

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

KOULU: *Matinlahden koulu*

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 8.5.2019
- 6.-7.8.2019
- 27.8.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 19.9.2019

Johtokunta hyväksynyt 10.9.2019

Allekirjoitukset:

Katja Saloranta

Kirsi Paukku

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Koulussamme on 526 oppilasta vuosiluokilla 1 -6 lk, joista muodostuu 21 perusopetusryhmää ja 6 erityisluokkaa

1A 21 opp, 1B 20 opp, 1C 11 opp, 1D 18 opp, 1E 17 opp

2A 25 opp, 2B 25 opp, 2C 9 opp, 2D 25 opp 2E 26

3A 21 opp, 3B 22 opp, 3C 9 opp, 3D 24 opp, 3E 23 opp

4A 23 opp, 4B 22 opp, 4C 9 opp, 4D 21 opp

5A 24 opp, 5B 26 opp, 5C 9 opp, 5D 26 opp

6A 23 opp, 6B 22 opp, 6C 5 opp, 6D 21 opp

Oppilaat opiskelevat muuten yhdessä jaksossa, paitsi 1.luokkien oppilailla on kaksi jaksoa, koska A1-englannin opiskelu alkaa vasta toisessa jaksossa.

Kieliohjelman mukaisesti A1-kielinä ovat englanti sekä A2-kielinä saksa ja espanja. A2-espanjan ja A2-saksan valinnoita oli riittävästi opetuksen aloittamiseen. Suomi toisena kielenä ja kirjallisuus -opetusta annetaan äidinkieli ja kirjallisuus -oppiaineelle vaihtoehtoisena oppimääränä. Oppimäärä koskee kaksikielisiä oppilaita, joiden suomen kielitaito ei ole kaikilla kielitaidon osa-alueilla ikäistensä tasolla. Alkuopetuksessa ja 3. ja 4AD- luokilla opetus järjestetään kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan ja luokanopettajan yhteistyönä samanaikaisopetuksena. Luokilla 4.-6. oppilas voi opiskella S2-oppimäärää kokonaan omassa luokassaan luokanopettajan tai luokanopettajan ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajan yhteistyönä tai käymällä osin tai kokonaan erillisessä S2-opettajan opetuksessa.

Valinnainen 4.-6. luokkien tunti järjestetään keskiviikkoisin klo 12.15-13.00. Tänä vuonna aihepiirit ovat: Ohjelmointikurssi, Liikuntakurssi, Ilmaisutaidon kurssi, Luonnontieteen kurssi, Laulu ja soittokurssi, Matematiikan pulmapähkinä/pelikurssi, Englannin puhekurssi, Kädentaitokurssi ja Kuvataidekurssi.

Katolilaisen uskonnon tunnit järjestetään Tiistilän koulussa. Kesken koulupäivän tapahtuvat siirtymät tehdään koulunkäyntiavustajan tukemana. 3.-4.luokkien katolisen uskonnon koulutunnit päättyvät Tiistilän kouluun ja 2-luokan oppilaiden koulupäivä alkaa Tiistilän koulussa.

Oppilaiden opiskelua järjestetään joustavilla opetusjärjestelyillä ja -ryhmittelyillä yhteis- ja samanaikaisopetuksen mahdollisuuksia hyväksi käyttäen. Opettajien välinen yhteistyö joustavien opetusjärjestelyjen toteuttamiseksi on mahdollistettu palkittamisella ja pari-/tiimityömallilla, johon luokattomien opettajien on helppoa osallistua.

Oppilaille annetaan tukiopetusta ja osa-aikaista erityisopetusta tarpeen mukaan.

Oppilaskerhoja järjestetään Opetushallituksen kerhotuella ja omalla rahalla. Kerhoja voidaan järjestää myös Koti ja koulu-yhdistyksen rahoituksen avulla sekä teemme yhteistyötä myös urheiluseurojen ym. kanssa kerhojen järjestämiseksi. Myös huoltajia kannustetaan kerhojen ohjaajiksi. Kerhot järjestetään lyhyinä periodeina, jotta mahdollisimman monella oppilaalla olisi mahdollisuus osallistua kerhotoimintaan. Oppilashuollon edustajat ohjaavat myös harrastuksia kaipaavia oppilaita koulun kerhoihin.

Torstai-iltapäivisin on oppilaillamme oman äidinkielen opetusta, jos he ovat siihen ilmoittautuneet.

Ehtolaiskoulustelut pidetään tiistaina 04.06.2019 klo.09.00.

Ruokailu on porrastettu 10.30-12.00 väliselle ajalle.

Koulukirjasto on avoinna sovittuina pitkinä välitunteina kirjallainauksia varten. Kirjastojärjestäjät pitävät kirjastoa pitkällä välitunnilla auki. Opettajat voivat käyttää kirjastoa oppitunteihin sekä myös lainata kirjoja silloin.

Olarin seurakunnan pitämät päivänavaukset järjestetään uskontopalkkien aikana muutaman kerran lukukaudessa. *Kirjoita tähän*

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

Hannele Huhta-Kahma

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Julia Luhtala ja Tanja Kauppinen

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
 Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
 Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Matinlahden koulu pitää lukulauantain 14.9.2019 ja sitä korvaavaksi vapaapäiväksi on hyväksytty kiirastorstai 9.4.2020.

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

Oppitunnit järjestetään klo 8.00-14.45 välisenä aikana. Koulu alkaa 8.00, 8.45 tai 10.00 ja päättyy 12.00, 13.00, 14.00 tai 14.45. Klo 12.15 alkavat luokkien 3.-6. liikuntatunnit pidetään yhteen ja koulu päättyy silloin klo 13.45. Tiistilän koulussa uskontoaan opiskelevat noudattavat Tiistilän koulun aikatauluja

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

Uintien tai muiden tapahtumien vuoksi koulupäivien alku- ja loppuajankohtia voidaan joutua muuttamaan. Asiasta informoidaan tapauskohtaisesti huoltajia.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Matinlahden koulun kerhotoiminnan tavoitteena on järjestää monipuolista lasten kehitystä tukevaa toimintaa. Erityishuomiossa kerhotoiminnan järjestämisessä ovat ne lapset, joilla ei jostakin syystä ole mahdollista osallistua harrastuksiin ja muuhun ohjattuun vapaa-ajan toimintaan. Kerhotoimintaa järjestetään kotien, yritysten ja seurojen kanssa yhteistyössä.

Lukuvuoden alkaessa kysytään huoltajien ja opettajien mahdollisuutta ohjata kerhoja. Oppilailta kysytään toiveita järjestettävistä kerhoista.

Koululla toimii myös urheiluseurojen ja yritysten järjestämiä kerhoja koulun oppilaille.

Kerhot toimivat periodimaisesti.

Kerhoista kootaan kerho-opas, jossa on tietoa ja ohjeita kerhoihin liittyen. Opas julkaistaan koulun nettisivuilla ja lähetetään kaikkiin koteihin.

Oppilashuollon henkilöstölle tiedotetaan myös koululla järjestettävistä kerhoista, jotta he osaavat tarvittaessa ohjata kerhoihin niitä tarvitsevia oppilaita.

Myös oppilaiden on mahdollista ohjata kerhoja. Koulussa toimii säännöllisesti välituntikerhot, jotka ovat oppilaiden itsenä toisilleen vetämiä.

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

6AB - luokkien leirikoulu Kisakallioon 30.10.-1.11.2019, 30.3.2020 Yrityskylä

6CD-luokkien leirikoulu Velskolaan 2.-4.10.2019, Keväällä ma 30.3.2020 Yrityskylä

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Järjestämme koulun yhteisiä tapahtumia kuten yleisurheilupäivä, itsenäisyyspäiväjuhla, Tähtiä Matinhedessä ja hiihto ja maastajuoksukilpailut. Keväisin järjestämme pesäpallo-ottelun, johon osallistuu oppilaita ja henkilökuntaa erillisen nimilistan mukaisesti.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

1.lk:

Kirjastopolku: kirjavinkkaus koululla syksy, kirjastovierailu Iso Omena kevät

Liikuntapolku: Matinkylässä lähiliikuntapaikoilla

Kulttuuripolku: tavoitteena kevätlukukaudella teatteri Hevosenkenkä

2.lk:

Kulttuuripolku Talomuseo Glims 17.9. A+B, 18.9. D+E, 19.9. C

Kirjastopolku: Iso Omenan kirjastoon tutustuminen loka-marraskuussa 2019

Liikuntapolku: Liikunnallinen kevätretki Haltiaan tai Vasikkasaareen.

3. lk

Kulttuuripolku: 20.9. Totem teatteri - Lammassaari koululla.

Kirjastopolku: Vierailu Ison Omenan kirjastossa sekä syksyllä että keväällä.

Liikuntapolku: Tilataan tanssitunti koululle/mennään vierailemaan tanssikouluun alkuvuodesta 2020

4.lk

Kulttuuripolku: Osallistumme Espoon koulukino -viikoille 23.9. Cloudboy (4BC) ja 24.9. Valkohammas (4AD) ja 20.9. Totem-teatterin Lammassaassa - komedia käyttäytymissäännöistä

Kirjastopolku: Olemme menossa Ompun kirjastoon syyslukukauden aikana.

Liikuntapolku: Suunnittelemme menevämmä joulukuussa Step Up School -tanssikoululle Piispanporttiin.

5.lk

Liikuntapolku: Squash (huhti-toukokuussa)

Kirjastopolku: Elokuvatyöpaja (syyskuussa) <https://www.kulttuuriespoo.fi/fi/node/29830>

Kulttuuripolku: Tarkentuu myöhemmin

6.lk

AB-luokat

Kulttuuripolku: Valkohammas-elokuva Isossa Omenassa 23.9.

Liikuntapolku: Kulps-Squash syyskuussa. Aika tarkentuu myöhemmin.

Kirjastopolku: Kirjastoreissu loka-marraskuussa. Aihe tarkentuu myöhemmin.

CD-luokat

Kulttuuripolku: Finnkino Iso Omena tiistai 24.9.2019 elokuva "Valkohammas" klo 9-12.15

Kirjastopolku: 3D-tulostus Soukan kirjasto klo 12-14

Liikuntapolku: Squash, to 10.10.2019, Espoon keskus

.

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):
Sointu Vakkilainen

Taidetestaajat -hanke:

Miten koulun 8.- luokkalaiset osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?
Kirjoita tähän

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

Koulussa on kahden tasoisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia: koko koulun tasoisia sekä oman luokkatason sisäisiä kokonaisuuksia. Lukujärjestyksissä on palkkitunteja luokka-asteille.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteena on vahvistaa oppilaiden osallisuutta ja aktiivisuutta. Tarkoituksena on opiskeltavien asioiden välisten suhteiden ja keskinäisten riippuvuuksien ymmärtäminen sekä auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi. Oppilaalle annetaan mahdollisuus olla mukana suunnittelemassa oppimiskokonaisuuden tavoitteita, sisältöjä ja työskentelytapoja. Tavoitteena on myös oppiminen vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Toiminnan taustalla ovat opetussuunnitelman sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Oppiaineet ja laaja-alaisen osaamisen tavoitteet vaihtuvat vuosittain.

Matinlahden koululla toteutetaan koko koulun monialaiset oppimiskokonaisuudet kevätlukukautena 2020 teemalla Lukeminen ja lukutaito. Tavoitteena oppimiskokonaisuuden aikana on tutustua monilukutaidon käsitteeseen, lukea ja tuottaa erilaisia tekstejä.

Ennen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelua arvioinnin perusteet esitetään oppilaille. Arvioinnin pääpaino on prosessissa. Arvioinnissa huomioidaan oppilaan työskentely niin ryhmässä kuin yksilönä. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien aikana opettaja voi arvioida oppiaines sisältöjä, työskentelytaitoja (yksilö-, ryhmä- ja projektityöskentelytaitoja). Oppilaalle tulee antaa jatkuvaa palautetta työskentelyn ajan. Oppilaalla on mahdollisuus olla osallisena arvioinnissa itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin kautta.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytännöt maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

Tavoitteena on hyvä, luonteva ja monipuolinen tiedonkulku koulun ja kotien välillä.

Koteihin lähetetään kuukausitiedotteita ja sen lisäksi luokkakohtaisia tiedonantoja kuukausittain. Koulukohdaiset tiedotteet löytyvät myös koulun verkkosivuilta.

Koulussamme toimii Koti ja Koulu -yhdistys (Vanhempainyhdistys). Tavoitteena on, että kaikilla luokilla on oma luokkatoimikunta. Koulun henkilökunta tekee yhteistyötä omassa roolissaan näiden toimijoiden kanssa. Jokaisella luokalla viestitään opettaja-vanhempi -viestit Wilman avulla.

Koulun yhteinen vanhempaintapaaminen on lauantaikoulupäivän yhteydessä 14.9.2019. Tämän lisäksi luokka-asteet pitävät omat vanhempainillat syyskuussa.

Ensimmäisen luokan opettajat tapaavat huoltajia elo-syyskuussa yhteistyötapaamisissa.

Kaikilla oppilailla arviointikeskustelut yhteistyössä huoltajien kanssa jouluhelmikuun aikana, paitsi 2. ja 6.luokilla tammi-helmikuun aikana.

S2- ja kieli- ja kulttuuriryhmien opettajat tapaavat tarvittaessa luokanopettajien lisäksi maahanmuuttajataustaisia vanhempia lukuvuoden aikana tarkoituksenaan edesauttaa lapsen suomen taidon kehittymistä sekä perheitä sopeutumaan suomalaiseen koulujärjestelmään. Tulkkipalvelut tilataan heille tarvittaessa

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

Koulumme oppilaita osallistuu Liikunnallisen iltapäiväkerhon toimintaan. Kerho toimii koulumme ruokalassa.

Kerholaiset käyttävät luokkiamme ja liikuntasaliamme vuosittaisen sopimuksemme mukaisesti. Lisäksi huoltajilla on mahdollisuus hakea oppilas myös muuhun maksulliseen iltapäivätoimintaan. Osa oppilaistamme osallistuu Mannerheimin lastensuojeluliiton kerhoon. Iltapäiväkerhojen kanssa tehdään yhteistyötä kaupungin linjausten ja yhteisesti sopimiemme periaatteiden mukaisesti.

Koulumme tekee yhteistyötä Olarin seurakunnan kanssa. Toimintaamme tukevat myös Matinkylän huolto, Matinkylän Martat ja Matinkylän Lions.

Koulullamme toimii Espoon musiikkiopisto järjestäen oppilaillemme orkesteritoimintaa.

Koulussa ottaa vastaan mahdollisuuksien mukaan harjoittelijoita.

Koulussa otetaan vastaan kansainvälisiä vierailijoita.

Toimenpiteet kestävästä kehityksestä edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävästä kehityksestä yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Tavoitteina ovat kestäviin elämäntapoihin ohjaaminen sekä yhteiskuntasitoumuksen laatiminen ja toteuttaminen. Tavoitteisiin pyritään järjestämällä ajankohtaisia teemapäiviä luokka-asteittain lukuvuoden aikana.

Jokainen luokka-aste opiskelee opetussuunnitelman mukaisia asioita liittyen kestävästä kehityksestä. Perusajatuk-sena on ylläpitää ja kehittää koulun ympäristötoimintaa osana opetussuunnitelmaa ja koulun osallistavaa toi-mintakulttuuria.

Koulu toimii sosiaalisesti kestävästä kehityksestä mukaisesti osallistamalla vuosittain esimerkiksi Unicef-kävelyyn ja Nälk päiväkeräykseen. Keväisin järjestetään lähiympäristön siivouspäivä, jonka yhteydessä pohditaan kestävästä kehityksestä teemoja.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Kirjoita tähän.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstö-kyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukohde). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Matinlahden koulussa on arvioinnin vastuualue ryhmä, joka hoitaa kyselyiden järjestämisen ja esittelee tulokset muille. Oppilaskysely järjestetään marras-joulukuussa 2019, tulokset esitellään ja niitä käsitellään henkilökunnan kanssa ys-ajalla. Oppilaille järjestetään oma tilaisuus tulosten käsittelyyn.

Huoltajakysely toteutetaan tammi-helmikuussa 2020. Tulosten käsittely tehdään ys-ajalla ja huoltajille järjeste-tään tilaisuus tulosten käsittelyyn.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Kirjoita tekstiä napsauttamalla tätä.

luokka-aste	Konkreetit toimenpiteet
1.	Arjessa painotetaan selkeää strukturia (päivän aloitus, jo-notus, päiväjärjestys, kuvallinen tuki, selkokielineen opetus, ru-tiinit...), joustavat opetusjärjestelyt (ryhmittelyt luokkarajo-ten yli, palkit), eriyttäminen joka asiassa joka suuntaan, tiivis yhteistyö kaikkien luokka-asteen opettajien välillä, ryhmäyt-täminen
2.	Yleinen tuki korostuu tehokkaan ja yhteisöllisen luokka-aste-toiminnan myötä: Selkeät struktuurit (esim. Rutiinit,

	<i>toiminnanohjaus, säännöt) koko luokka-asteen tasolla. Joustavat ryhmittelyt palkkitunneilla ja pienryhmäyhteistyö. Eriyttäminen tehtävissä. Samanaikaisopettajuus</i>
3.	<i>Yhteisopettajuus, samanaikaisopetus, joustavat opetusryhmät, eriyttävät materiaalit (mm. oppikirjat), opetusvälineet ja apuvälineet, ennakointi, rutiinit ja strukturoitu opetus, yhteiset oppilaat –ajatus, palkkitunnit</i>
4.	<i>Yhteisopettajuus, samanaikaisopetus, elan tuki, joustavat ryhmät, palkkitunnit, oppilashuoltohenkilöstön ja opettajien selkeät roolit ja toimenkuvat kirjattuna ja kaikilla tiedossa.</i>
5.	<i>Joustavat ryhmittelyt, palkkitunnit, yhteisopettajuus, resursien suunnitelmallinen kohdentaminen, vahvuuksien hyödyntäminen, yhteiset oppilaat, eriyttäminen mm. materiaaleilla,</i>
6.	<i>Joustavat ryhmittelyt, eriyttävät materiaalit esim. oppikirjat, palkkitunnit, samanaikaisopetus, elan tuki, kielitietoinen opetus, yhteinen luokka-aste – yhteiset oppilaat, yhtenäiset käytännöt, monipuolinen arviointi</i>

b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestävästä kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

Matinlahden yhteiskuntasitoumus tehdään syyslukukauden aikana.

<i>luokka-aste</i>	<i>Konkreetit toimenpiteet</i>
1.	<i>Omista tavaroista ja oppimisympäristöstä huolehtiminen, ohjataan ottamaan sopiva määrä ruokaa ruokailussa, harjoitellaan luokan ja ruokalan jätteiden oikeaa käyttöä, siivouspäivään osallistuminen</i>
2.	<i>Käytämme kierrätyskirjoja ja muita välineitä. Oppilaita ohjataan energian, materiaalin ja veden säästämiseen. Luontosuhdetta kehitetään ulkotunneilla ja metsäretkillä. Pyritään vähentämään ruokahävikkiä.</i>
3.	<i>Siivotaan ympäristöpäivänä, harjoitellaan omista ja yhteisistä tavaroista huolehtimista ja niiden arvostamista, kierrätetään ja lajitellaan jätteitä, puhutaan ympäristöteemoista sekä tutustutaan ympäristöteemaiseen uutisointiin, tavoitellaan ruokahävikin pienentämistä</i> <i>Tarkoitus tarkastella päivittäin maailmaa ympäristön näkökulmasta 3. luokkalaisen tasolla, ja toisaalta tavoite kuitenkin luoda positiivista uskoa ympäristöasioihin sekä välttää ympäristöahdistusta</i>
4.	<i>Oppilaiden osallistaminen, omista tavaroista ja ympäristöstä huolehtiminen ja niiden arvostaminen, ympäristöpäivää voisi laajentaa esim. rantaan ja siivousta voisi toteuttaa ympäri vuoden, ruokahävikin vähentäminen, kierrätysmateriaalien hyödyntäminen (kuvis, kässä).</i>
5.	<i>Oppilaiden osallistaminen, omista ja yhteisistä välineistä huolehtiminen, ruokalan ja lähiympäristön siisteydestä ja viihtyvyydestä huolehtiminen, henkisen ilmapiirin (luokkahenki, koko koulu) vahvistaminen esim. panostamalla ryhmäytymiseen.</i>

- | | |
|----|---|
| 6. | <i>Oppilaiden osallistaminen ympäristöstä huolehtimisessa: (ruokajärjestäjät, luokkajärjestäjät, välituntilainaanon ylläpito) kummitoiminta, paperinkeräys luokassa (oppilaat huolehtivat tyhjentämisestä), vastuu oppimateriaaleista (esim. kierrätettävät oppikirjat), kierrätysmateriaalin hyödyntäminen</i> |
|----|---|

c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?
Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Lukeminen ja lukutaidon vahvistaminen näkyy Matinlahden koulussa koko lukuvuoden ajan. La 14.9. pidetään lauantaikoulupäivä, jonka teemana on lukeminen ja sen tärkeys. Mukaan koulupäivän viettoon on kutsuttu kaikki huoltajat. Tavoitteena on, että huoltajatkin ymmärtävät lukemisen tärkeyden ja saavat päivän aikana ideoita, miten eri tavoin lapsen kanssa voi lukea ja kuinka lukemista ja lukuharrastusta voi tukea kotona. Päivään osallistuvat myös oman äidinkielen opettajat. Näin oppilailla on mahdollisuus kuulla satuja ja tekstejä myös omalla äidinkielellään. Oman äidinkielen opettajat ohjaavat myös huoltajia heidän omilla äidinkielillään.

Lukulauantain jälkeen joka kuukausi julkaistaan koko koululle lukemiseen liittyviä haasteita ja tehtäviä.

luokka-aste	Konkreetit toimenpiteet
1.	<i>Jokainen saa oppia ja iloita lukutaidon kehitymisestä omalla tasollaan, läksyn ääneen lukeminen, ope lukee ääneen oppilaille tarinoita, Kirjan lukeminen "palkintona", oma pieni luokkakirjasto,</i>
2.	<i>Lukudiplomit ja palkkitunnit ovat käytössä lukutaidon ja -innostuksen edistämiseksi. Ääneenluku (sekä opettaja ja oppilaat) ja päivittäiset lukuläksyt</i>
3.	<i>Luetaan ääneen oppilaille mahdollisimman paljon, mahdollistetaan jokapäiväinen lukuhetki oppilaille, annetaan lukuläksyä ja kannustetaan myös koteja yhteistyöhön lukutaidon kehittämisessä, lukulauantai, lukupiiri ja lukuparit, kirjastoretket, suoritetaan mahdollisesti lukudiplomi</i>
4.	<i>Lukudiplomit, kirjastovierailut, opettaja ja oppilaat lukevat ääneen, lukulauantai, opetellaan luketekniikoita, lukupiirit, kirjavinkkaukset</i>
5.	<i>Lukeminen jokapäiväistä ja muistetaan ohjaaminen, monipuoliset lukemisen ja luetun ymmärtämisen työtavat (lukupiiri, ääneen lukeminen, parin kanssa lukeminen jne.),</i>
6.	<i>Koulukirjaston säännöllinen käyttö, omat kirjastokortit, kirjastovierailut, lukupiirit, lukudiplomi, pulpettikirjat, kummioppilaille lukeminen, säännölliset lukuhetket koulupäivien sisällä</i>

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta. Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?

Koko yhteisön hyvinvoinnille luodaan toimintasuunnitelma syksyllä 2019, yhteistyössä johtoryhmän, yhteisöllisen oppilashuollon sekä huoltajien kanssa.

Hyvinvoinnin toimintasuunnitelman tavoitteina ovat laaja-alaisten taitojen oppiminen,

yhteisöllisyys ja yhteinen toimintakulttuuri sekä toisen arvostaminen ja yhdessä toimimisen taidot. Lukuvuoden 2019-2020 teemana on: Yhteistyössä on voimaa.

Toimintasuunnitelmassa on omat osa-alueet oppilaiden, huoltajien ja henkilökunnan hyvinvoinnin rakenteille.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistamalla Valintojen Stooriin). Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

Matinlahdessa on Kasva vahvaksi-ohjelma, joka on käytössä kaikilla luokilla. Ohjelmaa päivitetään lukuvuoden 2019-2020 aikana. Koko koululla on kuukausittaiset Kasva vahvaksi -teemat, joista informoidaan myös huoltajia.

luokka-aste	Konkreetit toimenpiteet
1.	<i>Turvallinen ja rauhallinen koulun aloitus ja arki, säännöt, vahvuuspedagogiikka, henkilökohtainen tervehdys jokaiselle koulupäivän aikana, ryhmäyttäminen, hyvinvointitaitojen (ravinto, uni, ulkoilu...) opettaminen läpi kouluvuoden</i>
2.	<i>Hyvää mieltä yhdessä -mielenterveysohjelman pohjalta vaihtuvat kuukausiteemat. Jatkuva ryhmäyttäminen. Vahvuuskasvatus</i>
3.	<i>Turvallinen kouluarki ja rutiinit, ryhmäyttämisharjoitukset, kaveritaitojen ja tunnetaitojen harjoittelu (konkreettinen ohjaaminen), vahvuuspedagogiikkaa käytännössä, (vahvuusjoulukalenteri), ongelmatilanteiden selvittely, anteeksipyyttämisen ja -antamisen harjoittelu</i>
4.	<i>Arkirutiinit, ryhmäyttäminen, oppilaiden osallistaminen sääntöjen laatimiseen, viikon oppilas, vahvistetaan oppilaiden ryhmään kuulumisen tunnetta, yhdessä vahvaksi -teemat käytössä ympäri vuoden</i>
5.	<i>Luokissa keskustelua aiheeseen liittyen. Asiantuntijavierailut.</i>
6.	<i>Ryhmäyttäminen, leirikoulu, Yhdessä vahvaksi -teemat, kummitoiminta, oppilaskuntatoiminta, viikon oppilas</i>

Kirjoita tähän.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailta on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

Kirjoita tähän.

luokka-aste	Konkreetit toimenpiteet

1.	<i>Kamerakynäpedagogiikka, kummien hyödyntäminen, opetetaan alusta asti laitteiden tarkoituksenmukainen ja turvallinen käyttö, TVT-taitokortin suorittaminen 1.-2.-luokalla,</i>
2.	<i>Toteutetaan koulun TVT-taitokortti</i>
3.	<i>Tieto- ja viestintäteknikkaa mahdollisimman paljon mukaan opetukseen (tabletit ja kannettavat), hyödynnetään ryhmätunteja, harjoitellaan tv:n perustaitoja ja esimerkiksi nettietiketitaitoja</i>
4.	<i>Tvt-taitokortin tavoitteet, digikummien hyödyntäminen, omien laitteiden käyttö oppimisen tukena</i>
5.	<i>Taitotasomittaukset, 5.lk tvt-taitokortin suorittaminen, laitteiden vastuullisen käyttämisen opettaminen ja olemassa olevien taitojen vahvistaminen.</i>
6.	<i>Tvt-taitokortin ylläpitäminen, käytetään monipuolisesti eri pilvipalveluita, lisätään digikokeiden käyttöä Jokaiseen luokkaan koulutetaan muutama digioppilas, jotka vievät osaamista luokkiin.</i>

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousevat kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Henkilökunnan perehdyttämisen uudistaminen.

Lukuvuonna 2019-2020 on tehty uudet perehdytysmallit. Perehdyttäminen jatkuu koko lukuvuoden ajan.

Sisäisen kouluttamisen malli:

Sisäisen perehdyttämisen malli toimii osittain myös perehdyttämisenä. Koulussa pohditaan koulun kannalta keskeisiä toimintamalleja, joita halutaan ylläpitää Matinlahdessa. Kouluttajina toimivat koulun oma henkilökunta ja koulutuksiin saa osallistua kaikki halukkaat. Lukuvuonna 2019-2020 sisäisen kouluttamisen aiheita ovat mm. Oppilashuoltotyö Espoossa ja Matinlahden koulussa, kielitietoinen opetus, pedagoginen kirjoittaminen, koodaamisen opettaminen.

Kansainvälinen toiminta

Matinlahden koulu on ilmoittautunut mukaan kouluihin, jotka vastaanottavat kansainvälisiä vieraita. Halukkaista oppilaista koulutetaan kansainvälisyys agenteja, jotka osallistuvat vierailupäiviin mm. esitelmässä koulua.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Matinlahden koulusta vastaa rehtorin poissa ollessa apulaisrehtorit Heidi Seppänen ja Leena Lakka. Jos kaikki kolme rehtoria ovat poissa, koulusta vastaa johtoryhmän jäsen Juhana Turpeinen.

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 7.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä) Luokittain ensimmäisellä kouluviikolla ja myöhemmin syksyllä koko koulu. Palotarkastaja oli johtoryhmässä 2.9. suunnittelemassa uutta poistumisen mallia kouluun.
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 7.8.2019 ja pelastuslaitoksen kanssa käsitellään uudelleen 18.9.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty: Kevätveso 8.5. ja lokakuun aikana arviointi.
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 7.8.2019 ja 9.8.2019
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 14.9.2019

- Hätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Suomenkielisen opetuksen tulosityksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät hätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Joonas Kallis, Juhana Turpeinen, Heidi Seppänen, Maria Savolainen, Jenni Laurikainen, Tiina Kallio, Tanja Kauppinen, Tuuli Panula, Julia Luhtala, Anu Svala, Janina Murto, Antti Paaskoski, Tanja Kauppinen, Hannele Huhta-Kahma, Pia Similä, Piret Vermilä, Kristiina Rautaheimo, Maarit Timonen, Iina-Ruusa Pyykkönen, Niina Rönty, Alisa Pyykkönen, Tuovi Similä, Hanna Rantala, Elina Ketven, Tuulikki Salo, Petteri Juutinen, Daisy Harihan, Soile Koivula, Minna Valkki, Marja-Liisa Tölö.
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Kirsi Paukku, Maarit Timonen 2013, Hanna Rantala 2013, Tuovi Similä 2013, Leena Lakka 2013, Tiina Jurvanen*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Apulaisrehtorit vastaavat sijaisista. Jokainen opettaja tekee sijaisen kansion, jossa on kaikille yhteinen osa ja jokaista luokkaa ja sen oppilaita käsittelevä osa. Kansioita säilytetään kansliassa. *Kirjoita tähän*

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma