

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

2018–2019

KOULU: *Mainingin koulu*

OHJE

Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 15.5.2019
- *Kirjoita tähän*
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa)

Luokkien 1-6 oppilaskunnan hallituksessa 21.5. 2019

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (4.6.2019)

Lukuvuoden 2018–2019 arviointi palautetaan 8.6.2019 mennessä
oma alueen OneDrive -kansioon, joka löytyy kohdasta ”[Lukuvuosisuunnitelma 2018-19](#)”.

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaiyöpäivä. Lauantaiyöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?
Keskiviikon päätyminen klo 14 sotkee lukujärjestysten tekemistä luokilla 7-9.

Alakoulussa välituntien vähyys vaikeuttaa opettajien välistä yhteistyötä. Toisaalta pidemmät välitunnit ja yhteen pidetyt tunnit mahdollistavat kunnan leikit ulkona. Muutosta aikataulutukseen ei siis tehdä.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 50 ja 51 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 35 tulosta.

Kerhotoimintaa on ollut lukuvuoden aikana varsin paljon. Erityisesti on mainittava ranskan kerho, joka keväällä alkoi 5. luokan oppilaiden toiveesta. Huoltajat ovat varsin tyytyväisiä retkitarjontaan, mutta oppilaat toivoisivat retkiä olevan enemmän. Kevään aikana retkien määrä onkin lisääntynyt, kun bussimatkustamisesta on tullut oppilasryhmille ilmaista klo 9-15.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kulttuuri- ja liikuntapolut ovat toteutuneet hyvin. Kirjastopolku on ollut vähän haastavampi, kun Kivenlahden kirjasto on ollut pitkiä aikoja suljettuna.

Taidetestaajat-hanke

4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.
Jokainen 8. luokka osallistui Taidetestaajiin suunnitelmien mukaisesti.

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

Monialaiset oppimiskokonaisuudet vievät todella paljon opettajien voimavaroja. Lukuvuonna 2019-2020 MOK järjestetään osana normaaleja työpäiviä (lukujärjestyksiä ei muuteta).

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

- Huoltajakysely: Mitkä olivat tärkeimmät huomionne koulunne huoltajakyselyn 2018-2019 tuloksista? Mitä vaikutusta tuloksilla on koulun toimintaan / Mihin toimenpiteisiin aiotte tulosten pohjalta ryhtyä?
- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

Sekä huoltaja- että oppilaskyselyssä nousi esiin se, että arvioinnista pitäisi antaa vielä paremmin tietoa sekä oppilaalle että huoltajille. Ensi lukuvuodeksi onkin suunniteltu käytäntö, jossa jokainen opettaja laittaa lukuvuoden aluksi Wilma-viestin opettamilleen oppilaille ja heidän huoltajilleen lukuvuoden tärkeimmistä sisällöistä ja arvioinnin pääkohdista. Tämä selkeyttää toivottavasti sekä oppilaille että huoltajille arviointikäytäntöjä. Tavoitteiden asettelu tehdään myös (vähintään) aina jakson alussa - näin tavoitteet ja arviointi aukenisi paremmin.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

7) Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?
Nyt kun Kivenlahden kirjasto on saanut pienet tilat Pikkulaivan yhteyteen, on kirjaston kanssa yhteistyö jälleen paljon helpompaa. Sekä kaupungin että seurakunnan nuorisotyön kanssa jatketaan hedelmällistä yhteistyötä.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

8) Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?

Mainingin koulu on tehnyt yhteiskuntasitoumuksen. Lisäksi Maininki on saanut juuri Vihreän lipun ja tätä työtä jatketaan ensi vuonna.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tiedotusta koteihin ja oppilaille lisättiin. Opettajat kävivät aina uuden jakson alussa läpi tavoitteet ja arviointiperusteet.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 21 ja 22 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 12 ja kysymyksen 16 tulosta.

Sekä huoltajat että oppilaat kaipaavat vielä enemmän tietoa oppiaineen tavoitteista ja arviointiperusteista. Tiedotusta on siis parannettava.

11) tulevat toimenpiteet

Ensi lukuvuodeksi on suunniteltu käytäntö, jossa jokainen opettaja laittaa lukuvuoden aluksi Wilma-viestin opettamilleen oppilaille ja heidän huoltajilleen lukuvuoden tärkeimmistä sisällöistä ja arvioinnin pääkohdista. Tämä selkeyttää toivottavasti sekä oppilaille että huoltajille arviointikäytäntöjä.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen.

Kuvataan,

12) miltä osin tavoite saavutettiin,

Kaikkia oppilaita kannustettiin lukemaan entistä enemmän. Luokkien 1-6 oppilaille tarjottiin lukudiplomeita ja muita lukemiseen kannustavia keinoja. Myös koulukirjasto oli erittäin aktiivisessa käytössä. Luokkien 7-9 oppilaista moni kertoi lukuvuoden aluksi tarttuneensa ensimmäistä kertaa pitkästä ajasta kirjaan.

Kirjaston työntekijät ovat käyneet koululla pitämässä kirjavinkkauksia luokille 7 - 9 suomen kielen tuntien puitteissa.

Lähikirjastoa hyödynnettiin työpajatyöskentelyssä lauantaikoulupäivän aikana. Oppilaat saivat työpajassa koulusta lukuvinkejä ja jakoivat myös omia kirjasuosituksiaan, joita printattiin myös koulukirjastoon.

Lähikirjaston sulkeuduttua kirjasto toi valikoimistaan uutuuksia koulukirjastoon lainaan koko kevääksi. Tämän lisäksi saatiin myös kirjalahjoituksia, jotka siirtyivät pysyvästi koulukirjaston valikoimiin.

Kriittistä (media)lukutaitoa vahvistettiin uudessa 7. luokan digitaidot-valinnaisaineessa, jossa käytiin läpi mm. tiedonhankintaa, tietolähteiden luotettavuuden arviointia, valeutisten tunnistamista ja tekijänoikeuskysymyksiä.

13) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Kivenlahden kirjaston sulkeminen vaikeutti etenkin luokkien 7-9 osalta laadukkaan lukemisen edistämistyön tekemistä. Kirjastossa käynti tuo aivan toisenlaisia perspektiiviä erilaisiin kirjamahdollisuuksiin.

- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 70 ja 82 tuloksia.

14) tulevat toimenpiteet

Pikkulaivan kirjastoa aletaan hyödyntää ensi vuonna entistä enemmän. Lukemisen kannustamistyötä myös jatketaan.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Kuvataan,

15) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulussa toimi tänä lukuvuonna aktiivisesti sekä luokkien 1-6 että luokkien 7-9 oppilaskunnan hallitus, tukioppilastoiminta ja Vihreä lippu toiminta. Entistä suurempi osa oppilaista oli siis mukana kehittämässä koulua.

Oppilaiden osallisuutta lisättiin koulun juhlien järjestämisessä. Esim. joulukuussa 2018 perinteinen joulujuhla korvattiin joulupolulla, jossa jokainen luokka koristeli oman kotiluokkansa tai järjesti luokkaan joulusta toimintaa tai ohjelmaa muiden oppilaiden iloksi.

16) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaiden ääni kuulu kaikesta huolimatta vielä liian vähän koulun arjessa. Oppilaskuntatyötä pyritään kehittämään tiimimäisemmäksi, jolloin yhä suuremman osan ääni saadaan kuuluviin.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 5, 38-40 sekä kysymyksen 41 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Johtaminen ja Henkilöstö.

17) tulevat toimenpiteet

Ensi lukuvuonna pohditaan etenkin luokkien 7-9 oppilaskunnan hallituksen rakenteen muuttamista sellaiseksi, että suuri osa hallituksen jäsenistä vetäisi jonkinlaista työryhmää. Näin yhä suurempi osa oppilaista pääsisi mukaan koulun kehittämiseen. Lisäksi varmistettaisiin nykyistä paremmin, että oppilaskunnan hallituksissa käsitellyt asiat käydään läpi jokaisessa luokassa hallitusten kokousten jälkeen.

Ensi lukuvuonna luokkien 1-6 hallitus jatkaa toimintaa tämänvuotiseen tapaan.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Kuvataan,

18) miltä osin tavoite saavutettiin,

Yhteisöllinen oppilashuolto kokoontui säännöllisesti noin kerran kuukaudessa. Koulun henkilöstön lisäksi paikalle kutsuttiin alueen toimijoita (esim. nuorisotoimet, lastensuojelu, kirjasto).

19) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Aikaa yhteistyöhön on aina liian vähän.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Koulukaverit.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.

20) tulevat toimenpiteet

Jatketaan hyväksi koetulla kaavalla.

Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

21) miltä osin tavoite saavutettiin,

Jokaisesta luokasta on ollut oppilas kertomassa luokan kuulumisia yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä. Koulun ilmapiiriä on myös pyritty pitämään sellaisena, että oppilaat uskaltavat kertoa heitä vaivaavista asioista.

22) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Toki oppilaita pitäisi kuulla vielä nykyistäkin enemmän.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Hyvinvointi.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Viihtyvyyys, turvallisuus ja hyvinvointi.

23) tulevat toimenpiteet

Oppilaskunnan rakenteiden kehittämisellä pyritään siihen, että vuoropuhelulle oppilaiden ja henkilökunnan

välillä on viralliset kanavat. Toki hyvinvoinnin kannalta on tärkeää myös se, että ilmapiiri pysyy yhä avoimena ja toisista välittävänä.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

24) miltä osin tavoite saavutettiin,

Kouluterveyskyselyn mukaan nuorten päihteiden käyttö on vähentynyt.

25) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Ne nuoret, jotka päihteitä käyttävät, käyttävät usein monia eri päihteitä. Mielen hyvinvoinnin lisääntymisestä ei myöskään ole mitään selkeää dataa. Oppilaita jää yhä enemmän etenkin luokilla 7-9 kotiin, mikä kertoo siitä, että hyvinvointi ei välttämättä ole lisääntynyt.

Hyvinvointikartta: hyödynnä tuloksia (ylä- ja yhtenäiskoulut).

26) tulevat toimenpiteet

Poissaoloista otetaan vielä entistäkin herkemmin kotiin yhteyttä ja niiden vähentämiseksi pohditaan yhdessä huoltajien kanssa keinoja. Huoltajien kanssa myös keskustellaan avoimesti päihdeasioista.

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

27) miltä osin tavoite saavutettiin,

Jokaisella luokalla käytettiin verkko-oppimisympäristöjä osana opetusta. Oppilaille tarjottiin myös konekäyttöön, jos hänellä ei sellaista kotona ollut.

28) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaiden mahdollisuudet tietotekniikan käyttöön kotona ovat hyvin erilaiset. Koulun konekanta alkaa myös olla vanhaa ja sitä pitäisi pystyä uusimaan.

Koneita ei ole riittävästi, jotta niitä voisi hyödyntää tarpeeksi. Varsinkin niissä tilanteissa, että yksi tietokonevaunu on väliaikaisesti pois käytöstä, koneista on melkoinen pula, varsinkin suurille oppilasryhmille.

Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 24, 29 ja 30 tuloksia.

Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 38, 56, 71k, 74 ja 80 tuloksia.

29) tulevat toimenpiteet

Heti kun koneita saa taas hankkia, tulee niiden päivitystä miettiä.

Nyt varaukset aika-ajoin tukossa. Varsinkin nyt, kun matematiikassa opetetaan myös ohjelmointia.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT: Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Kuvataan,

30) miten Ahtisaari-päivät toteutettiin omassa yksikössä?

CMI kävi pitämässä yläkoululaisille luentoa. Kaikki muut keskittyivät päivän aikana tulevaisuusajatteluun ja entistä paremman lähiympäristön ja yhteiskunnan kehittämiseen.

31) millä tavalla toteutus edisti oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvaisuutta koulussa?

Yhteinen teema ja käsittelytapa yhdisti. Oppilaiden työn tuloksia esiteltiin myös Espoonlahden asukasfoorumissa, jossa aiheena oli Kivenlahti-Espoonlahti-alueen kehittäminen.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

32) mitkä ovat tärkeimmät koulun **muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Kyllä oppilaiden osallisuuden kehittäminen on ihan ykköseema.

Luokille 4-6 on haettu osallistumista Erasmus+-hankkeeseen.

Oppilaiden osallistaminen myös esimerkiksi siisteyden ylläpitoon luokissa ja käytävillä.

33) mitä oppilas- ja huoltaja/henkilöstökyselyjen tuloksista esiin nousutta asiaa/asioita aiotte kehittää lukuvuonna 2019–2020 (jota ei ole vielä edellä mainittu)?

Asia on kylläkin jo mainittu, mutta arvioinnin läpinäkyvämmäksi tekeminen huoltajilla ja oppilaille on ensiarvoisen tärkeää.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

34) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Hyvin. Ensi vuotta auttaa se, että puolikas oppilaanohjaaja tulee nykyisen avuksi.