ja naulakot ympäristöineen. Näin yhdessä toistensa kanssa mankkaanpurolaiset pitävät huolta oman lähiympäristönsä siisteydestä ja turvallisuudesta ja lisäävät hyvinvointia.

Mankkaanpurossa on tavoitteena irrottautua istuvasta elämäntavasta. Jatkamme Liikkuva koulu-hankkeen mukaista työtettä hankkeen päättymisestä huolimatta.

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Lukuvuoden 2016-2017 aikana Mankkaanpuron ja Taavinkylän koulujen yhteistyössä kokeiltiin onnistuneesti etäyhteyksiä hyödyntävää katsomusaineen (UO ja UI, 1 vvt) opetusta Skype'n avulla. Kokeilulla vältettiin oppilaiden kulkeminen koulujen välillä koulupäivän aikana ja pilotoitiin etäyhteyttä opetuksen apuvälineenä. Etäyhteyksiä hyödynnetään mahdollisesti myös lukuvuonna 2019-2020.

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Syky 2019: Oppilaskysely 4-.6. lk, Oppika 2. ja 5.lk, Move 5.lk,

Kevät 2020: Huoltajakysely

Kyselyjen tulokset käsitellään aina, vähintään työyhteisön kesken. Oppilas- ja huoltajakyselyjen tulokset julkaistaan kohderyhmille. Mahdollisuuksien ja tarpeen mukaan tuloksia tarkastellaan yhdessä keskustellen tarkemmin kohderyhmän/edustuksen kanssa.

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Lukuvuoden aikana järjestetään YS-ajoilla koulutusta ja aikaa tuen asioiden vahvistamiseksi elojen johdolla.

Reflektiopäiväkirjassa paneudutaan pohtimaan tuen antamista.

Jatketaan tuen antamista kolmen laaja-alaisen erityisopettajan voimin, kehittäen tuen rakenteita myös osa-aikaisen erityisopetuksen näkökulmasta.

b) Vastuu ympäristöstä, kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestäväan kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

Keke koulussa -ohjelman lv:n tavoitteena on jätteen synnyn ehkäisy ja kierrätys.

Tavoitteeseen pyritään erilaisin arkisin toimin, esim. hävikkiviikon avulla ruokalassa ja vastuullisilla tilauksilla ja materiaalin käytöllä.

Jokainen mankkaanpurolainen tekee ilmastolupauksen (teematehtävä), lupaukset ”julkaistaan” ruokalan seinälle.

Siivouspäivät kuukausittain

Jatketaan aktiivista ekoagenttitoimintaa

Ilmastomessut (oppimismessut la 16.5.20)

Vastuulliset tilaukset ja materiaalin käyttö

Liikkuva elämäntapa (esim. välituntitoiminta), Unicef-kävely (+globaalikasvatus)

Mankkaanpuron koululla on yhteiskuntasitoumus

Ilmastoteot luokkatasoinn:

eskarit: Käytämme mahdollisimman paljon kierrätysmateriaalia askartelussa, lajittelemme jätteet. Jokaisella oma muki luokassa. Hyödynnämme oppimismessujen kirpparilta jääneitä kirjoja ja pelejä. Ruokailussa opettelemme ottamaan ruokaa ”oikean” määrän.

1. lk: ”Harjoittelen ottamaan ruokaa sen verran kuin jaksan syödä.”

2. lk: Otan ruokaa sen verran, mitä syön. Pyrimme eroon ruokahävikistä.

3. lk: ”Syön sen, minkä otan”. Pyrimme eroon ruokahävikistä.

4. lk: Ilmastotoivon puu, joka tehdään omana Minä-vihkoon ja luokan yhteinen seinälle. Joka kerta kun oppilas tekee ilmastoteon, kirjoitetaan teko lehteen ja lehti kiinnitetään puuhun. Lehteen kirjoitetaan teko esim. tulen kouluun pyörällä, söin lautaseni tyhjäksi.

5. lk: Emme käytä laisinkaan muovipillejä.

6. lk: Käytämme käsien kuivaamiseen vain yhden paperin kerrallaan.

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Tavoitteena on edelleen pitää esillä lukemisen tärkeyttä ja antaa sille koulussa sekä aikaa että arvoa. Lisäksi tavoitteena on vahvistaa lukutaidon jatkuvan oppimisen tärkeyttä kaikissa ikäluokissa ja pohtia lukutaitoa globaalisti (yhteinen tavoite kestäväan tulevaisuuden kanssa):

Koko koulun lukupäivä (luetaan koko päivä 21.10.)

Perheet haastetaan osallistumaan Read hour -tapahtumaan

Lukutaito maailmalla (teematehtävä)

Vahvistaa lukupiiritoimintaa: lukupiiri kaikkiin luokkiin

Vahvistetaan: Lukutaito, -strategiat, monilukutaito

Koulukirjastotunti kaikille, kirjastovälitunnit aktiiviseen käyttöön

Jokainen luokka tekee yhteistyötä kirjaston kanssa

Vahvistetaan lukuharrastusta (Netlibris, lukudiplomit, vinkkaukset jne)

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?*

*Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.*

*Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?*

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä muokkaa aikataulujaan ja on valmis edellisen vuoden tietojen pohjalta luokkien tueksi ympäri vuoden. Erityisesti keskitytään myönteisen vuorovaikutuksen vahvistamiseen ja ”dissauksen” kitkemiseen yhteistyössä huoltajien kanssa.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistamalla Valintojen Stooriin).*

*Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.*

Koulun rakenteellisia ratkaisuja hyvinvoinnin lisäämiseksi/vahvistamiseksi:

Vuorovaikutussopimus

Taitava-tunnit, positiivinen vuorovaikutus ja vahvuuspedagogiikka

KiVa-koulu, Liikkuva koulu (resursointi)

Osallisuus kaikissa muodoissaan

Koulutus elämään -tunti

Kaveriagenttitoiminta välitunneilla (agentit etsivät yksinäiset välitunnilla ja auttavat kaverin löytämisessä)

Kummitoiminta

Ystävyysruokailu

Vastuun kehien käyttöönotto (oppimiskeskustelu vk 38-41)

Poissaolojen seuranta – uuden toimintamallin käyttöönotto

Yhteisvälkkä (teematehtävä)

## III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilaille on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)*

Digipolun jalkauttamisen jatkaminen

Oppilaille näkyväksi digipolku (missä menen digi-taidoissani)

Valmistavien ja eskareiden digipolku luodaan

Loisto-oppilastoiminta

Netiketti (teematehtävä), luokan netiketti

Koko koululle teatteriesitys laitteiden oikeanlaiseen käyttöön liittyen

Kirjastotunti (yhteinen tavoite lukutaidon kehittämisen kanssa)

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.



Jaksamisen tuki (jatketaan edellisen lukuvuoden tavoitetta):

- rakenteiden tarkastelu ja työn organisointi (joti)
- oman työn reflektointi (reflektiopäiväkirja ja keskustelut)
- oman työn suunnittelu
- positiivisuuden vahvistaminen

Kansainvälisyys:

- Erasmus-hanke jatkuu
- Plan-yhteistyön vahvistaminen
- kansainvälisten vieraiden vastaanotto

Teematehtävät koottuna:

- Ilmastolupaus
- Lukutaito maailmalla
- Netiketti
- Yhteisvälkkä

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

---

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

LV 2019-2020 vastuuhenkilöt rehtorin poissa ollessa ovat:

1. Hanna Suokko
2. Kimmo Kinnunen
3. Ann-Marie Näsman

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 6.8.19
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (remontin valmistuttua )
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 6.8.19
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty lokakuun loppuun mennessä
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 5.8.19
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa vk 34
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet  
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.  
Satu Nikkanen, Kirsi Lehto, Hanna Suokko, Ann-Marie Näsman, Sari Lahelma, Elina Hautamäki, Kimmo Kinnunen, Katri Kokko, Marko Rajala, Seppo Tervo, Sanna Honkaheimo, Milja-leena Vannas, Johanna Tenhola, Päivi Regina, Antti Niemi-Nikkola, Salla Narinen
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: johtotiimi
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.  
Lyhytaikaiset sijaiset perehdyttää asiasta vastaavat apulaisrehtorit, Hanna Suokko ja Kimmo Kinnunen. Pitkäaikaisten sijaisten perehdyttämisestä huolehtii rehtori ja apulaisrehtorit. Kumpaakin perehdyttämistä tukemaan on laadittu kirjallinen perehdyttämismateriaali sekä lisäksi lyhytaikaisten sijaisten työtä helpottamaan luokkakohtainen sijaiskansio.

## D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma