

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: *Ymmerstan koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 22.5.2019
- 6.-7.8.2019 sekä työryhmissä
- 25.9.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 28.8.2019

Johtokunta hyväksynyt 26.9.2019

Allekirjoitukset:

Hannele Frantsi

Kimmo Huhdanpää

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Ymmerstan koulussa on 22 opetusryhmää. 1 luokilla on oppilaita 63, 2 luokilla on oppilaita 68, 3 luokilla on oppilaita 75, 4 luokilla on oppilaita 63, 5 luokilla on oppilaita 56 ja 6 luokilla on oppilaita 66. Ymmers-
tan koulussa on yhteensä oppilaita 391.

Opetus tapahtuu yleisopetuksen sekä erityisopetuksen ryhmissä, jotka voidaan jakaa luokkamuto- ja luokka-asterajat ylittäviksi opetusryhmiksi (esim. integroidut ryhmät yleis- ja erityisopetuksessa, työpa-
jat, joustavat opetusryhmät tms.). Erityisopetuksen oppilaita integroidaan koulupäivän aikana yleisope-
tuksen ryhmiin oppilaan kasvun ja oppimisen tilanteen huomioiden. Koulussamme 2, 3, 4, 5, 6 luokka-
asteilla on kullakin yksi erityisluokka eli viisi yhteensä.

Joustavia opetusjärjestelyjä on useilla luokilla. Kaikilla luokka-asteilla erilaisten ryhmien muodostami-
nen vaihtelee lukuvuoden aikana esimerkiksi lukuryhmissä, matematiikan ryhmissä ja monialaisten
sekä valinnaisten opintojen aikana.

Opetusta syvennetään, laajennetaan ja monipuolistetaan vapaaehtoisella kerhotoiminnalla, opintoret-
killä ja muulla yhteistyöllä koulun sidosryhmien kanssa. Tehostettu tuki annetaan samanaikaisopetuk-
sena, laaja-alaisen erityisopettajan, avustajan tukena ja/tai tukiopetuksena. Syksyllä lokakuun loppuun
mennessä kaikille erityisopetuspäätöksen saaneille oppilaille laaditaan tai päivitetään henkilökohtainen
opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS), tehostetun tuen oppilaille oppimissuunnitelma.

Valinnaiskurssit, joita on yksi tunti viikossa 4-6 luokilla, ovat joustavia ryhmiä, joissa voi olla oppilaita
eri luokka-asteilta. Valinnaiskurssit pidetään kahdessa jaksossa, jolloin opetusta on kaksoistunnin ver-
ran. Valinnaiskurssit voivat olla monialaisia.

Valinnaiskurssit pidetään seuraavasti:

1. jakso: 10.9.-19.11. (viimeinen kerta 1 oppitunti, sisältäen jakson arvioinnin)

2. jakso: 4.2.-14.4. (viimeinen kerta 1 oppitunti, sisältäen jakson arvioinnin)

Arviointiviikkojen (viikot 4-5) aikana ei ole valinnaiskursseja, kun oppilaat keskittyvät opettajien ja huol-
tajien kanssa oman toiminnan ja oppimisen arviointiin. Valinnaiskursseja voidaan pitää koulun tiloissa,
mutta myös muita oppimisympäristöjä ja retkikohteita hyödyntäen.

Valinnaiskurssien arviointi tapahtuu sanallisesti ja kurssien tavoitteet ja sisällöt on kuvattu laajempina
otsikoina Ymmerstan koulun opetussuunnitelmaan.

Lukuvuoden 2019-20 valinnaiskurssit ovat:

Luonto ja liikkuminen:

- Joogit
- N-Y-T (ulkopelit ja leikit)
- Geokätköily

Tiede ja tutkiminen:

- Koodin kiemuroissa
- Tiedettä kokeillen
- Maailman historia

Taito ja taide

- Animaatiot
- Arkkitehdit
- Biisinikkarit

Kieli ja kulttuuri

- Makumatkailu

- Mielikuvitus lentoon

Ymmerstan koulun tiloissa, lisärakennuksessa, toimii **kolme esiopetusryhmää**, jotka kuuluvat Ymmerstan päiväkodin alaisuuteen. Yhteistyö esiopetuksen ryhmien kanssa tapahtuu pääosin 1-2.luokkien ja kummiluokkien kanssa (4. luokat).

Iltapäiväkerhotoiminnan klo 12-17.00 1-2-luokkalaisille järjestää koululla Pilke-päiväkodit ja toiminta tapahtuu päärakennuksen puolella ja pihalla.

Maahanmuuttajien opetus annetaan koulussa integroituna tavallisiin luokkiin. Oppilaat saavat opetusta suomenkielessä (suomi toisen kielenä) sekä omassa luokassaan, että pienryhmässä suomi2-opettajan kanssa tai siten että suomi2-opettaja on samanaikaisopettajana luokassa mukana. Koulussa on myös perusopetukseen valmistavan opetuksen oppilaita, jotka opiskelevat myös integroituna (ival) yleisopetuksen luokassa. Heidän opetustuntimääränsä on kolme tuntia enemmän viikossa kuin muilla luokkatovereilla. Lisätunnit järjestetään heille jakotunteina, oman äidinkielen tuntien tai tukiopetuksen muodossa. Oma luokanopettaja järjestää tämän opetuksen yhteistyössä suomi2-opettajan kanssa. Myös laaja-alainen erityisopettaja on tukena valmistavan opetuksen oppilaan opetuksessa. Lisäksi koulussa on maahanmuuttajien määräaikaisen opetuksen oppilaita (mmo), jotka saavat samoin lisätukea suomi2-opettajalta, erityisopettajalta ja luokanopettajalta. Ival-oppilaille laaditaan opinto-ohjelma ja mmo-oppilaille oppimissuunnitelma. Mmo-opetus on tehostettua tukea. Ival-oppilaan opintojen päättyessä arvioidaan, onko oppilas pystynyt samalla suorittamaan luokka-asteen perusopinnot, vai aloitetaako hän uudestaan esim. 1. luokalla seuraavana lukuvuonna. Suomi2 pienryhmien opettajat ovat: 1-2.lk: Hanna Tukiainen, 3-6.lk: Heidi Munne ja Hanna Ylimaula.

Tukiopetusta järjestetään oppilaille heidän tarpeensa mukaan. Tukiopetusta voi antaa oma luokanopettaja tai joku muu koulumme opettajista sovituksi. Tukiopetuksen on tarkoitus olla jaksoittaista.

Ymmerstan koulu on vahvasti profiloitunut kirjallisuuden ja tiedonhallintataitojen opetukseen. Koulukirjasto Mikä-mikä-maa on koulun opetuksen ja tilojen keskus ja sydän. Lisäksi lisärakennuksessa on pikkukirjaston aineistoa 1-2. luokkalaisille. Kirjastossa opiskellaan kirjallisuutta ja tehdään tutkimuksia yksin, pareittain tai ryhmissä. Opetussuunnitelman lisäksi on koululla tukimateriaali kirjallisuuden opetuksen menetelmiin, jotka ovat yhteistoiminnallisia, elämyksellisiä ja vuorovaikutteisia.

Koulun kirjastotoimintaa suunnittelevat ja ohjaavat kirjasto-opettajat (Henna Ylihärtilä ja Heidi Munne), apunaan työryhmä ja kirjastojärjestäjät, jotka ovat oppilaita. Kirjastossa näkyy erityisesti erilaiset teemat, lokakuu on lukukuu, mielikirjapäivä sekä lukuviikko. Tämän lukuvuoden aikana kirjastosamme näkyy erityisesti pohjoismainen teema NordPlus-hankkeemme vuoksi. Oppilaat ja opettajat vinkkaavat koulukirjastossa esim. kirjastovälitunneilla. Aineiston lainaaminen ja palauttaminen tapahtuu luokanopettajan ohjauksessa, mutta itsenäisesti. Kirjaston aineisto on luetteloitu Espoon yhteiseen tietokantaan.

Kouluruokailu on järjestetty koulussa 3. oppitunnin aikana siten, että oppitunti on 25 min. pidempi kuin muut oppitunnit. Oppitunnin aikana jokaisella luokalla on oma ruokailuaikansa. Lisärakennuksesta oppilaat siirtyvät päärakennukseen syömään. Kouluruokailua ja yhteistyötä keittiön kanssa on kehitetty jo edellisinä vuosina ja yhteistyö jatkuu. Ruokaraati, jossa on useita oppilaita eri luokka-asteilta, kokoontuu säännöllisesti miettimään miten terveellinen ruoka ja hyvät ruokailutavat ja tottumukset saadaan kaikille oppilaille. Palautetta ruuasta seurataan keittiössä päivittäin.

Päivänavauksia pidetään luokissa ja aiheita käsitellään myös erityisesti monialaisilla Hero-tunneilla viikoittain, jolloin käsitellään yhteisöllisyyteen, sosiaalisten ja tunnetaitojen oppimiseen liittyviä asioita. Tunneilla harjoitetaan taitoja, joilla ehkäistään kiusaamista ja syrjäytymistä sekä parannetaan ryhmäytymistä. Oppilaiden aloitteet ja niiden käsittely ovat myös aiheena Hero-tunneilla.

Lukuvuoden aikana järjestetään **joulujuhla** (14.12. lauantaina kolme juhlaa, jotta vanhempia mahtuu mukaan) ja **kevätjuhla** (27.5. ke klo 17 alkaen). Juhlat ja tapahtumat tehdään monialaisena yhteistyönä eri luokkien kesken ja oppilaat suunnittelevat ohjelmiston opettajien tuella. Lisäksi järjestetään 30.5. klo 9-11 **kuudensien luokkien kukitus** ja jäähyväiset. Luokat voivat lisäksi järjestää erilaisia luokkajuhlia tai tapahtumia yhdessä vanhempien kanssa.

Lukuvuoden työhön kuuluvat seuraavat järjestelyt:

- Lukuvuoden ensimmäisellä viikolla luokanopettaja järjestää opetuksen itse yhteistyössä aineenopettajien kanssa. Ryhmäytymistä tehdään luokissa paljon etenkin ensimmäisten viikkojen aikana ja muuten tarpeen mukaan. Lukukauden lopussa joulukuussa ja touko-kesäkuussa on muutamana viimeisenä päivänä vain oman opettajan tunteja ja poikkeusaikataulu (kts.työajat).

- Koulun juhlat eivät ole uskonnollisia juhlia. Mahdollisten uskonnollisten tilaisuuksien oheen järjestetään ko. uskontoon kuulumattomille ja omantunnon syistä pois jääville oma tilaisuus. Koulussa kehitetään eri uskontojen yhteisiä vuorovaikutuksellisia tapahtumia osana katsomusaineiden opetusta.

- Kansalliset merkkipäivät huomioidaan luokissa, ja joskus niitä juhlistetaan esim. yhteisellä lipunnostolla, erityistä huomiota pyritään kiinnittämään kirjallisuuden alan merkkipäiviin

- Toukokuussa pidetään henkilökunnan ja 5. luokkien välinen leikkimielinen moniottelu.

- Uskontojen opetusta järjestetään koululla seuraavasti: ortodoksinen (Johanna Miettinen), islam (1-3 lk Shaimaa Abdelaal, 4.-6. lk Rzgar Abdulhamed) ja katolinen uskonto (Pekka Rantakari). Evankelis-luterilaista uskontoa opettavat pääasiassa luokanopettajat. Elämänkatsomustietoa opetetaan kolmessa ryhmässä, 1-2.luokat Jenni Muotka, 3-4. luokat Henri Pyy ja 5.-6.luokat Anni Koivu. Oman äidinkielen opetusta järjestetään muilla kouluilla Ymmerstan koulun oppilaille. Venäjän opetus tapahtuu Ymmerstan koululla.

- Kevätlukukaudella järjestetään koulussa kahden viikon aikana (viikot 4-5) tavoite- ja arviointikeskustelut kaikille luokille, oppilaan kanssa. Vanhemmat ovat mukana, jos vain mahdollista. Keskustelut pyritään järjestämään iltapäivän ja aamujen aikana. Arviointikeskustelu toimii myös nivelvaiheen arviointikeskusteluna luokilla 2 ja 6.

- Luokat voivat järjestää koulussa esim. yökouluja ja muita iltatapahtumia. Kaikista retkistä, jotka kestävät yli yön, toimittaa opettaja tiedon ajoissa rehtorille ja johtokunnalle. Retkestä tehdään ohjelman lisäksi turvallisuussuunnitelma.

- Luontokoulu Villa Elfvik ja Haltian luontokoulu ovat yleisiä vierailukohteita.

- Luokkatoimikuntien järjestämät iltatapahtumat eivät ole koulun toimintaa, opettaja ei ole niistä vastuussa eivätkä koulun vakuutukset ole voimassa silloin.

- Oppilaat toimivat koulussa vastuutehtävissä ja osallistuvat koulun toiminnan kehittämiseen, esim. välituntileikkittäjinä, jalkapallotuomareina, ruokala- ja kirjastojärjestäjinä, oppilasparlamentissa, kummioppilaina, ruokaraadissa, välituntivälineiden lainaajina, Välkky-kerhojen vetäjinä, luokkajärjestäjinä, vertaissovitteijoina ja ympäristöagenteina. Näillä toimilla pyritään lisäämään oppilaiden osallisuutta ja hyvinvointia koulussa.

- Oppilasparlamentti suunnittelee koulupäiviä yhdessä opettajien kanssa, kuten esim. oppilasparlamentin päivä

- Opettajien kokouksessa päätettiin, että jos sekä rehtori että apulaisrehtorit (Hanna Ylimaula ja Marika Ketomäki) ovat poissa koulusta yhtä aikaa, toimii Sari Ukkonen heidän varahenkilönään.

- Lukuvuoden aikana osallistutaan Espoon yhteisiin urheilukisoihin tarjonnan ja mahdollisuuksien mukaan. Omalla koululla järjestetään 1-2 liikunta- ja ulkoilupäivää.

- Koululla pyritään järjestämään koulumummin ja -vaarien toimintaa. Koulumummien ja -vaarien kanssa tehdään vapaaehtoistyön sopimus.

- Koulumme on mukana Kiva-kouluna ja Liikkuvassa koulussa sekä Verso-vertaissovitteijatoiminnassa.

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Sari Ukkonen

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Marika Ketomäki

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
 Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
 Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

- 6.-7.8. suunnittelupäivät: toinen päivä vain opettajat, toinen päivä kaikille yhteinen
- 8.8. to koulua kaikilla klo 9-12, koulupäivän jälkeen opettajat jatkavat yhteissuunnitelua klo 12.30-14.30
- 9.8. pe kaikilla koulua: 1.-2.-luokilla klo 8.15-12. ja 3.-6.-luokilla klo 8.15-13.15 oman opettajan kanssa
- 10.-11.9.2019 luokkakuvaukset
- 26.9. Euroopan kielten päivä
- Luokkakohtaiset vanhempainillat 9.-29.9. välillä
- Valinnaiskurssit 4.-6.-luokat tiistai ip klo 13.30-15. 1. jakso: 10.9.-19.11. (viimeinen kerta 1 oppitunti, sisältäen arvioinnin) 2. jakso: 4.2.-14.4. (viimeinen kerta 1 oppitunti, sisältäen arvioinnin)
- Lokakuu on lukukuu
- Viikolla 44 on koko koulun monialaisten oppimiskokonaisuuksien viikko, teemana ympäristö, koko koulun luontoretki keskuspuistoon 28.10. ja keväällä luokkien ympäristökojen esittelypäivä (tori)
- Syysloma 14.-18.10.2019
- kodin ja koulun päivä 27.9. aamupala rehtoreiden kanssa ja avoimien ovien päivä
- Vertaisseminaari henkilökunnalle 27.-28.9. Helsingissä, ei yöpymistä
- uinnit järjestetään 14.1-30.3.2020 välillä luokille 1-4 ja teho-ryhmälle 5.-6.lk
- 9.4. kiirastorstai on vapaa, vastaava työpäivä la 14.12.
- 14.12. lauantaina joulujuhlat ja koulupäivä kaikilla klo 9-13.00
- 19.12. to koulua kaikilla klo 9-13.15 ja 20.12. pe klo 9-12, oman open kanssa
- Joululoma 23.12.19 -6.1.2020
- Arviointikeskustelut viikot 4-5, eli 20.1.-31.1.
- Talviloma 17.2.-21.2.
- Yhteinen vanhempainilta 12.3. klo 18, kieli-infot ym.
- 30.4. ti oppilasparlamentin päivä, koulua klo 9-13.15
- 14.5. to urheilupäivä, koulua klo 9-13.15
- Kevätjuhlat 27.5. ke klo 17 alkaen ja koulua aamupäivällä klo 9-12
- 28.5. to koulua kaikilla 9-13.15
- 29.5. pe koulua kaikilla klo 9-12
- 30.5. la kuutosten kukitus ja todistukset klo 9-11

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisaajat.

1. tunti	8.15-9.00
2. tunti	9.00-9.45
välitunti	9.45-10.05 (kirjastovälitunti ma ja pe)
3. tunti	10.05-10.50
4. tunti	10.50- 12.00 sisältää ruokailun kunkin luokan oman aikataulun mukaan klo 12 asti (ruokailut alkavat jo klo 10.15 jotta kaikki ehtivät syödä)
välitunti	12.00-12.30 (kirjastovälitunti ke /välituntivälinelainaamo/sisävalkkykerho to)

5. tunti	12.30-13.15
välitunti	13.15-13.30 (välipalavälitunti ruokalassa ma, ti, ke, to, pe)
6. tunti	13.30-14.15
7. tunti	14.15 -15.00

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella. Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Kun luokka käy retkillä ja opiskelemassa muualla tai leirikoulussa, uimassa ym. voi luokan lukujärjestys muuttua. Luokanopettaja tiedottaa asiasta hyvissä ajoin kotiväkeä.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Kerhojen tavoitteena on täydentää oppilaiden oppimista, tukea laaja-alaisen oppimisen taitoja sekä löytää harrastuksia ja omia kiinnostuksen kohteita. Tavoitteena on myös henkisen ja fyysisen hyvinvoinnin kehittäminen.

Kaikista kerhoista lähetetään vuoden aikana tietoa kotiin wilman kautta. Kerran vuodessa wilma-viestissä kerrotaan myös ulkopuolisten kerhon järjestäjien tarjonnasta. Kerhoja mainostetaan koulussa, niistä on tietoa koulun kotisivuilla ja mainos koulun ilmoitustaululla. Kerhon vetäjä tiedottaa myös wilma-viestillä ilmoittautumisesta. Koulun kerhoihin ilmoittaudutaan wilman kautta.

Haluamme tarjota houkuttelevia **liikuntakerhoja (wau-kerho, ym.)**, jotka aktivoivat lapsia liikkumaan ja mahdollistavat uusien kaverisuhteiden syntyminen.

Koulumme oppilasaines on vuosi vuodelta monikulttuurisempaa ja S2 oppilaiden määrä on kasvanut. Oppilaiden ja heidän vanhempien suomen kielitaidon kehittyminen ja yhteiskuntaan integroituminen on tärkeää. Tänä vuonna tarjotaan **monikulttuurista käsityökerhoa** lapsille ja perheille yhdessä.

Lähin kirjasto sijaitsee Espoon keskuksessa ja Kauniaisissa. Oppilaiden lukutaitoa ja oppimaan oppimisen taitoja tukee **kirjastokerho**, jossa lapsilla on mahdollista päästä rauhassa lukemaan, tekemään läksyjä ja viihtymään kirjallisuuden parissa. Kirjastokerho voi toimia myös joinain aamuina ennen koulupäivän alkua.

Keväällä **retkeilykerholla** tuetaan lasten luontosuhteen kehittymistä lukuvuoden teeman mukaan.

Koulupäivän aikana meillä jatkuvat **sisävälkkykerhot** joiden avulla lapsia innostetaan tutustumaan eri liikuntatapoihin ja samalla tuetaan uusien kaverisuhteiden syntyminen. Oppilaat koulutetaan kerhojen vetäjiksi ja tätä toimintaa vetää vastuuaikuinen.

Vieraileviksi vetäjiksi koetamme saada myös henkilöitä joilla on monikulttuurinen tausta, jotka voisivat tulla pitämään illan aihetta esim. omasta kulttuuristaan.

Tavoitteena on tukea lapsia myös läksyjen teossa, koska kaikilla aikuisilla ei riitä aika tai suomen kielen taito ohjaamaan lapsia läksyissä. **Läksykerhossa** lapsi saa ohjausta kotitehtävien teossa ja oppimisessa.

Lisäksi jo perinteinen **näyttämötekniikan kerho** jatkaa toimintaa ja uutena monialainen **kieliklubi**. Lisäksi **bändikerho ja kuoro** pyritään saamaan kokoon.

Kehitämme kerhoja saamamme palautteen perusteella edelleen tulevaisuudessa. Palaute esitellään kaikille wilma-viestissä ja koulumme ilmoitustaululla.

Koululla toimii myös ulkopuolisten kerhon järjestäjien maksullisia kerhoja:

- Vantaan sanataidekoulun sanataiteen ryhmiä
- West Indians ry:n sähly
- alkuopetuksen englannin kerho

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatus toiminnan, mm. leirikoulu, taksvärkkipäivä, yökoulu, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Lukuvuoden aikana opiskellaan muuallakin kuin koulun tiloissa: uimahallissa, urheilukentillä, jäähalleissa, lähimetsissä, kirjastoissa, museoissa, kulttuuri- ja nuorisotiloissa ym.

Luokat voivat järjestää koulussa esim. yökouluja ja muita iltatapahtumia. Kaikista retkistä, jotka kestävät yli yön, toimittaa opettaja tiedon ajoissa rehtorille ja johtokunnalle. Retkestä tehdään ohjelman lisäksi turvallisuussuunnitelma. Kaikista retkistä ja lukujärjestyksestä poikkeavista tapahtumista tiedotetaan huoltajia ajoissa erikseen. Retkien vuoksi voi tulla muutoksia lukujärjestykseen. 6b ja 6d luokat ovat leirikouluissa, 6b luokka on 3.-6.9. ja 6d luokka 9.-11.9. Kuudennet luokat osallistuvat Yrityskylä -projektiin ja tekevät siihen liittyen retken Espoon Yrityskylään. Niin ikään kuudennet luokat osallistuvat itsenäisyysjuhlatanssiaisiiin Opinmäessä joulukuussa 5.12.

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja loppuu aina koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Ymmerstan koulussa pidetään keväällä toukokuun viimeisellä viikolla henkilökunnan kanssa yhteinen leikkimielinen kisailu koulun 5-luokkalaisten kanssa liikuntapäivän yhteydessä 14.5.2020.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

1. luokat

Kulttuuripolku: Tatu ja Patu -teatteriesitys marraskuussa

Liikuntapolku: Miekkailu marraskuussa

Kirjastopolku: Lukukoiran vierailu keväällä

2. luokat

Kulttuuripolku: Lokakuussa Viiru ja Pesonen Teatteri Hevosenkengässä

Liikuntapolku: Marraskuussa miekkailutunti koululla

Kirjastopolku: Retki kirjastoon alkuvuodesta

Keväällä luontoretki, esim. Haltiaan tai Villa Elfviikin varaustilanteesta riippuen

3. luokat

Kulttuuripolku: Kaikki 3.-luokkalaiset menevät katsomaan Unga Teatterin Liisa Ihmemaassa näytelmän, ja menemme syyslukukaudella vielä Haltian Eläinten arkkitehtuuria -opastukseen.

Liikuntapolku: Olemme varaamassa koululle tanssin opetusta. Olemme varaamassa myös kevätlukukaudelle liikuntapolun palveluita.

Kirjastopolku: Osallistumme kirjavinkkaukseen tai työpajaan. Mielin määrin kohteita varaamme luokkakohtaisesti mahdollisuuksien mukaan.

4. luokat

Kulttuuripolku: Syksyllä käymme Saaristomuseo Pentalassa ja Sirkustarinoita-konsertissa. Keväällä osallistumme KAMU:n Jälkiä menneisyydestä opastukseen ja vierailemme Espoo Junior Cine elokuva-festareilla.

Liikuntapolku: Syksyllä tilaamme tanssin opetusta koululle ja keväällä tutustumme parkouriin.

Kirjastopolku: Syksyllä osallistumme Kirjatrailerityöpajaan Sellon kirjastossa ja keväälle varaamme ohjatun kirjastokäynnin Entresseen teemana tiedonhaku.

5. luokat

Kulttuuripolku: 5AC saaristomuseo Pentala, 5B Interacting: The man wiht the Golden Tooth

Liikuntapolku: Style Dance Industry syksyllä, Superpark keväällä

Kirjastopolku: 5AC Aikamatka teemalla -kirjavinkkaus tai tiedonhaunopastus ja Mediamysteeri, 5B kirjavinkkaus tai tutustuminen kirjaston Pajan ihmeellisyyksiin

6. luokat

Kulttuuripolku: Käydään museoretkellä Pentalan saarella ulkoilmamuseossa.

Liikuntapolku: Liikuntapolkua hyödynnetään tanssinopetukseen StepUp schoolissa street- ja showtanssitunnilla vierailen.

Kirjastopolku: Tehdään kirjastovierailu tiedonhallintataitojen opiskelun merkeissä.

Näiden lisäksi eri luokkien opettajat käyvät omien luokkiensa kanssa omavalintaisissa kohteissa.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Henna Jämsä-Luoto ja Juuso Seppä

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.- luokkalaisten osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

Kirjoita tähän

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Ymmerstan koulussa monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnitellaan eri luokilla pitkin vuotta, usein luokka-asteen yhteisiä pajoja eri teemojen ympärillä.

Koko koulun yhteiset monialaiset opinnot on sovittu aloitettavaksi viikolla 44. Teemana on ympäristö ja kestävä kehitys. Luokka-astetiimit suunnittelevat monialaiset opinnot yhdessä pidettäväksi pitkin lukuvuotta. Monialaisten aikana opiskellaan mahdollisuuksien mukaan myös luokattomissa ryhmissä 1-2, 3-4 ja 5-6. Tarkemmat teemat ja työtavat suunnitellaan yhdessä oppilaiden kanssa opettajien ohjauksessa. Monialaiset opinnot aloitetaan luontopäivällä keskuspuistossa erilaisia tehtäviä tehden. Monet luokat vierailvat myös Haltiassa Nuuksiassa.

Lukuvuoden aikana monialaisiin liittyen jokainen luokka suunnittelee ja toteuttaa myös ympäristöteon. Kevätlukukauden puolella pidetään yhteinen messupäivä, jolloin kaikki luokat esittelevät tekemänsä ympäristöteon muille oppilaille ja aikuisille.

Monialaisten opintojen aikana opiskeluryhmät voivat olla erilaisia kuin tavallisesti. Monialaisen viikon aikana hyödynnetään ympäristöoppia, äidinkieltä, kuvataidetta ja historiaa.

Tavoitteena monialaisen viikon aikana on oppia ymmärtämään ympäristön ja luonnon merkitys ja miten jokainen voi vaikuttaa ympäristönsä hyvinvointiin tekemällä kestävä kehityksen mukaisia ratkaisuja.

Luontosuhteen herääminen ja aktiivinen kansalaisuus ovat tärkeinä tavoitteina monialaisten opintojen aikana.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Ymmerstan koulussa on pyritty luomaan monipuoliset ja aktiiviset yhteistyön tavat kodin ja koulun välille. Tavoitteena on avoin ja luottamuksellinen yhteistyö, joka tukee sekä kodin että koulun kasvatus- ja opetustyötä. Wilma on koulun ja kodin välisen tiedonvälityksen kanava. Perheisiin, joita Wilma ei tavoita, lähetetään reppupostissa tiedotteet. Tarvittaessa käytetään tulkkipalveluita viestinnässä perheiden kanssa. Jokaisen opettajan viestintä ja tiedottaminen luokan opiskelusta on säännöllistä ja viestintätavoista sovitaan huoltajien kanssa.

Vanhempainiltoja järjestetään yhdessä suunniteltujen teemojen ympärille. Syksyllä pidetään luokka-kohtaiset vanhempainillat syyskuussa ja keväällä yhteinen vanhempainilta 12.3.2020. Uusien 1. luokkalaisten ja heidän vanhempiansa kouluun tutustuminen järjestetään 13.5.2020 klo 8.15-10.00. Tulevat koululaiset tutustuvat koulunkäyntiin, ja huoltajille esitellään koulun toimintaa ja tiloja. 6. luokkalaisille ja heidän vanhemmilleen tiedotetaan yläkouluun siirtymisestä syksyn ja kevään aikana. Muista mahdollisista vanhempainilloista tiedotetaan koteihin erikseen.

Ymmerstan koulussa toteutetaan kasvatuskumppanuutta. Kasvatuskumppanuuden rakentaminen aloitetaan 1. luokalla huoltajien kanssa. Ensimmäisen luokan opettajat tapaavat kaikkien oppilaiden vanhemmat syyskuun aikana mahdollisuuksien mukaan. Wilman kautta viestitään koteihin luokan ajankohtaisista asioista. Lisäksi koulussa tehdään aktiivisesti kasvatuskumppanuustyötä eri sidosryhmien kanssa (srk, oppilashuoltohenkilöstö, päiväkotit, iltapäiväkerhotoiminta, koti- ja koulu yhdistys jne.). Kodin ja koulun yhteistyön tueksi on sovittu kasvatuskumppanuuden vuosikello, jossa yleiset kasvatukselliset teemat vuorottelevat eri aikoina (Kasku-kalenteri).

Arviointikeskustelut oppilaan ja vanhempien kanssa pidetään opettajan johdolla kevätlukukauden alussa kaikilla luokilla (viikot 4-5). Muita vanhempien tapaamisia järjestävät opettajat tarpeen mukaan.

Luokkatoimikunnat voivat järjestää luokkahenkeä tukevaa toimintaa (esim. luokan retkiä ja leirikouluja) yhdessä opettajan kanssa. Luokkatoimikunta hoitaa myös rahojen keräämisen ko. tapahtumiin. Luokkatoimikunnat voivat kokoontua koulun tiloissa iltaisin, kun iltakäytön valvoja on paikalla.

Koti- ja koulu yhdistys YKKY pyrkii toimimaan aktiivisesti Ymmerstan koululla. Se suunnittelee kodin ja koulun yhteistä toimintaa. Yhdistyksen toiminnan tavoitteena on tukea koulua kasvatustehtävässään. Yhdistys pyrkii edistämään ja syventämään kotien ja koulun välistä yhteistyötä ja lisäämään vanhempien välistä yhteisöllisyyttä. Kerätyillä rahoilla yhdistys voi avustaa koulua tarvikkehankinnoissa, jakaa stipendejä ja järjestää kerhotoimintaa. Koti- ja koulu yhdistykseltä voi hakea avustusta oppilaiden retkimatkoihin tarvittaessa. Ykky-yhdistysopettajana toimii Marika Ketomäki. Koulun juhlat pyritään järjestämään niin, että vanhemmilla on mahdollisuus osallistua niihin. Luokat voivat lisäksi järjestää omia juhlia yhdessä kotiväen kanssa. Mahdollisista muista juhlista tiedotetaan erikseen.

Koti- ja koulu yhdistys osallistuu Ymmerstan koulun järjestämiin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan. YKKY seuraa koulun tarpeita ja mahdollisuuksien mukaan tukee koulua. Tulevia tapahtumia ovat:

27.9.2019 Kodin ja koulun päivä,

14.12.2019 Joulujuhlakahvio,

9.1.2019 Yläkouluun siirtyvien infotilaisuus ja

8.2.2019 Talvirieha.

Lisäksi Ykkylä on varaus koulun liikuntasaliin perjantaisin kello 17-19. Tällöin liikuntasali on perheliikuntakäytössä. Tarkoituksena on toimintakauden aikana järjestää myös silloin tällöin ohjattua liikuntaa ja perheliikuntaa eri teemoilla. Koulu on suunnittelemassa retkeä keskuspuistoon 28.10.2019 osana monialaisia opintoja ja tänne tulee Ykkyn kautta myös vanhempia mukaan.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Varhaiskasvatus eli Ymmerstan päiväkoti tarjoaa alueella esiopetusta Ymmerstan koulun tiloissa, lisärakennuksessa. Koulun uusi lisärakennus on suunniteltu ja toteutettu yhteistyössä varhaiskasvatuksen kanssa. Lisärakennuksessa, Lorupajassa, opiskelevat kolme Ymmerstan päiväkodin esiopetusryhmää ja koulun neljä 2. luokkaa. Esi- ja alkuopetuksen yhteistyössä pyritään tukemaan lapsen siirtymävaihetta eskarilaisesta ekaluokkalaiseksi. Ymmerstan päiväkodin esikoululaiset saavat kummiluokan Ymmerstan 4. luokista. Esikoulun opettajat ja 4. luokkien opettajat sopivat yhdessä kummitoiminnan muodot. Koulun tiloissa toimiva esiopetus nivoutuu luontevasti koulun toimintaan: koulun henkilökunta, oppilaat, tilat ja toimintaympäristö laajemmin tulevat lapsille tutuiksi päivittäisissä kohtaamisissa. Esiopetusryhmä osallistuu päivästä riippuen koulun tilaisuuksiin ja tapahtumiin. Syyslukukauden alussa luokanopettajat ja esiopettajat suunnittelevat vuoden yhteistyötä. Ekaluokkalaiset vierailevat esikoulussa ja esikoululaiset tulevat yleisöksi joulujuhlien kenraaliharjoitukseen. Keväällä vietetään yhteistä pajapäivää ja esikoululaiset tulevat tutustumaan koulutyöhön ekaluokkiin. Esiopettajat osallistuvat koulutukokaiden nivelpalaveriin ja uusien 1-luokkien muodostamiseen.

Ymmerstan koulussa oppilaat ja opettajat tekevät yhteistyötä erityisesti kirjallisuuden alan ihmisten ja yritysten kanssa. Kummikirjailijatoimintaa suunnitellaan Jukka Lemmetyn (alkuopetus) kanssa. Kustantajien kanssa voidaan tehdä yhteistyötä erilaisissa kirjallisuuden tapahtumissa. Kirjastoyhteistyötä lähikirjastojen ja kirjastotoimen kanssa tehdään myös mahdollisuuksien mukaan.

Pilke-päiväkodit järjestää Ymmerstan koulussa iltapäiväkerhotoimintaa kaikille halukkaille koulun 1. ja 2. luokkalaisille. Tänä lukuvuonna iltapäiväkerhossa on noin 77 lasta. Koulun 1. luokkien opettajat tapaavat kerhon vetäjiä kerran kuukaudessa palaverissa ja sopivat yhteisistä pelisäännöistä, tiedottamisesta ym. Molemmat tiedottavat myös toiminnoistaan sähköpostitse.

Lukuvuoden aikana tehdään retki lähikirkkoon ja yhteistyötä katsomusaineiden opetuksessa eri kirkkokuntien kanssa. Koulun vieressä olevan Targa -areenan ja useiden lajien urheiluseurojen (koripallo, suunnistus, käsipallo, pöytätennis, pesäpallo ym.) kanssa tehdään yhteistyötä näytetuntien ja kerhojen järjestämiseksi, sekä lasten harrastuneisuutta tukemaan.

Viranomaisyhteistyötä koulu tekee esim. poliisi- ja pelastuslaitoksen kanssa.

Ymmerstan koulu on tänä lukuvuonna HSY:n kummikoulu ja on mukana sitä kautta myös Espoon kaupungin lajittelupilotissa. Nämä toimet tukevat lukuvuoden teemaa eli ympäristö ja kestävä kehitys.

Toimenpiteet kestävä kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävä kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Ymmerstan koulussa kestäväan kehitykseen on pyritty yhteisöllisellä toimintatavalla koko koulun toiminnassa, lisäämällä henkilökunnan ja oppilaiden osallisuutta, suunnittelemalla kestäviä sosiaalisia ratkaisuja ja kehittämällä koulun kirjastotoimintaa. Koulu on tehnyt kestäväan kehityksen sitoumuksen 2018 keväällä.

Tänä vuonna Ymmerstan koulu toimii HSY:n kummikouluna ja osallistuu Espoon kaupungin lajittelupilottikokeiluun. Projektin aikana kehitetään ympäristöagenttien toimintaa, koko koulun kierrätyspistettä, koulun jätekatoksen lajittelumahdollisuuksia ja luokkien jätteen lajittelua. Luokissa on tällä hetkellä kierrätysvaunut, joihin lajitellaan paperit ja energiajäte. Näiden lisäksi kerätään erilleen pahvi, muovi, lasi ja metallijäte kierrätyspisteeseen. Pyrimme saamaan kaikille kierrätettävälle roskille jättesäiliöt koulun roskakatokseen, josta jätteet noutaa jätehuolto. Kehitetään käytänteitä, joilla voidaan kiinnittää huomiota kestäväan kuluttamiseen, kuten tavaroista huolehtimiseen, löytötavaroiden määrän vähentämiseen ja ruokahävikin vähentämiseen. HSY-tunteja saamme koululle 20 ja niiden aikana oppilaita ja opettajia koulutetaan lisää. Koulu osallistuu HSY-kummikoulutapahtumaan Educa-messujen yhteydessä tammi-kuussa.

Koulussa toimivat ympäristöagentit. Ympäristöagentit kokoontuvat kerran viikossa pitkällä välitunnilla ja

sen lisäksi tarvittaessa silloin tällöin tuntien aikana. Agentit suunnittelevat ja toteuttavat viihtyvyyteen, kierrätykseen ja ympäristöasioihin liittyviä tapahtumia, tietoiskuja ja toimintaa. Ympäristöagenttitoimintaa vetää Anni Koivu. Ympäristöagentit toimivat myös Suomen Punaisen Ristin nälkäpäiväkerääjinä koulussamme.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirjoita tähän.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Tänä lukuvuonna Ymmerstan koulussa tehdään oppilaskysely 4–6 luokille aikavälillä 11.11.-5.12.2019 ja henkilöstökysely aikavälillä 7.-19.1.2020, 8.1. ys-ajalla vastataan kyselyyn. Kyselyjen tulokset esitellään henkilökunnalle, oppilaille ja huoltajille wilman kautta sekä ys-ajalla koko lukuvuoden toimintaa arvioitaessa. Oppilaiden kanssa pidetään paneelikeskustelu tuloksista kuten edellisenäkin vuonna.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Ymmerstan koulussa suunnitellaan oppilaan tuki pääasiassa oppilaan, huoltajien, luokanopettajan ja erityisopettajan kanssa yhdessä. Kun oppilas tarvitsee enemmän kuin yleistä tukea, suunnitellaan asia moniammatillisessa ryhmässä, jossa on yleensä mukana myös koulupsykologi ja rehtori. Tehostettuun tukeen siirryttäessä oppilaalle pyritään suunnittelemaan tiiviimpi tuen verkosto luokanopettajan ja erityisopettajan ja kodin tukitoimien kanssa yhdessä.

Koulussa on käytössä kaksi erityisopettajaa, toinen opettaa 1-3 luokille ja toinen 4-6 luokille. Erityisopettaja antaa tukea sekä pienryhmässä, että samanaikaisopettajana luokassa. Osa matematiikan ja äidinkielen tunneista luokilla on palkitettu, jolloin erityisopettaja voi opettaa eri luokilta tulevaa ryhmää yhtä aikaa. Koululla on kaksi koulunkäyntiavustajaa (2x24h/vko), joiden tuki on kohdistettu pääasiassa 1-2 luokkien oppilaille (oppilaita 123).

Oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttavilla luokilla (5 kpl) on omat koulunkäyntiavustajansa, jotka jalkautuvat joillakin tunneilla myös yleisopetuksen ryhmiin tukemaan tehostetun tuen oppilaita.

Tarvittaessa oppilas voi myös opiskella erilaisissa joustavissa ryhmissä, joita muodostetaan yhdessä luokanopettajien, erityisopettajien ja erityisluokanopettajien kanssa. Tällä pyritään saamaan oppilaalle mahdollisuus esim. pienemmässä ryhmässä opiskelulle ja tuen antaminen yksilöllisemmin.

Ymmerstan koulu on mukana myös lähikoulupilotissa 1. luokkalaisten osalta. Tämä tarkoittaa Ymmerstassa sitä että yksi evy-erityisen tuen oppilas opiskelee integroituna yleisopetuksen luokassa. Pilottiin kuuluu erilaista opettajan koulutusta ja verkoston kokoontumisia sekä luokan oppimisen arviointia ja edistymisen seuranta. Pilotti koskee myös 7. luokkaa eli koulumme 6. evy-luokalla olevat oppilaat siirtyvät

syksyllä oman alueensa yläkouluun integroituina erityisoppilaina. Ymmerstan koulussa on muillakin luokilla evy- ja esy-integroituja oppilaita, joiden tuki pyritään järjestämään edellä mainittuja keinoja käyttäen.

Koulussa jatketaan moniammatillista yhteistyötä tuen eri portaiden vaiheissa. Resurssit tuen järjestämiseen eivät ole kovin suuret, joten yhteistyön tarve korostuu. Opettajien kouluttautuminen ja vertaistuki ovat tärkeitä työkaluja koulun arjessa.

b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

Ymmerstan koulussa kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksen mukaisesti tämän vuoden päätavoitteena on saada tutkittua miten kierrätys ja jätteiden lajittelu toimii koulussamme ja kehittää jätteiden lajittelua niin, että pystyisimme lajittelemaan jätteet jo koulumme sisällä ja roskakatoksella. Pyrkimyksenä on saada lajittelu toimimaan hyvin ja että lajitellut jätteet noudetaan roskakatokselta pois jätefirman toimesta. Aikaisemmin opettajat ovat vieneet lajiteltuja jätteitä omilla autoilla.

Tavoitteemme on myös kiinnittää lasten huomio tavaroista huolehtimiseen ja siten vähentää löytötavaroiden määrää. Samalla haluamme kiinnittää kaikkien työyhteisön jäsenten huomiota enenemässä määrin ympäristöstä ja yhteisistä tavaroista huolehtimiseen.

Ruokalassa pyrimme vähentämään ruokahävikkiä ja parantamaan ruokailutapoja ja siisteyttä ruokasalissa. Koulumme monialainen viikon teema on luonto, luontokokemukset ja luonnonsuojeluun liittyvät asiat. Järjestämme koko koulun retken, jonka avulla vahvistamme luontosuhdetta.

Jokainen luokka suunnittelee ja toteuttaa myös ympäristöteon. Nämä ympäristöteot esitellään keväällä koko koulun ympäristömessuilla, jonne huoltajat kutsutaan mukaan.

Koulu toimii tämän vuoden HSY:n kummikouluna ja sitä kautta joka luokka saa yhden oppitunnin HSY:n kouluttajan pitämänä. Olemme myös Espoon kaupungin lajittelukokeilussa mukana. Ympäristöagentit ja oppilasparlamentti osallistuvat vuoden teemojen mukaiseen suunnitteluun ja toteutukseen.

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Edellisenä lukuvuonna valmistui koulun oma Lukupolku-materiaali. Syyslukukauden alussa jokainen luokka-astetiimi käy läpi oman vuosiluokan Lukupolun askeleet ja suunnittelee tulevaa opetusta sen pohjalta. Jokaiselle oppilaalle asetetaan myös lukutavoite, jonka edistymistä seurataan systemaattisesti. Oppilaiden lukutaidon edistymistä seurataan myös joka luokassa säännöllisesti.

Laaja-alaiset erityisopettajat tukevat yhdessä luokanopettajan kanssa erityisesti Allu-testeissä heikosti menestyneitä oppilaita lukemisessa ja luetun ymmärtämisessä.

Lukuinnon tärkeä ylläpitäjä oli koulukirjastomme. Sinne on hankittu systemaattisesti joka vuosi uutta luettavaa ja järjestetään erilaisia tempauksia (mm. Lukuviikko). Kirjastossa järjestetään myös mm. kirjavinkkauksia sekä esitetään oppilaiden tekemiä kirjatrailereita ja muita kirjallisuustöitä. Oppilaita innostetaan tutustumaan tietokirjoihin kirjastossa olevan viikkovisan avulla. Isommat oppilaat toimivat kirjastojärjestäjinä ja osallistuvat verkossa toimivaan Matilda-kirjallisuuspiiriin. Kirjastossa on 3.-6.luokilla omat vastuuhyllyt, joista luokkajärjestäjät

huolehtivat. Kirjasto-opettajat tukevat luokissa tapahtuvaa kirjasto- ja kirjallisuusopetusta mm. kouluttamalla oppilaita kirjaston vastuutehtäviin. Mahdollisuuksien mukaan järjestetään luokkiin kirjavinkkauksia sekä toimitaan samanaikaisopettajana kirjallisuudenopetuksessa.

Lukututori toimii samanaikaisopettajana erityisesti uusien vasta aloittaneiden luokanopettajien kanssa oppilaiden lukutaidon kehittämisen tukihenkilönä. Lukudiplomia suoritetaan laajalti koulussa.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Jokaisen luokan sosiaalinen tilanne kartoitetaan yhdessä oppilaiden ja opettajan kanssa syksyn alussa. Luokassa pidetään oppitunteja, jolloin keskustellaan ja kerätään tietoa luokan tunneilmapiiristä ja sosiaalisista suhteista, mahdollisesta kiusaamisesta ym. Luokka päättää yhdessä mikä asia otetaan kehittämiskohteeksi kussakin luokassa. Luokka tekee seinälle kukan tai puun, johon nämä asiat kirjataan. Syksyn aikana oppilashuoltoryhmän asiantuntijat vierailevat luokissa ja kuulevat oppilaiden ja opettajien ajatuksia omasta luokastaan. Lukuvuoden aikana monialaisilla Hero-tunneilla ja muilla oppitunneilla vahvistetaan luokan sosiaalista tilannetta sovittu. Lukuvuoden lopussa palataan tavoitteisiin, ja arvioidaan onko ne saavutettu. KiVa kyselyn kevään 2019 tuloksien perusteella tietyissä ikäryhmissä kiusaaminen näyttäisi lisääntyneen. Lukuvuoden aikana vahvistetaan ja tuetaan KiVa materiaalin käyttöä opettajan työkaluna. Tavoitteena on saada kiusaaminen vähenemään.

Espoon asettama yhteinen tavoite tälle lukuvuodelle on köyhyydestä johtuvan eriarvoisuuden vähentäminen. Tähän pyrimme vastaamaan tarjoamalla maksuttomia laadukkaita kerhoja lapsille.

Syksyn kiky-lauantaina 28.9. järjestetään koko koulun henkilökunnalle koulutus: Hyvä mieltä yhdessä (Mielenterveysseura), joka antaa opettajille eväitä mielenterveysharjoitusten tekemiselle luokassa. Koulutus sisältää materiaalin joka opettajalle ja käytännön harjoitteita, joita luokissa sitten hyödynnetään. Työ luokissa on osallistavaa ja vanhemmat otetaan mukaan työhön erilaisten tehtävien kautta.

OAJ on julistanut tämän lukuvuoden työhyvinvointivuodeksi ja vertaisseminaarissa perjantain ohjelma rakentuu tämän teeman ympärille. Ymmerstan koulussa laaditaan vuosittain työhyvinvointia tukevan toiminnan suunnitelma. Suunnitelmaa laadittaessa pyritään kartoittamaan osaltaan myös työyhteisön toiveet ja tarpeet työhyvinvoinnin tukemiseksi. Toimintaa järjestetään vuoden mittaan. Toiminnan kulmakivinä ovat osallistuminen erilaisiin kulttuuritapahtumiin, yhteisten liikuntamahdollisuuksien tarjoaminen työyhteisöille, sekä yhdessä viihtymisen hetket. Työhyvinvointia ja työssä jaksamista tukevat myös yhteisölliset toimintatavat, kollegan huomioiminen arjessa ja kollegiaalinen apu.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Lapsen ja nuoren hyvinvointi ja itsetunnon vahvistuminen tukevat häntä päihteettömän ja terveen elämäntavan ylläpitämisessä. Yllä kuvatulla tavalla koulussa käsitellään hyvinvointiin liittyviä asioita koko koulun osalta sekä luokissa. Lisäksi oppilaiden kanssa käydään ympäristötiedon ja liikunnan tuntien aikana opiskellen ihmisen terveyteen vaikuttavia asioita, päihteiden vaikutusta terveyteen ja vahvistetaan oppilaiden ymmärrystä ja viisaiden ratkaisujen tekoa elämän valintatilanteissa. Terveydenhoitaja pitää myös 5-luokkalaisille oppitunnin näistä asioista ja koululla tehdään

yhteistyötä nuorisotoimen kanssa, erityisesti 5-6-luokkalaisten toimintatuokioiden avulla.

6-luokkalaisille tilataan taas päihdeasioista Freestylen koulutus (syyskuu), jonka aikana oppilaat keskustelevat oman elämänsä valinnoista ja päihteettömästä elämästä. Myös nuorisotoimi pyritään saamaan paikalle pitämään Valintojen Stoori 5-6 luokille.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

Opettajia on koulutettu koulussa käytettävien digitaalisten alustojen (Gsuite ja O365) käytössä. Näitä alustoja käytetään opetuksen suunnittelussa ja toteuttamisessa. Samat alustat ovat myös oppilaiden käytössä.

Yhteydenpito vanhempiin tapahtuu pääsääntöisesti sähköisesti Wilma-järjestelmän kautta. Myös koulun kotisivut ovat edelleen tärkeä tiedotuskanava.

Koulu on kattavasti varustettu esitystekniikkalaitteilla. Koulun kaikki opettajat ja oppilaat käyttävät esitystekniikkalaitteistoja arjen työvälineinä. Oppilailla on käytettävissään läppärit, iPadit ja Chromebook-tietokoneet. Myös omia laitteita, esim. älypuhelimia voidaan käyttää opetuksessa.

Opettajilla on työvälineinä tietokoneita sekä henkilökohtaiset tabletit.

Ohjelmointia harjoitellaan eri oppitunneilla monien ohjelmistojen ja esim. LEGO-robottien avulla. Tämän lisäksi 4.-6. -luokkien oppilaat voivat hakea "Koodin kiemuroissa" -valinnaiskursille.

Näppäintaitoja harjoitellaan esimerkiksi Näppistaituri-sovelluksen avulla.

Koulussa on valmius ottaa vastaan ja kehittää uusia opetuskäytänteitä. Tällä hetkellä suunnitellaan Teams-sovelluksen käyttöönottoa ja siihen liittyvää koulutusta. Teamsia on suunniteltu henkilökunnan yhteiseksi työvälineeksi.

Kirjallisuuden ja tiedonhallintotaitojen opetusta on kehitetty ja koottu opetusmateriaalia sitä tukemaan. Koulun kirjastoon on koottu hyvää ja monipuolista opetussuunnitelmaa tukevaa aineistoa, ja siitä kartutetaan jatkuvasti.

Oppilaat harjoittelevat sekä verkkoaineistojen, että painetun aineiston tarkoituksenmukaista käyttöä tekijänoikeudet huomioon ottaen.

Jatkamme tänäkin lukuvuonna opettajien digitaitojen vahvistamista. Digiosaamisen käyttöönottoa tukemaan on varattu kolme digitutortuntia viikossa. Digiopettajat toimivat resurssiopettajina mm. auttamassa digitaalisten alustojen käytössä. Opettajien kanssa harjoitellaan etenkin digitaalisten alustojen GSuitten ja O365:n käyttöä. Pyrimme myös ottamaan oppilastunnukset käyttöön uusien oppilaiden kanssa mahdollisimman pian.

Olemme saaneet parannusta laitteiden määrään viime lukuvuonna, mutta laitteiden rutiininomaiseen käyttöön niiden määrä on edelleen liian vähäinen.

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Koulun itsearviointiprosessin pohjalta ja erityiseksi teemaksi valitsimme tälle lukuvuodelle seuraavat aiheet:

- 1) Luokan yhteishenki ja sosiaaliset taidot, kiusaamisen ehkäisy
- 2) Ympäristö ja kestävä kehitys

Koulullamme on vuosiksi 2018-2020 kaksikin kansainvälistä projektia: Nordic Dimension in School Libraries on NordPlus-hanke, jossa teemme koulukirjastoyhteistyötä tanskalaisen, norjalaisen ja islantilaisen koulun kanssa. Hanke tuo koulukirjastoon pohjoismaisia vieraita ja tapahtumia. Hanke koordinoi tanskalainen yhteistyökumppanimme. Lisäksi Erasmus + hanke jatkuu. Saamme syksyksi myös Erasmus-yhteistyön kautta apulaisopettaja Sara Passerin 16.9.-20.12.2019 koulullemme.

Viime lukuvuonna alkanut NordPlus-projekti jatkuu vielä lukuvuoden 2019-2020. Nordic Dimension in School Libraries on hanke, jonka tarkoituksena on lisätä oppilaiden tietoutta Pohjoismaista koulukirjastoyhteistyön kautta. Mukana on yksi koulu Tanskasta sekä kaksi koulua Islannista. Lisäksi osassa hankkeen projekteissa on mukana kouluja Ruotsista, Norjasta ja Färsaarilta. Syyslukukaudella kolme opettajaa lähtee vierailulle Islantiin ja kevätlukukaudella kaksi opettajaa lähtee vierailulle sekä projektin arviointitapaamiseen Tanskaan.

Syyslukukaudella alkaa matkakirja-projekti, jossa jokaisen koulun aloittama kirja lähtee kiertämään vuorotellen eri maiden kouluihin. Jokaisessa koulussa oppilaat jatkavat tarinaa omalla kielellään (ja käännettynä englanniksi) sekä tekevät kuvituksen. Kirjan tarinoissa on tarkoitus sivuta oman maan kulttuuria ja perinteitä. Ymmerstan matkakirjan tarinan aloittavat Mielikuvitus lentoon- valinnaiskursilaiset. Meille tulevia kirjoja saavat jatkaa kaikki vuosiluokat vuorollaan lukuvuoden aikana.

Joulukuussa 2019 ilmestyy virtuaalinen joulukalenteri, jossa on pieniä videoita vuorotellen eri Pohjoismaista ja niiden jouluperinteistä. Kaikki projektissa mukana olevat maat tuottavat videoita, mutta kalenterin kokoaminen on Ymmerstan koulun tehtävänä.

Hankkeen viimeisenä projektina, keväällä 2020, on kirjanmerkkien vaihto. Askartelemme oppilaiden kanssa erilaisia kirjanmerkkejä, jotka lähetämme yhteistyökouluihimme. Sieltä oppilaamme saavat itselleen sikäläisen lapsen tekemän kirjanmerkin.

Erasmus+ toiminta jatkuu, hankkeemme vuosille 2018-2020 on nimeltään Tulevaisuuden taitoja tämän päivän oppilaille. Laitimamme eurooppalaisen kehittämissuunnitelman perusteella saimme rahoituksen henkilöstön täydennyskoulutuksiin. Kehittämiskohteemme ovat:

1. Kansainvälisyys, kielitaito ja monikulttuurisuus;
2. Aktiivinen kansalaisuus ja tasa-arvoinen osallisuus sekä
3. Työskentelytaidot ja oppimaan oppiminen.

Rahoitusta on jäljellä vielä 3-4 liikkuvuuteen lukuvuonna 2019-2020. Kaksi kulttuuri ja kieli -tiimin opettajaa osallistuu Islannissa järjestettävälle kurssille, jossa aiheena on monikulttuurisuus ja yhteistoiminnallinen oppiminen.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Apulaisrehtorit Hanna Ylimaula ja Marika Ketomäki toimivat sijaisena ja jos kumpikaan heistä ei ole paikalla, Sari Ukkonen toimii sijaisena.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 14.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty. 28.8.2019
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 14.8.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 31.10. mennessä
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 14.8. ja 21.8.
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa viimeksi kevään vanhempainillassa
- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.

Koko Ymmerstan koulun väelle järjestettiin lv 2018-19 aikana hätäensiapukoulutus. Edellinen koulutus oli vuonna 2015.

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: Hannele Frantsi, Minttu Ollila, Sari Ukkonen, Marika Ketomäki, Topi Paukkunen
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Kuka, milloin, materiaali, jne.

Pidempiaikaiset sijaiset saavat työntekijän oppaan, jossa on koulumme käytännön asiat kirjattuna. Rehtori tai apulaisrehtori perehdyttävät osan asioista ja lisäksi sijainen saa jonkun vakinaisen opettajan mentorikseen. Tiimityössä tiimin muut jäsenet perehdyttävät myös uutta työntekijää. Lyhytaikaisia sijaisia varten jokaisella opettajalla on sijaiskansio, jossa on kaikki tarvittava tieto. Lisäksi opettaja jättää tai lähettää s-postilla työskentelyohjeita, jos pystyy.

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma