

HAKEMUKSEN A-OSA  
HAKIJAA KOSKEVAT TIEDOT

Lukion nimi, johon haetaan erityistä koulutustehtävää:  
Espoonlahden lukio

Koulutuksen järjestäjän virallinen nimi  
Espoon kaupunki

Lähiosoite

Postinumero ja postitoimipaikka

Lukion sijaintimaakunta  
Uusimaa

Rehtorin nimi  
Harri Korhonen

Rehtorin puhelinnumero  
046 877 1433

Rehtorin sähköpostiosoite  
[harri.korhonen@espoo.fi](mailto:harri.korhonen@espoo.fi)

Opetuskieli, jolla erityisen tehtävän mukainen opetus järjestetään  
suomi

Onko hakijalla erityistä koulutustehtävää, ja jos on, niin mikä?  
Ei

ALLEKIRJOITUS

Hakijan edustajan allekirjoitus,  
nimenselvennys ja virka-asema

Mitä erityistä koulutustehtävää haette?  
Kielet ja kansainvälisyys

HAKEMUKSEN B-OSA  
HAETTUA KOULUTUSTA KOSKEVAT TIEDOT

Miten suurta lukion aloittavien opiskelijoiden määrää hakemanne erityinen koulutustehtävä koskee?

30 aloituspaikka 170:stä

Haetteko myös valtakunnallista kehittämistehtävää kyseiselle erityiselle koulutustehtävälle?

Kyllä \_\_\_\_\_

Ei \_\_\_x\_\_\_

Mikäli hakijalla ei ole aikaisemmin ollut vastaavaa erityistä koulutustehtävää, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa ne tiedot, jotka koskevat sen omaan päätökseen perustuvaa opetuksen painotusta.

Haettavan koulutustehtävän mukaisessa opetuksessa (kielipainotus) parhaillaan olevien opiskelijoiden

lukumäärä yhteensä lukumäärä yhteensä: \_\_\_530\_\_\_\_\_

a) Lukiokoulutuksen aloituspaikat 2015 ja 2016 kyseissä lukiossa

b) Haettavan erityisen koulutustehtävän aloituspaikat 2015 ja 2016

a) 2015\_\_169\_\_, 2016\_\_170\_\_

b) 2015\_\_169\_\_, 2016\_\_170\_\_

Haettavan erityisen koulutustehtävän opetukseen (kielipainotus) ensisijaisesti hakeneiden opiskelijoiden lukumäärä

a) 1.8.2015 ja

b) 1.8.2016 käynnistyneisiin koulutuksiin

a) 2015\_\_258\_\_, 2016\_\_\_\_\_

b) 2015\_\_\_\_\_, 2016\_\_271\_\_

a) Lukiokoulutuksen kyseisessä lukiossa aloittaneet 2015 ja 2016

b) Haettavan erityisen koulutustehtävän painotuksen mukaan aloittaneet 2015 ja 2016

a) 2015\_\_169\_\_, 2016\_\_170\_\_

b) 2015\_\_169\_\_, 2016\_\_170\_\_

a) Koulutuksen järjestäjän lukiokoulutuksessa opiskelevat 20.9.2015 ja 20.9.2016

b) Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaan opiskelevat 20.9.2015 ja 20.9.2016

a) 2015\_\_546\_\_, 2016\_\_538\_\_

b) 2015\_\_546\_\_, 2016\_\_538\_\_

Haettavan tehtävän mukaiseen opetukseen valittujen

a) alin keskiarvo 2015 ja 2016

b) alin valintapistemäärä/ enimmäispistemäärä 2015 ja 2016 (mikäli valinnassa Käytetty pistemääriä)

a) 2015\_\_8,5\_\_, 2016\_\_8,67\_\_

b) 2015\_\_/\_\_\_, 2016\_\_/\_\_\_

Kuinka moni haettavan erityisen koulutustehtävän mukaiseen opetukseen 1.8.2015 ja 1.8.2016 valituista oli

a) oman kunnan alueelta?

b) omasta maakunnasta

c) muualta Suomesta tai ulkomailta?

a) 1.8.2015\_145\_\_\_, 1.8.2016\_126\_\_\_

b) 1.8.2015\_168\_\_\_, 1.8.2016\_168\_\_\_

c) 1.8.2015\_1\_\_\_, 1.8.2016\_2\_\_\_

Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaan opiskelleiden lukumäärä lukuvuonna 2015–2016, jotka ovat

a) siirtyneet opiskelemaan tavanomaisen lukiokoulutuksen tuntijaon mukaisesti samassa tai eri lukiossa

b) keskeyttäneet lukiokoulutuksen.

a) 12\_\_\_

b) 5\_\_\_

Kuinka moni haettavan erityisen koulutustehtävän mukaisesti valmistuneista suoritti ylioppilastutkinnon tai sitä vastaavan tutkinnon

a) alle kolmen vuoden

b) kolmen vuoden

c) kolmen ja puolen vuoden

d) yli kolmen ja puolen vuoden

kuluessa opintojensa aloittamisesta vuosina 2015 ja 2016.

a) 2015\_\_\_, 2016\_1\_\_\_

b) 2015\_112\_\_\_, 2016\_122\_\_\_

c) 2015\_28\_\_\_, 2016\_18\_\_\_

d) 2015\_20\_\_\_, 2016\_13\_\_\_

Haettavan erityisen koulutustehtävän mukaisten opintojen kurssimäärä vuosina 2015 ja 2016 valmistuneilla (ko. vuosien yhteissumma/opiskelija)

8 – 11 kurssia 50\_\_\_

12 – 15 kurssia 28\_\_\_

16 – 19 kurssia 8\_\_\_

yli 20 kurssia 7\_\_\_

Sanallinen selvitys siitä, missä määrin kyseiset opinnot rakentuivat valtakunnallisessa tuntijakoasetuksen (984/2014) 9 §:ssä säädetyistä valtakunnallisista kursseista ja missä määrin koulutuksen järjestäjän päättämistä kursseista

Kursseihin on laskettu pakollisen a-kielen (lähes poikkeuksetta englanti) ja toisen kotimaisen kielen koulukohtaiset kurssit sekä valinnaisten kielten kaikki kurssit sekä kansainvälisten projektien kurssit.

Haettavasta koulutuksesta vuosina 2015 ja 2016 valmistuneiden opiskelijoiden lukumäärät kokonaiskurssimäärittäin eriteltyinä (vuosien 2015 ja 2016 opiskelijoiden yhteissumma)

75 – 79 kurssia 254\_\_\_ opiskelijaa

80 – 84 kurssia 38\_\_\_ opiskelijaa

85 – 89 kurssia 11\_\_\_ opiskelijaa

yli 90 kurssia 11\_\_\_ opiskelijaa

Kuinka laaja olisi hakemanne erityisen koulutustehtävän mukainen opetustarjonta?

a) sisältäisi 106 opetussuunnitelman mukaista kurssia

b) joista toteutuisi lukuvuosittain 90-100 kurssia (arvio) (lv 2016-2017 näiden kurssien toteutuma noin 75, ilman erityistehtävää ja -resursseja)

Lukion opetushenkilöstön lukumäärä (sisältää myös ns. yhteiset opettajat perusopetuksen kanssa, tiedot huhtikuulta 2016)  
35 opettajaa

Haettavan erityisen koulutustehtävän painotettua opetusta antavien päätoimisten opettajien lukumäärä (sisältää myös ns. yhteiset opettajat perusopetuksen kanssa, tiedot huhtikuulta 2016).  
13 opettajaa

Kuinka moni yllä mainituista päätoimisista opetushenkilöistä täyttää asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998) säädetyn rehtorin tai aineenopettajalta vaadittavan kelpoisuuden toimia rehtorina tai antaa aineenopetusta lukiossa?  
100%

Haettavan erityisen koulutustehtävän painotettua opetusta antavien sivutoimisten opettajien lukumäärä (syyskuu 2016).  
0

Kuinka moni yllä mainituista sivutoimisista opetushenkilöistä täyttää asetuksessa opetustoimen henkilöstön kelpoisuusvaatimuksista (986/1998) säädetyn rehtorin tai aineenopettajalta vaadittavan kelpoisuuden toimia rehtorina tai antaa aineenopetusta lukiossa?

**Sähköinen linkki koulutuksen järjestäjän tilinpäätöksiin 2015 ja 2016**

Sähköinen linkki hakijan Opetussuunnitelmiin  
<http://www.jylla.fi/opiskelu/opetussuunnitelma>

**Liitteeksi toimitetaan hakijan tekemä hallintopäätös erityisen koulutustehtävän hakemisesta**

## HAKEMUKSEN C-OSA

Kaikki hakijat laativat kuvauksen, jossa he antavat luotettavan näytön hakemansa erityisen koulutustehtävän laadusta, toiminnan tuloksista ja tulevaisuuden visioista.

Mikäli haettava koulutustehtävä on kokonaan uusi, hakija ilmoittaa alla olevissa kohdissa tiedot, jotka menneen osalta koskevat sen omaan päätökseen perustunutta opetuksen painotusta. Mikäli sellaista tietoa ei ole käytettävissä, hakijan ilmoittaa arvion pyydetyistä tiedoista, ja mihin arvio perustuu.

C-osion tiedot perustuvat Espoon opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan Espoonlahden lukiolle vahvistamaan kielipainotukseen.

1) Kuvatkaa ja perustelkaa hakemanne erityiseen koulutustehtävään sisältyvää valtakunnallista koulutus –ja sivistystarvetta. Miten se edistäisi osaamista ja turvaisi kansallista osaamisvarantoa?

Kansainvälinen monikielinen toimintaympäristö on keskeinen ja kiinteä osa 2010-luvun työ- ja yhteiskuntaelämää, ja sen merkitys vain korostuu tulevaisuudessa. Keskeisiä valmiuksia substanssiosaamisen rinnalla ovat mm. vuorovaikutustaidot, kielitaito, eri kulttuurien ymmärtämisen ja tulkitsemisen taito. Kuitenkin englantia lukuun ottamatta on kielten kirjoittaminen ylioppilaskirjoituksissa vähentynyt ja samalla osaaminen supistunut merkittävästi.

Kielten hallitseminen, kielitietoisuus ja interkulttuurinen osaaminen ylipäätään ovat avainasemassa, kun rakennetaan globaalia kansalaisyhteiskuntaa. ”Globaali kansalaisyhteiskunta rakentuu kansalaisjärjestöistä, yksityishenkilöistä sekä asiantuntijoiden verkostoista, jotka pyrkivät luomaan ja ylläpitämään mahdollisuuksia demokraattiselle kansalaisvaikuttamiselle maailmanlaajuisesti. Globaali kansalaisyhteiskunta valvoo maailmanlaajuista vallankäyttöä ja yrittää tuoda esille myös hiljaisten vähemmistöjen äänen siten, että sillä on poliittista merkitystä.” Kaldor, M. (2000) Global Civil Society.

Peruskouluissa ja lukioissa opiskeltavien vieraiden kielten määrä supistuu kuitenkin nopeasti. Opetushallituksen tiedotteessa 27.4.2015 kuvataan, kuinka valtaosa peruskoululaisista opiskelee vain kahta pakollista kieltä. Valinnaisten eli B2-kielten tarjonta on supistunut kymmenessä vuodessa selvästi. Lähes 80 % peruskoululaisista opiskelee kahta pakollista kieltä, joita ovat useimmiten A1-kielenä englanti ja B1-kielenä ruotsi. Viidennes oppilaista opiskelee kolmea vierasta kieltä. Etenkin saksan kielen opiskelu on vähentynyt. Venäjän ja espanjan kielen opiskelu on ollut viime vuosina hienoisessa kasvussa.

[http://www.oph.fi/ajankohtaista/verkkouutiset/101/0/kuukauden\\_tilasto\\_valtaosa\\_peruskoululaisista\\_opiskelee\\_vain\\_pakollisia\\_kielia?language=fi](http://www.oph.fi/ajankohtaista/verkkouutiset/101/0/kuukauden_tilasto_valtaosa_peruskoululaisista_opiskelee_vain_pakollisia_kielia?language=fi)

Sipilän hallituksen hallitusohjelman mukaan osana kärkihankkeita kieltenopetusta lisätään ja monipuolistetaan. Opetus- ja kulttuuriministeri Sanni Grahn-Laasonen on asettanut vararehtori, professori Riitta Pyykön Turun yliopistosta selvityshenkilöksi laatimaan selvityksen nykyisen kielivarannon tilasta ja tasosta. Tavoitteena on mm. laatia suosituksia kielivarannon monipuolistamiseksi.

2) Missä määrin hakemanne koulutus mahdollistaa opiskelijoille yksilöllisiä opintopolkuja?

Tilanteissa, joissa opiskelija haluaa opiskella pakollisen A-kielen ja toisen kotimaisen kielen (mahdollisesti A-tasoisena) lisäksi A2-kieltä tai -kieliä sekä B2- tai B3-kieliä, valintoja rajoittavat

nykyään kurssitarjottimen reunaehdot. Laajan ja monipuolisen kieliohjelman mahdollistamiseksi olisi tärkeää, että useita kieliä opiskelevat opiskelijat voisivat korvata osan muista pakollisista opinnoista kieliohjelmalla. Lisäksi opiskelijoille tulisi antaa mahdollisuus lukea useampaa lyhyttä tai pitkää kieltä ilman, että kurssit menevät päällekkäin.

Laajaa kieliohjelmalla opiskelevien olisi mahdollista myös hyödyntää kieliopintoja muiden aineiden sisältöjen opiskeluun valitsemalla esimerkiksi teemaopintokursseja. Oppiminen on autenttista, kun opiskelija saa tehdä opiskelemallaan kielellä itselleen merkityksellisiä asioita. Sen sijaan, että jokainen opiskelija tekee saman tehtävän samalla tavalla, opiskelijat voisivat opettajan määrittämässä viitekehyksessä tehdä kukin itse valitsemansa ja itsensä näköisen tehtävän.

3) Millaisille opiskelijoille hakemanne koulutus on suunniteltu ja tarkoitettu?

Koulutus on tarkoitettu opiskelijoille, jotka tarvitsevat ja haluavat monipuolisen kielitaidon, jota voi hyödyntää arkielämässä, opiskelussa ja työelämässä. Tavoitteena on tarjota opiskelijoille monipuolinen ja syvällinen erilaisissa viestintätilanteissa opiskelu- ja työelämässä tarvittava kielitaito. Myös monikielinen ja kansainvälistyvä suomalainen yhteiskunta edellyttää useampien kielten hallintaa, kielitietoisuutta ja kulttuurien tuntemusta. Hyvä ja monipuolinen kielitaito on ratkaiseva tekijä myös Suomen kilpailukykyyn kannalta.

4) Miten laaja-alaista hakemanne koulutus olisi? Koskeeko hakemanne erityinen koulutustehtävä esimerkiksi useita urheilulajeja/instrumentteja/ kieliä, ilmaisumuotoja taiteen sisällä tai useita eri oppiaineita vai kohdentuuko se yksittäiseen lajiin, kieleen, instrumenttiin, ilmaisumuotoon, tai oppiaineeseen?

Erityinen koulutustehtävä koskisi erityisesti Espoonlahden lukion kielisalkkua: vieraita kieliä ja teemaopintoja (kielten ja muiden oppiaineiden yhteiset kurssit ja kansainväliset projektit). Lisäksi se koskisi myös kaikkia muitakin oppiaineita koko lukiomme toimintakulttuurin läpäisevänä erityisenä painotuksena, kuten Espoonlahden lukio opetussuunnitelmassa todetaan.

Espoonlahden lukion opetussuunnitelmaan sisältyvät A-kielinä englanti, saksa, ranska, ruotsi, espanja ja venäjä. B-kielinä ruotsi, ranska, saksa, italia, venäjä, espanja, japani ja kiina. Niitä opetetaan joko B1-, B2- tai B3- oppimäärien mukaan. Teemaopintokursseina toteutetaan kansainvälisiä projekteja, joissa on useimmiten mukana opiskeltavan kielen lisäksi jokin muu oppiaine, joka määrittää kurssin aihekokonaisuuden. Näin integroimme luonnollisella tavalla eri oppiaineita uuden opetussuunnitelman hengessä, jossa opiskelija on keskiössä.

Espoon perusopetuksen varsin laaja kieliohjelma luo kysyntää myös toiselle asteelle:

#### ESPOON PERUSKOULUJEN KIELIOHJELMA

	A1-kielet	vapaaehtoinen A-kieli		A-kielet
Alakoulut			Yläkoulut	
ESPOONLAHDEN ALUE				
Kantokaski	RA, SA	EN	Nöykkiö	EN, RA, SA
Latokaski	varhennettu	SA		
Nöykkiönlaakso	EN	SA		
	EN			
Eestinkallio	EN	SA, ES	Martinkallio	EN, RA, RU, ES
Martinkallio	EN	RA, RU		

Nöykkiönlaakso	EN	SA		
Iivisniemi	EN	SA	Kaitaa	EN, SA, RU
Eestinkallio	EN	SA, ES		
Soukka	EN	RU, SA, ES		
Laurinlahti	EN	RU, SA	Maininki	EN, RA, RU
Maininki	EN	RA, RU		
Meritori	EN	RA		
Laurinlahti	EN	RU, SA	Espoonlahti	EN, RU, SA, ES
Soukka	EN	RU, SA, ES	Espoonlahti	RU, EN, SA, ES
Soukka	RU	EN, SA, ES	kielikylpy	
kielikylpy				
Saunalahti	EN	ES, SA	Saunalahti	EN, ES, SA

#### KESKI-ESPOON ALUE

##### Hösmärinpuisto (1-2 lk)

Vanttila	EN	RA	Vanttila	EN, RA
Nuoksio	EN	RU, SA yhdessä	Kirkkojärvi	EN, RU, SA
Karhusuo	EN	Karhusuon		
Kirkkojärvi	EN	kanssa		
Koulumestari	EN	SA		
Kirsti	EN	SA		
Mikkelä	EN	RU		
		RU		
		RU		
Mikkelä	EN	RU	Espoon	EN, RU, SA
Hansakallio	EN	RU, SA	yhteislyseon koulu	
Suna	EN	RA	Saarnilaakso	EN, SA, RA
Kirsti	EN	RU	(Kasavuori)	EN, SA
Tuomarila	EN	SA	Kuitinmäki	EN, SA
Karhusuo	EN	SA	kaksikielinen &	
Jalavapuisto	EN	SA	Kilonpuisto	
Jalavapuisto	EN	SA	kaksikielinen	
kaksikielinen	EN	RA		
Ymmersta				

#### IT. LEPPÄVAARAN ALUE

Veräjäpelto	EN	SA	Leppävaara	EN, SA
(Lintulaakso)	EN	SA		
Postipuu	EN	SA		
Lintuvaara	EN	RA	Lintumetsä	EN, RA, SA
Lintulaakso	EN	SA		
Ruusutorppa	EN	VE, SA	Ruusutorppa	EN, SA, VE
Perkkaanpuisto	EN	SA		
O				

#### MATINKYLÄ-OLARIN ALUE

Friisilä	EN	RU	Kuitinmäki	EN, RA, RU, SA
Päivänkehrä	EN	RA	Kuitinmäki	EN, SA
Tähtiniitty	EN	SA	kaksikielinen	
Tähtiniitty	EN	SA		
kaksikielinen	EN	RA		
Komeetta				
Matinlahti	EN	SA, ES	Tiistilä	EN, SA
Tiistilä	EN	SA, ES		ES
Päivänkehrä	EN	RA, SA	Olari	EN, RA, RU, SA

Päivänkehrä kielikylpy	RU	EN, SA	Haukilahti kielikylpy Espoonlahti kielikylpy	RU, EN, SA RU, EN, SA
TAPIOLAN ALUE				
Toppelund	EN	SA	Haukilahti	EN, RU, SA
Niittykumpu	EN	RU, SA	Haukilahti	RU, EN, SA
Niittykumpu kaksikielinen	EN	SA, RU	kielikylpy	
Westendinpuis to Westendinpuis to kielikylpy	RU	EN, SA		
Mankkaanpuro	EN, SA	EN	Mankkaa	EN, SA
Taavinkylä	EN	SA		
Seppo	EN	RU	Pohjois-Tapiola	EN, SA, RU
Laajalahti	EN	SA		
Jousenkaari	EN, RA	EN	Tapiola	EN, RA, SA
Aarnivalkea	EN, RA	EN, SA		
Westendinpuis to	varhennettu EN	SA		
Espoo International School	EN	ES,RA	Espoo International	EN, RA, ES

5) Miten opiskelijoiden tarve yhdistää lukiokoulutus vahvaan erikoistumiseen tai erityisharrastuneisuuteen ilmenee suunnitellussa opetuksessa?

Kieliopinnot ovat keskeinen osa lukion yleissivistävää koulutustehtävää. Laajan kielivarannon ja syvällisen kielitietoisuuden korostaminen on myös kansallinen prioriteetti.

Teknologian kehittyminen on tuonut maailman kulttuurisen ja kielellisen moninaisuuden ulottuville ennennäkemättömällä tavalla. Tämä tarjoaa kieltenopiskeluun mahdollisuuksia, joita muutama vuosikymmen sitten ei osattu kuvitellakaan. Espoonlahden lukiossa monipuoliseen kieltenopiskeluun on erinomaiset mahdollisuudet ja edellytykset.

Espoonlahden lukiossa on mahdollista suorittaa Saksan liittotasavallan kulttuuriministeriöiden alaiset kielidiplomitutkinnot DSDI ja DSDII sekä ranskan DELF, Diplôme d'études en langue française (A1, A2, B1, B2) viralliset kielitutkinnot. Koulumme tarjoaa valmentavaa opetusta myös Cambridge certificate- tutkintoihin.

Lukiossamme järjestettävä joustoviikko mahdollistaa erittäin monipuoliset mahdollisuudet tutustua uusiin kieliin ja kulttuureihin sekä syventää jo hankittua kieli- ja kulttuuritietämystä. Yhden viikon aikana voimme sujuvasti integroida eri oppiaineita ja tarjota mahdollisuuden normaalia laajempaan syventymiseen tiettyyn spesifiin osa-alueeseen, esimerkiksi englannin kielen ja historian yhteiskurssi teollistumisen historiasta kohdekielen maassa.

Lisäksi koulussamme järjestettävät useat kansainväliset projektit mahdollistavat sen, että opiskelija voi valita kiinnostuksensa mukaisia opintokokonaisuuksia. Koulussamme on toteutettu mm. yhteiskuntaopissa projekti yhteistyössä kölniläisen koulun ja kahden muun suomalaisen lukion kanssa, fysiikassa Cern-projekti Sveitsiin ja historian ja kuvataiteen yhteisprojekti Roomaan.





varsinainen kieltenopetuksen erityistehtävän lukio, Itäkeskuksessa sijaitseva Helsingin kielilukio. Sijaintinsa vuoksi se palvelee itäistä Helsinkiä ja Keski- ja Itä-Uuttamaata. Espoo ja muu läntinen Uusimaa ovat jo liikenneyhteyksienkin vuoksi tosiasiaa ilman kieltenopetuksen erityistehtävälukiota.

Espoossa ja sen lähialueilla aikuisten koulutustaso on korkeampi kuin keskimäärin muilla valtakunnan alueilla. Täällä ovat monet suurimpien ja kansainvälisimpien yritysten toimipisteet. Suomenkielinen opetuslautakunta on määritellyt Espoon eri lukioiden opetuksen painotukset. Noin 580 opiskelijan Espoonlahden lukion painotus on kieltenopetus. Muita kielipainotteisia lukioita Espoossa ei ole. Tämän päivän elinkeinoelämässä ja yksilön toimintaympäristössä korostuvat voimakkaasti valmiudet kansainvälisyyteen ja kulttuurien väliseen kanssakäymiseen.

Kieltenopetuksen erityisen koulutustehtävän lukio läntisellä Uudellamaalla lisää alueellista tasa-arvoa koulutuksen saavutettavuudessa. Hyvä ja monipuolinen kielitaito lisää myös yksilöiden välistä tasa-arvoa jatko-opinnoissa ja työmarkkinoilla. Globaalien informaatiovirtojen hallitseminen edistää taloudellista ja henkistä hyvinvointia sekä vahvistaa suomalaista identiteettiä osana globaalia maailmaa. Kun oma lokaali kulttuuri-identiteetti nähdään osana maailmankansalaisuutta, vahvistuu myös halu toimia ekologisesti kestävästi ja vastuullisesti.

Interkulttuurinen osaaminen eli kyky työskennellä erilaisista kulttuurisista taustoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää paitsi yhteistä kieltä, myös oman ja toisen kulttuurin ymmärtämistä ja arvostamista. Se vaatii oppimiskykyä sekä taitoa mukautua erilaisiin odotuksiin tilanteissa, joissa useat kulttuurit kohtaavat. Kulttuurienvälinen kompetenssi on enemmän elämänasenne kuin vain joukko tarkasti määriteltäviä tietoja ja taitoja. Tällaista osaamista tarvitaan etnisten ryhmien välisessä toiminnassa, myös erilaisten alakulttuuriryhmien välillä.

8) Miten arvioitte omia edellytyksiänne kehittää toimintaa erityisessä koulutustehtävässä seuraavan viiden vuoden aikana (esimerkiksi tiivis kuvaus toiminnan kehittamisestä)?

Tavoitteenamme on, että lukiolaiset opiskelisivat englannin kielen ohessa nykyistä enemmän sellaisia kieliä, joilla on suuri merkitys Suomen hyvinvoinnille, mutta joita tällä hetkellä opiskellaan vähän koko valtakunnassa. Tällaisia ovat mm. ranska, saksa, espanja, venäjä, italia, japani, kiina ja arabia.

Lisäksi pyrimme siihen, että toisen kotimaisen kielen tärkeys ymmärrettäisiin ja sen opiskeluun panostettaisiin selvästi nykyistä enemmän. Opiskelijat voisivat suorittaa kursseja ruotsinkielisessä lukiossa. Jatkaisimme nykyiseen tapaan vierailuja ruotsinkielisissä oppilaitoksissa, teatterissa ja suomenruotsalaisissa laitoksissa sekä ruotsinkielisten elokuvaesitysten järjestämistä. Osana opinto-ohjausta opiskelijat voisivat tehdä tutustumiskäynnin ruotsinkielisiin korkeakouluihin, esimerkiksi Svenska Handelshögskolaniin.

Uusina metodeina uuden opetussuunnitelman mukaisesti kiinnitämme huomiota ilmiöoppimiseen, yhteisopettajuuteen sekä kielellistämiseen mahdollisuutena sekä opiskelijoiden taustan huomioimisen ja hyödyntämisen kulttuuriopetuksessa. Samoin kotikansainvälisyyden merkitystä koulun arjessa kehitetään jatkuvasti.

Kielitarjonnan kehittäminen:

- Nykyiseen kielivalikoimaan kuuluvien koulukohtaisten kurssien määrän lisääminen  
kurssitarjottimessa eli opiskelijoiden tosiasiallisten valintamahdollisuuksien parantaminen

- Japanin ja kiinan kielten tarjonnan kehittäminen ja vakiinnuttaminen, arabian kielen kurssien saaminen tarjontaan mukaan (tällä hetkellä Espoossa tarjotaan vain oman äidinkielen kurseja arabiassa). Kiinan kielen ja kulttuurin opetuksessa meidän on mahdollista hyödyntää myös Shanghaissa olevan ystävyyskoulumme opettajavaihto-ohjelmaa. Koulustamme on ollut jo opettaja opettajavaihdossa Shanghaissa. Tavoitteenamme on saada ystävyyskoulustamme kiinalainen opettaja vaihtoon kouluun.

-Lukiossamme jo järjestettävien virallisten kielitutkintojen, saksan DSD ja ranskan DELF lisäksi pyrimme täydentämään kielitutkintovalikoimaamme myös espanjan DELE-tutkinnolla sekä italian CELI-tutkinnolla. Lisäksi rohkaisemme yhä useampia suorittamaan englannin Cambridge-tutkinnon, johon koulussamme jo nyt on järjestetty valmentavaa opetusta.

Toimintakulttuurin kehittäminen:

- monikulttuurisuustaitojen ja monikielisyyden kytkeminen yhä tiiviimmin kaikkeen opetukseen
- yhteistyön lisääminen yläkoulun kielikylypöppiläiden kanssa, esim. ruotsin suullisilla kursseilla
- yhteistyön tiivistäminen yläkoulun saksan kielen opettajan kanssa A-tason kielidiplomiopinnoissa.
- yhteisten projektien kehittäminen yläkoulun ranskanlukijoiden kanssa
- yläkoulun englannin valinnaisen kurssin vierailut lukion englannin tunneilla
- yhteistyön lisääminen saman kielen pitkän ja lyhyen oppimäärän välillä, esim. suullisilla kursseilla
- vaihto-opiskelijoiden (tulevat ja lähtevät) ja vaihto-opettajien kautta kontaktien jatkuva ja aikaisempaa laajempi rakentaminen eri kulttuuripiireihin. Kotikansainvälisyyttä voi edistää esim. kerhotoiminnan avulla siten, että vaihto-opiskelijat ja maahanmuuttajataustaiset opiskelijat voisivat tutustuttaa muita opiskelijoita omaan kieleensä ja kulttuuriinsa.
- Alumnien eli "Jyllan Senioreiden" kytkeminen tiiviimmin mukaan koulutyöhön ja heidän osaamisen sekä kansainvälisten kontaktien hyödyntäminen sekä yritysvierailut heidän edustamiinsa kansainvälisiin yrityksiin, esimerkiksi Rovio.
- Eri oppiaineiden integrointi nykyistäkin enemmän kieltenopetukseen, kielitietoisuuden kehittäminen
- Englannin kielen korostuminen viestintävälineenä siten, että opiskelijat voisivat suorittaa muiden aineiden kurseja englannin kielellä. Haluamme myös tarjota opiskelijoille uusia kurseja englannissa, joissa keskittyisimme englannin rooliin lingua francana ja globaalina kielenä. Kursseilla opiskelijat voisivat syventää omaa harrastuneisuuttaan ja saada laajemman kuvan englannin kielen nykytrendeistä. Haluamme myös kasvavassa määrin korostaa suullisen kielitaidon merkitystä ja rohkaista opiskelijoita aktiiviseen kielenkäyttöön.

Yhteistyöverkostot: korkeakoulut, kulttuuri-instituutiot ja yritykset

- Yhteistyön kehittäminen lähialueen ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen kanssa (Nyt yhteistyöhankkeita Aalto, Helsingin yliopisto, Turun yliopisto, Metropolia, Laurea, Haaga-Helia)
- Kansainvälisen yhteistyön kehittäminen ja uusien yhteistyökoulujen sekä muiden yhteistyökumppaneiden löytäminen. Yhteistyön aloittaminen Italian Torinossa sijaitsevien oppilaitosten kanssa on jo vireillä ja tavoitteena on löytää yhteistyökoulu espanjankielisestä maailmasta.
- Yhteistyön luominen kulttuurikeskus Caisan ja Helinä Rautavaaran museon kanssa. -
- Yhteistyö monikansallisten yritysten kanssa
- "Yrittäjyysopintokokonaisuuden" (yhteiskuntaoppi, kielet, matematiikka) kehittäminen edelleen, kytkeminen nykyisiin Nuori Yrittäjä -opintoihin (NY24h-leiri, Vuosi yrittäjänä)

9) Arvio tulevasta opiskelija- ja hakijamäärästä tulevina vuosina

Viime vuosina Espoonlahden lukio on ollut yksi Espoon vetovoimaisimmista lukioista. Ensisijaisia hakijoita on ollut selvästi enemmän kuin aloituspaikkoja (noin 250 ensisijaista hakijaa/vuosi, aloituspaikkoja 170). Mahdollinen erityinen koulutustehtävä todennäköisesti entisestään lisää vetovoimaisuutta, jolloin hakijamäärä todennäköisesti nousisi ja samalla hakijaprofiili edelleen muuttuisi.

Läntisen Uudenmaan väestönkasvu ja erityisesti Espoon läntisten osien ja Kirkkonummen voimakas kasvu sekä joukkoliikenteen mittavat kehittämishankkeet luovat myös hyvän pohjan opiskelijarekrytoinnille tulevaisuudessa.

Espoon perusopetuksen uuden OPS:n varsin laaja kieliohjelma luo myös paljon kysyntää kielipainotteiselle lukiolle.

10) Miten strategioiden ja suunnitelmien toteutumista arvioidaan? Kuinka haettava erityisen koulutustehtävän mukainen opetuspainotus on kirjattu lukion strategioihin, opetussuunnitelmaan ja lukuvuosisuunnitelmaan?

Kieli- ja kulttuuripainotus (Espoonlahden lukion OPS 2016)

"Espoonlahden lukion kurssitarjontaa ja toimintakulttuuria kehitetään niin, että kieli- ja kulttuuripainotus on kiinteä osa kaikkea toimintaamme. Laaja ja hyvä kielitaito lisää yksilöiden välistä tasa-arvoa jatko-opinnoissa ja työmarkkinoilla. Globaalien informaatiovirtojen hallitseminen edistää taloudellista ja henkistä hyvinvointia sekä vahvistaa suomalaista identiteettiä osana globaalia maailmaa. Kun oma lokaali identiteetti nähdään yhtenä maailmankansalaisuuden muotona, vahvistuu myös halu toimia ekologisesti kestävästi ja vastuullisesti. Uusimman teknologian hyödyntäminen kansainvälisen toiminnan laajentamisessa on myös kasvatusta ekologiseen vastuuseen."

Erytislukion OPS-luonnos/lisäys, joka on menossa johtokunnan hyväksyttäväksi toukokuussa 2017:

"Kielilinjalle valitut opiskelijat opiskelevat vähintään 12 kurssia kielilinjan kieliopintoja, joita ovat pakollisten kielten (pakollinen a-kieli ja toinen kotimainen kieli) koulukohtaiset kurssit ja valinnaisten kielten kaikki kurssit sekä teemaopintojen kansainväliset projektkurssit.

Kielilinjan opiskelijoilla on mahdollisuus jättää opinto-ohjelmastaan pois enintään 8 pakollista kurssia muista aineista, ei kuitenkaan äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineesta. Muidenkin pakollisten oppiaineiden pakollisista kursseista on jokaisessa aineessa suoritettava vähintään puolet.

Opiskelijan tulee huomioida opintoja suunnitellessaan mm. ylioppilastutkinnon vaatimukset: yo-kokeet perustuvat aineen valtakunnallisiin pakollisiin ja syventäviin kursseihin. Kielilinjalla ja yleislinjalla on yhteinen kurssitarjonta, joka on avoinna kaikille opiskelijoille."

Espoonlahden lukion kieliohjelmaan kuuluvat: opetettavat A-kielet ovat englanti, saksa, ranska, ruotsi, espanja ja venäjä. B-kieliä ovat ruotsi, ranska, saksa, italia, venäjä, espanja, japani ja kiina. Niitä opetetaan joko B1-, B2- tai B3- oppimäärien mukaan. Yhteinen kurssitarjonta antaa mahdollisuuden kaikkien Espoon lukioiden opiskelijoille opiskella näitä kieliä.

Espoonlahden lukio kuuluu OPH:n lukioiden kehittäjäverkostoon (LUKE-verkosto). Olemme myös Etelä-Suomen alueverkostoa koordinoiva lukio. LUKE-verkostossa pyrimme kehittämään omaa ja verkoston muiden lukioiden toimintakulttuuria, tavoitellut tulokset ja vaikutukset toimintakulttuuriin:

- Jatkuva tiiviimpi tekniikan avustama yhteistyö ystävyyskoulujen yms. uusien yhteistyötahojen (yritykset, koti- ja ulkomaiset oppilaitokset) kanssa
- Uutta teknologiaa hyödyntävää kurssien puitteissa tapahtuvaa yhteistyötä useiden sidosryhmien kanssa liittyen kansainvälisyyteen ja yrittäjyyteen
- Kielitarjonnan laajentuminen ja syventyminen kurssitarjonnassa
- Kielten opiskelijoiden määrän ja kielten yo-kokeiden osallistujamäärien kasvu
- Uuden opetussuunnitelman jalkauttaminen, nykyaikaiset opetusmenetelmät
- Kotikansainvälisyys ja monitieteiset opinnot
- Opiskelijoiden suuntautuminen kansainvälisyyteen/kieliin liittyviin jatko-opintoihin

Lukuvuoden 2016-2017 painopisteitä lukuvuosisuunnitelmassa:

- Yhteistyön kehittäminen lähialueen ammattikorkeakoulujen ja yliopistojen kanssa (Nyt yhteistyöhankkeita Aalto, Helsingin yliopisto, Turun yliopisto, Metropolia, Laurea, Haaga-Helia)
- Kansainvälisen yhteistyön kehittäminen ja uusien yhteistyökoulujen sekä muiden yhteistyökumppaneiden löytäminen. Erityisesti espanjalaisen ja italialaisen yhteistyökoulun hankkiminen.
- Shanghai: opiskelijavaihto (toteutunut 2016-2017 molempiin suuntiin), opettajavaihto (Espoonlahden lukio opettaja parhaillaan Shanghaissa jaksovaihdossa), verkon yli tapahtuva yhteistyö (pilotoitu Shanghaihin verkon yli tapahtuvaa työskentelyä Kielikone OY:n MOT+-ohjelmalla)

11) Miten haettava erityinen koulutustehtävä ilmenee lukion toimintakulttuurissa?

Kansainvälisyys on Espoonlahden lukiossa erityisesti painotettava aihekokonaisuus (sen lisäksi, että kaikilla lukioilla Espoossa painoituksena on aktiivinen kansalaisuus, yrittäjyys ja työelämä sekä kestävä elämäntapa ja globaali vastuu). Kielipainotteisessa Espoonlahden lukiossa tutustuminen eri kielialueiden kulttuuriin, maantieteeseen sekä historiallisiin ja yhteiskunnallisiin taustoihin myös paikan päällä lisää sekä motivaatiota, kulttuurituntemusta että erilaisuuden hyväksymistä. Yleisenä tavoitteena on integroida eri oppiaineita kieltenopiskeluun ja solmia kontakteja, joiden puitteissa voidaan käytännössä harjoitella kaikkia lukiossa opiskeltavia kieliä.

Kursseilla hyödynnetään kuhunkin oppiaineeseen luonnostaan kuuluva kansainvälisyysaines ja käytetään menetelmiä, jotka vankentavat opiskelijoiden yhteistyö- ja viestintätaitoja. Tarjoamme myös erillisiä kursseja, jotka on nimenomaan tarkoitettu kulttuurien välisen tietoisuuden ja kanssakäymistaidon lisäämiseen.

Aiemmista kansainvälisistä projekteista hankittuja yhteyksiä pidetään yllä ja uusia pyritään luomaan osallistumalla sekä EU:n tarjoamiin projekteihin että kehittämällä omia hankkeita. Yhteyksiä jo saatuihin ystävyyskouluihin ylläpidetään sekä etäältä että vierailuin. Uusia ystävyyskouluja etsitään ja tavoitteena on, että jokaisessa maassa, jonka kieltä lukiossamme opiskellaan, on ainakin yksi yhteistyökoulu.

Espoonlahden lukio on Espoon kaupungissa ainoa kielipainotteinen lukio. Lukion kielitarjonta on jo tällä hetkellä varsin laaja ja monipuolinen. Vuodesta 2014 alkaen Espoonlahden lukio on ollut Deutsches Sprachdiplom-lukio, ja tarjoamme kielidiplomikurseja ja diplomikokeita kaikkien Espoon lukioiden opiskelijoille. Espoonlahden lukiossa on myös mahdollista järjestää DELF-kielikoe. Tarjoamme myös valmennuskurssin Cambridge First Certificate –tutkintoa varten. Kielidiplomit tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden näyttää omaa osaamistaan ja tarjoavat mahdollisuuden jatko-opiskeluun muualla Euroopassa.

Espoonlahden lukio on saanut "European Label" -kieltenopetuksen eurooppalaisen kunniamaininnan. Palkinnon perusteluissa todettiin mm. seuraavaa:

"Espoonlahden lukio, Espoo: Vieraat kielet – avain toimivaan yhteistyöhön eri aloilla ja kulttuureissa Lukiolla on laaja kielitarjonta (A-kielet englanti, ranska, ruotsi, saksa, venäjä; B-kielet espanja, ranska, saksa, venäjä, japani). Kielten ja muiden aineiden opiskelua on yhdistetty, ja aihekokonaisuuksia toteutetaan kielten opetuksessa esimerkillisesti työskennellen kansainvälisesti ja yhteistyössä yritysten kanssa. Monipuolisissa yhteistyökumppanuuksissa useassa maassa korostuu eurooppalaisuus."

Espoonlahden lukiossa kansainväliseen yhteistyöhön on panostettu vuosia. Lukiolla on ollut useita EU-projekteja. Lukion ystävyuskoulut ovat Koulu nro 200 Pietarissa Venäjällä, Bettina-Von-Arnim-Oberschule Berliinissä Saksassa, Athénée Royal de Dour Monsissa ranskankielisessä Belgiassa, Fyrisskolan Upsalassa Ruotsissa, Emily Carr Secondary School Torontossa Kanadassa, Shanghai Ganquan Foreign Languages Middle School Shanghaissa Kiinassa sekä Lyceum Oudehoven Gorinchemissa Alankomaissa.

Espoonlahden lukio on osa Helsingin yliopiston kenttäharjoittelukouluverkostoa, ja lukiossa on säännöllisesti opetusharjoittelijoita. Pyrimme laajentamaan opetusharjoittelutoimintaa erityisesti kielissä. Lukiossa on myös ollut useita Comenius-apuopettajia ja kansainvälisiä opetusharjoittelijoita.

Hyvä yritys-opinnoissa toteutetaan yrittäjätalouden, yrittäjäenglannin ja yritysmatematiikan kokonaisuus. Siinä syvenevät taloustiedon, englannin kielen ja matematiikan opinnot kolmen kurssin kokonaisuudeksi, johon lisäksi kuuluvat yritysvierailut. Yrittäjyyskokonaisuutta on syvennetty kytkemällä siihen Nuori Yrittäjä 24h leiri, ja ensi lukuvuonna osallistumme Vuosi yrittäjänä -hankkeeseen.

Espoonlahden lukiossa toteutetaan jo vuosien perinteellä ns. joustoviikko, jossa opiskelijat valitsevat kurssin, joka alkaa maanantai-aamuna ja päättyy perjantaina iltapäivällä. Keväällä 2016 toimintaan lähti jo useampia lukioita Espoosta, mm. Mattlidens gymnasium. Rohkaisemme opiskelijoita valitsemaan kurseja koulu- ja kielirajojen yli! Vuoden 2017 projektiviikko toteutettiin huhtikuun alussa. Tarjolla oli suuri määrä erilaisia oppiainerajat ylittäviä ilmiöpohjaisia projektikursseja, mm. 3 kansainvälistä projektikurssia.

Espoonlahden lukio oli yksi Espoon kolmesta pilottilukiosta sähköisiin yo-kirjoituksiin valmistautumisessa. Kielipainotteisena lukiona Espoonlahden lukiossa on mm. järjestetty koulutusta sähköisistä kokeista kaikille Espoon lukioden kieltenopettajille. Lukiossa on järjestelmällisesti otettu käyttöön sähköisiä kokeita kaikissa aineissa.

Koulussamme olevat vaihto-opiskelijat osallistuvat kieltenopettajien kanssa opetuksen suunnitteluun ja toimivat kieli-informanteina. Vaihdoista palaavat opiskelijamme esitelmöivät oppimastaan kulttuurista ja jakavat kokemuksiaan muille opiskelijoille oppitunneilla ja tutortapahtumissa.

Suunnitelmissamme on saada kahdenvälinen vaihto-ohjelma, jossa opiskelijat pääsisivät kohdemaan kouluun viikoksi tutustumaan kouluun ja kulttuuriin.

12) Millainen tulisi olemaan erityisen koulutustehtävän mukainen opetustarjontanne?

Kielilinja:

- 30 aloituspaikkaa 170:stä
- Kielilinjalle valitut opiskelijat opiskelevat vähintään 12 kurssia kielilinjan kieliopintoja, joita ovat pakollisten kielten (pakollinen a-kieli ja toinen kotimainen kieli) koulukohtaiset kurssit ja valinnaisten kielten kaikki kurssit sekä teemaopintojen kansainväliset projektkurssit. Kielilinjan opiskelijoilla on mahdollisuus jättää opinto-ohjelmastaan pois enintään 8 pakollista kurssia muista aineista, ei kuitenkaan äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineesta. Muidenkin pakollisten oppiaineiden pakollisista kursseista on jokaisessa aineessa suoritettava vähintään puolet.
- Kielilinjalla ja yleislinjalla on yhteinen kurssitarjonta, joka on avoinna kaikille opiskelijoille.

Kieliohjelmaan kuuluvat: opetettavat A-kielet ovat englanti, saksa, ranska, ruotsi, espanja ja venäjä. B-kieliä ovat ruotsi, ranska, saksa, italia, venäjä, espanja, japani ja kiina. Niitä opetetaan joko B1-, B2- tai B3- oppimäärien mukaan. Yhteinen kurssitarjonta antaa mahdollisuuden kaikkien lukioiden opiskelijoille opiskella näitä kieliä.

Kielilinjan opintoihin kuuluvat pakollisia kieliopintoja (Pakollisen A-kielen pakolliset kurssit ja toisen kotimaisen kielen pakolliset kurssit) lukuun ottamatta muut kieliopinnot sekä teemaopintojen kansainväliset ja oppiainerajat ylittävät projektkurssit.

13) Miten haettava erityinen koulutustehtävä näkyy lukio-opetuksessa (esimerkiksi kurssisisällöissä ja pedagogisissa ratkaisuissa)?

Espoonlahden lukion kurssitarjontaa ja toimintakulttuuria kehitetään niin, että kieli- ja kulttuuripainotus on kiinteä osa kaikkea toimintaamme. Laaja ja hyvä kielitaito lisää yksilöiden välistä tasa-arvoa jatko-opinnoissa ja työmarkkinoilla. Globaalien informaatiovirtojen hallitseminen edistää taloudellista ja henkistä hyvinvointia sekä vahvistaa suomalaista identiteettiä osana globaalia maailmaa. Kun oma lokaali identiteetti nähdään yhtenä maailmankansalaisuuden muotona, vahvistuu myös halu toimia ekologisesti kestävästi ja vastuullisesti.

Interkulttuurinen osaaminen eli kyky työskennellä erilaisista kulttuurisista taustoista tulevien ihmisten kanssa edellyttää paitsi yhteistä kieltä myös oman ja toisen kulttuurin ymmärtämistä ja arvostamista. Se vaatii oppimiskykyä sekä taitoa mukautua erilaisiin odotuksiin tilanteissa, joissa useat kulttuurit kohtaavat. Kulttuurienvälinen kompetenssi on enemmän elämänasenne kuin vain joukko tarkasti määriteltäviä tietoja ja taitoja. Tällaista osaamista tarvitaan etnisten ryhmien välisessä toiminnassa, mutta myös erilaisten alakulttuurien välillä. Uusimman teknologian hyödyntäminen kansainvälisen toiminnan laajentamisessa on myös kasvatusta ekologiseen vastuuseen.

Koulun toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavina periaatteina ovat muun muassa kulttuurinen moninaisuus ja kielitietoisuus. Kielitietoisessa koulussa eri kieliä käytetään luontevasti rinnakkain koulun arjessa. Koulun monet kielet voidaan tehdä näkyväksi vaivattomasti tuomalla julkisiin tiloihin ja tilaisuuksiin oppilaiden kielimaailmaa heijastavia puhuttuja ja kirjoitettuja tekstejä. Espoonlahden lukiossa on mm. Kansainvälisyys-aiheisia teemaviikkoja, kuten Maailman ruokaviikko keväällä ja Kielten Päivä syksyllä, jonka yhteydessä järjestetään Euroopan ruokaviikko. Joustoviikolla vuosittain lukuisia erilaisia kielitunteja ja muut aineet yhdistäviä kursseja, koulun juhlissa on mukana elementtejä eri kieli- ja kulttuuripiireistä, kuten jouluperinteet eri maissa natiivien kertomana. Espoonlahden

lukioista tehdään vuosittain kymmenkunta erilaista projekti- tai opintomatkaa ulkomaille, ja meillä käy vuosittain vieraita - sekä opiskelijoita että opettajia että muita vieraita - ympäri maailmaa.

Kieli ei ole vain kieltenopettajien asia, sillä kielitietoisessa koulussa jokainen aikuinen on kielellinen malli ja opettamansa oppiaineen kielen opettaja. Jokaisella oppiaineella on oma kielensä, tekstikäytäntönsä ja käsitteistönsä. Eri tiedonalojen kielet ja symbolijärjestelmät avaavat maailmaan eri näkökulmia. Kieliaineet tarjoavat monille aineille työkaluja vaikkapa luetun ymmärtämistaitojen kehittämiseen tai kyseisen oppiaineen sanaston ja käsitteiden opiskelemiseen.

Maahanmuuttajataustaiset opiskelijat voivat hyödyntää osana opintojaan Espoon kaupungin tarjoamaa laajaa oman äidinkielen kurssitarjontaa. Kurssuja tarjotaan seuraavissa kielissä: venäjä, saksa, kurdi, albania, somali, arabia, farsi/dari, mandarin ja puola.

14) Kuvatkaa opiskelijoiden osallistumis- ja vaikuttamismahdollisuudet opetuksen ja koulutuksen kehittämisessä.

Espoonlahden lukion opiskelijakunnan hallitus edustaa koulun opiskelijoita ja tuo esiin heidän näkemyksiään yhteisistä asioista päätettäessä. Opiskelijoilla on aina edustajansa (2) lukion johtokunnassa. Opiskelijakunnan hallituksen nimeämälle edustajalla on mahdollisuus olla läsnä lukion opettajakokouksessa niiltä osin, kuin se on lainsäädännöllisesti mahdollista. Rehtori ja opiskelijakunnan hallitus tai sen edustajat tapaavat säännöllisesti ja keskustelevat yhteisistä asioista. Opiskelijakunnalla on edustajat myös yhteisöllisessä opiskeluhuoltoryhmässä. Espoonlahden lukiossa kannustetaan opiskelijoita toimimaan yhteiskunnan aktiivisina jäseninä myös koulun ulkopuolella. Lukiomme opettajat tukevat omalta osaltaan oppilaskunnan monipuolista toimintaa. Opiskelijakuntaa kannustetaan yhteistyöhön kaikkien opiskelijoiden, opettajakunnan ja johtokunnan kanssa.

Kurssien alussa sovimme opiskelijoiden kanssa työtavoista, kurssin sisällöstä ja arvioinnista, mikä mahdollistaa opiskelijälähtöisen oppimiskokemuksen. Opettajat keräävät opiskelijoilta jatkuvaa palautetta, joka otetaan huomioon opetuksen kehittämisessä.

15) Miten olette ottanut opiskelijavalinnassa huomioon opiskelijoiden erityislahjakkuuden ja/tai erityisen harrastuneisuuden haettavan erityisen koulutustehtävän alalla?

Tällä hetkellä Espoonlahden lukiossa on Espoon opetus- ja varhaiskasvatustalouden osoittamana painotuksena kielet ja kulttuurit. Kaikki opiskelijat hakevat yhteishaussa samalla hakukoodilla, ja kielitarjotin on avoinna kaikille opiskelijoillemme.

Lukion markkinoinnissa kielipainotus ja kansainvälisyys ovat voimakkaasti esillä:

[www.jylla.fi/tutustu](http://www.jylla.fi/tutustu)

16) Millaisia yhteistyötahoja ja -verkostoja toimintaanne sisältyy ja miten ne palvelevat opetusta ja koko toimintaa?

Kielikoulutuspolitiikan verkosto: Espoonlahden lukio on aktiivisesti mukana Kielikoulutuspolitiikan verkoston toiminnassa ohjausryhmästä Kieliparlamentteihin

LUKE: Mukana OPH:n lukioiden kehittämisverkostossa (erityisalueena toimintakulttuurin kehittäminen), lisäksi Etelä-Suomen alueverkoston koordinaattori



Cern- verkosto: Kaitaan lukio, Leppävaaran lukio, Karjaan lukio

Joustoviikko/Flex-vecka -verkosto, jossa kehitetään projektioppimista, oppiainerajat ylittäviä kurseja sekä yhteisopettajuutta (Espoonlahden lukio, Mattlidens gymnasium, Haukilahden lukio, Kaitaan lukio)

IPPO - japania lukiossa ja peruskoulussa -verkosto

Yanzu-hankkeen päätyttyä alustavan sopimuksen mukaisesti kolme espoolaista lukiota (Espoonlahti, Etelä-Tapiola ja Olari) koordinoivat hakuvaiheessa olevaa valtakunnallista kiinan kielen opetuksen kehittämishanketta.

Yhteistyö Mattlidens gymnasiumin kanssa ruotsin kielessä, käymällä vierailulla tunneilla ja keskustelemalla ruotsiksi oppilaiden kanssa sekä englannin kielen yhteistyön kehittäminen IB-lukion kanssa.

Yhteistyö Vantaan Vaskivuoren lukion ja Martinlaakson lukion kanssa yhteisten opintomatkojen järjestämisessä (Yhteistyö alkoi Venäjä-verkostosta).

HY:n aineenopettajakoulutuksen kenttäharjoittelukoulujen verkosto : opetusharjoittelijoiden kanssa voimme yhdessä luoda uusia ideoita ja pedagogisia ratkaisuja.

Aineenopettajayhdistykset, SUKOL, olemme aktiivisesti mukana eri kielten (mm. italia ja ranska) aineenopettajien yhdistysten hallituksessa, tehneet materiaalipakettaja mm. venäjään ja ranskaan sekä osallistuneet aktiivisesti eri aineyhdistysten koulutuksiin pyrkimyksenämme jatkuva täydennyskouluttautuminen.

Olemme mukana DigiTala-hankkeessa.

Osallistumme aktiivisesti lukio-opetuksen kehittämistyöhön JYTE-verkostossa, johon kuuluu lukioita Espoosta, Turusta, Tampereelta ja Jyväskylästä sekä uusimpana Oulusta.

Espoon lukioverkko : Laaja kielitarjottimemme on tarjolla myös muiden espoolaisten lukioiden opiskelijoille.

Nuori Yrittäjä -verkosto : pyrimme lisäämään yrittäjäkoulutukseen monipuolisen kielitaidon merkitystä yritysmaailmassa sekä järjestämään vierailuja eri kielillä sekä eri kielialueiden edustamiin yrityksiin. Korostamme kansainvälistä kommunikaatiota ja kulttuurieroja yritysmaailmassa.

Yliopistot ja amk:t: Aalto, HY, Laurea, Metropolia, Haaga-Helia, Omnia

Teemme vierailuja eri kielten laitoksille ja pyrimme saamaan myös laitoksilta syntyperäisiä vieraan kielen puhujia kouluumme. Osallistumme aktiivisesti Erasmus kouluissa -ohjelmaan ja saamme kansainvälisiä opiskelijoita kouluumme.

Yhteistyökoulut tarjoavat uusia kokemuksia, autenttisia kielenkäyttötilanteita, vaihtelua työtavoissa sekä uusien kontaktien luomista. Ystävyysskouluverkostomme: Koulu nro 200 Pietarissa Venäjällä, Bettina von Arnim-Oberschule Berliinissä Saksassa, Athénée Royal de Dour Monsissa ranskankielisessä Belgiassa, Fyriskolan Uppsalassa Ruotsissa, Emily Carr Secondary School Torontossa Kanadassa, Shanghai Ganquan Foreign Languages Middle School Shanghaissa Kiinassa

sekä Lyceum Oudehoven Gorinchemissa Alankomaissa. Yhteistyön jatkaminen ja kehittäminen King Henry VIII Schoolin kanssa Ison Britannian Coventryssa.

Cimo: haemme eri apurahoja Cimon kautta opettajien täydennyskoulutautumiseen (job shadowing, opettajien liikkuvuus), KA2 yhteistyöhankkeet, eTwinning

Svenska nu:n kautta olemme järjestäneet opiskelijoille ruotsinkielistä teatteria, toimittajavierailuja ja rap-työpajan.

Euroscola: Olemme hakeneet apurahaa Euroscolaa varten.

Olemme mukana Ambassador School-ohjelmassa.

Suomen DSD-kielidiplomikoulujen verkosto, kansainvälinen Pasch-koulujen verkosto, Goethe-instituutti, Saksan liittotasavallan suurlähetystö.

Pirkkalan lukio: yhteistyötä saksan kielen ja ruokakulttuurin yhdistävässä projektissa, johon rahoitusta on saatu Saksan suurlähetystön järjestämän ideakilpailun voitosta.

Ranskan DELF-tutkinto (A1, A2, B1, B2 – tasot). Kielidiplomit tarjoavat opiskelijoille mahdollisuuden näyttää omaa osaamistaan ja tarjoavat mahdollisuuden jatko-opiskeluun muualla Euroopassa.

Yhteistyö Finn-Brit societyn kanssa järjestettäessä Cambridge First Certificate –kurssia. Opettajat ovat hyödyntäneet heidän järjestämää koulutusta ja opiskelijat ovat osallistuneet heidän järjestämään opetukseen

17) Kuvatkaa lukion fyysiset tilat ja muut opetuskäytössä olevat oppimisympäristöt. Miten ne tukevat erityisen koulutustehtävän toteuttamista?

Koulurakennuksen täydellinen peruskorjaus valmistui 2013. Tilat ovat viihtyisät, riittävät, ajanmukaisesti kalustettu ja varustettu. Peruskorjaus toteutettiin ns. elinkaarimallilla, johon liittyen rakennuksen sisäilman laatua seurataan jatkuvasti. Sisäilma on tutkitusti erinomaista.

Tietotekniikkaan on erityisesti panostettu. Jokaisessa luokassa on dataprojektori, dokumenttikamera, Apple-tv, Chrome Cast-laitteisto, langaton kuuntelulaitteisto, SmartPodium –laitteet sekä kannettava tietokone. Lisäksi opettajilla on käytössään henkilökohtaiset kannettavat tietokoneet sekä iPadit. Opiskelijat käyttävät pääsääntöisesti omia koneitaan, mutta tilapäistä käyttöä varten lukiolla on noin 250 erilaista päätelaitetta. Lukiossa on avoin ja tehokas langaton verkko. Ruokala ja aulatilat on varustettu kattavalla esitystekniikalla. Kolmeen osaan tarvittaessa jaettavissa oleva auditorio toimii hyvin erisuuruisten tilaisuuksien pitopaikkana.

Luokka- ja muita opetustiloja käytössämme on 21 kpl. Koulussa on yli 10 000 niteen kirjasto, joka on osana kaupunginkirjaston luettelotietokantaa.

Liikunta- ja juhlasali on varustettu erinomaisella näyttämötekniikalla. Salissa on valmius noin 200 opiskelijan sähköisiä yo-kirjoituksia varten.

<http://www.visumo.fi/360/espoonlahden-koulu-ja-lukio/>

18) Miten muualta tulevien opiskelijoiden asuminen on suunniteltu järjestyvän? Miten ympäristössä tarjolla olevat majoitus- ja asumismahdollisuudet tukevat erityisen koulutustehtävän toteuttamista?

Hyvien liikenneyhteyksien, suuren väestömäärän ja suhteellisen lyhyiden välimatkojen vuoksi toimintaa on suunniteltu niin, että meille hakeutuvat opiskelijat asuisivat kodeissaan läntisellä Uudellamaalla noin maksimissaan tunnin matkan päässä Espoonlahden lukioista.

Espoonlahden lukio sijaitsee tulevan Soukan metroaseman läheisyydessä. Maantie- ja bussiyhteydet erityisesti itä-länsi-suunnassa mutta myös pohjoiseen ovat hyvät.

Tarvittaessa opiskelijoiden on mahdollista hakea asuntoa mm. Espoon kaupungilta tai HOASilta:

[http://www.espoo.fi/fi-FI/Asuminen\\_ja\\_ymparisto/Asuminen/Vuokraasunnot](http://www.espoo.fi/fi-FI/Asuminen_ja_ymparisto/Asuminen/Vuokraasunnot)

19) Kuvatkaa tiiviisti henkilöstön kelpoisuustilanne, erityinen osaaminen ja riittävyys.

Kaikki opettajamme ovat päteviä, ja kaikki kieltenopettajamme ovat vakituisissa virkasuhteissa. Opettajia on riittävästi, ja aineyhdistelmät ovat tarkoituksenmukaisia.

Lukiomme opettajissa on eri kustantamoissa neljä oppikirjailijaa, joista kolme on kielten opettajia. Koulumme opettajilla ja opiskelijoilla on oppikirjailijoiden kautta erinomainen mahdollisuus vaikuttaa oppimateriaalien sisältöihin ja saada ajantasaista tietoa oppimisesta ja opettamisesta.

Espoonlahden lukion saksan opettaja osallistuu säännöllisesti DSD-koulutuksiin, ranskan opettajalla on voimassa oleva pätevyys DELF-tutkinnon järjestämiseen ja neljä englanninopettajaa on suorittanut Finn-Brit societyn Cambridge-tutkinnon valmennuskurssiin valmistavan koulutuksen. Saksan opettajamme on myös auktorisoitu kielenkääntäjä, ja hän tekee sivutoimisesti käännöstöitä oman yrityksensä kautta. Monet kieltenopettajistamme käyttävät kotikielenä muuta kuin suomea: ruotsia, espanjaa ja saksaa.

Espoonlahden lukion kieltenopettajat ovat olleet järjestämässä ja toteuttamassa koulutusta Espoon muiden lukioden kieltenopettajille osana Espoon lukioverkon yhteistyötä. Teemoina näissä koulutuksissa on ollut mm. digitaaliset kokeet, kansainvälisten projektien toteuttaminen sekä yksilöllisen oppimisen ja opiskelun mallit.

20) Miten täydennyskoulutuksessa on otettu huomioon haettavan erityisen koulutustehtävän edellyttämät opetushenkilöstön koulutustarpeet, koulutukseen tarvittavat resurssit?

Täydennyskoulutusta järjestetään yhdessä Espoon lukioden kanssa ja LUKE-verkoston puitteissa, ja viime vuosina Espoonlahden lukiossa on järjestetty yhteistä koulutusta kaikille Espoon (ja osin myös koko Uudenmaan) kieltenopettajille.

Espoon kaupunki järjestää jatkuvasti kaupunkitasoista koulutusta aineenopettajille.

Koulun tasolla on lisäksi resursoitu koulutusmäärärahoja niin, että jokaisella opettajalla on joka vuosi mahdollisuus osallistua myös muualta hankittuun koulutukseen. Kehityskeskusteluissa säännöllisesti kartoitetaan opettajien koulutustarpeita ja -toiveita.

Opettajat osallistuvat jatkuvasti kielenopettajien ainejärjestöjen tarjoamiin koulutuksiin, Opetushallituksen kansainvälisyyspäiville, täydennyskoulutuskursseille kohdemaassa, sekä lisäämme opettamiemme kielten valikoimaa jatko-opinnoilla yliopistolla.

21) Miten arvioitte omat taloudelliset edellytyksenne toteuttaa hakemaanne erityistä koulutustehtävää? Arvioikaa myös mahdolliset riskit toiminnan kannalta.

Espoon kaupunki on resurssoinut koulut erinomaisesti.

Espoon opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta on käsitellyt erityisten koulutustehtävien hakemista kokouksessaan 4.5.2017, ja ottanut päätöksessään kantaa myös resurssikysymyksen.

**Tähän linkki pöytäkirjaan, nyt siellä on vasta esityslista!**

22) Miten olette suunnitellut ja sitoutunut kohdentavanne resursseja hakemaanne opetuksen Painotukseen?

Koulukohtaisesta budjetista on jo nykyisen painotuksen puitteissa merkittävästi kohdennettu opetusresursseja kieliin. Mahdollinen erityisen koulutustehtävän tuoma lisäresurssi kohdennetaan täysimääräisesti kielilinjalle.

**Tähän linkki pöytäkirjaan, nyt siellä on vasta esityslista!**

23) Arvioikaa lukiokoulutuksen kustannusten (ml. vuokrat, investoinnit ym.) kehitystä suhteessa käytettävissä oleviin resursseihin.

**Tähän linkki pöytäkirjaan, nyt siellä on vasta esityslista!**

24) Miten koulutuksen järjestäjänä olette varautunut taloudenpidossanne mahdollisiin äkillisiin muutoksiin? (esimerkiksi muutokset opiskelijamäärissä tai muut tilapäiset vaihtelut kustannuksissa)

**Tähän linkki pöytäkirjaan, nyt siellä on vasta esityslista!**