

KOULUN TASA-ARVO- JA YHDENVERTAISUUSSUUNNITELMA

Liite koulun opetussuunnitelmaan

KOULU: *Lintulaakson koulu*

SUUNNITELMAN LAATIMINEN

Koulut laativat oman tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman. Se on tärkeä tehdä oman koulun ja oppilaiden tarpeiden pohjalta. Suunnitelma toimii välineenä, joka edistää tasa-arvon toteutumista ja estää syrjintää kaikessa koulun toiminnassa. Sen avulla varmistetaan, että tasa-arvoa ja yhdenvertaista kohtelua edistetään kouluissa systemaattisesti.

Suunnitelma laaditaan yhteistyössä henkilökunnan ja oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Se laaditaan kolmeksi vuodeksi kerrallaan ja kullekin lukuvuodelle tai lukukaudelle asetetaan osatavoitteet. Edistymistä seurataan säännöllisesti ja suunnitelmaa päivitetään tarpeen mukaan.

Koulut joissa on Suko:n järjestämää esiopetusta, laativat suunnitelman yhdessä esiopetusryhmien kanssa.

1. SUUNNITELMAN LAATIMISESTA, TOIMENPANOSTA JA SEURANNASTA VASTAAVAT HENKILÖT

Koulu voi myös luoda/perustaa ryhmän tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyötä varten

Kati Hoffmann ja Mikko Isokangas

2. SELVITYS: YKSIKÖN TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN NYKYTILANNE

Suunnitelma perustuu kyselyyn tai muuhun koulussa tehtyyn kartoitukseen. Tässä osassa kuvataan, miten nykytilaa kartoitettiin ja mitkä ovat kartoituksen tulokset. Mikä on tasa-arvon ja yhdenvertaisen kohtelun nykytilanne koulussa?

Lintulaakson koulun nykytilanne kartoitettiin opetushenkilöstölle Wilmassa lähetetyllä omalla viestillä ja oppilaille luokissa teetetyllä omalla kyselyllä. Opetushenkilöstölle esitetyt pyynnöt olivat seuraavat: 1. Kerro tilanteita, käytänteitä ja sääntöjä, joissa olemme onnistuneet hävittämään tarpeettoman sukupuolistamisen toiminnassamme ja missä meillä olisi parantamisen varaa. 2. Yhdenvertaisuus tarkoittaa tässä suunnitelmassa yhdenvertaisuutta väristä, koosta, etnisestä taustasta, uskonnosta, vammasta jne. riippumatta. Miten olemme tässä onnistuneet ja missä voisimme parantaa? Vastauksia tuli kuusi kappaletta ja niissä yleinen mielipide oli se, että Lintulaakson koulu on hyvin pitkälti tasa-arvoinen ja ennen kaikkea yhdenvertainen. Tasa-arvoon liittyviä parantamisen mahdollisuuksia nähtiin tyttöjen ja poikien erillisten liikuntatuntien tarpeellisuuden pohtimisessa sekä ns. häiritsevien oppilaiden ja ns. kilttien oppilaiden dilemmassa. Onko heidän välillään tasa-arvoa? Oppilaille esitetyt kysymykset olivat seuraavat: Oletko tuntenut itsesi syrjityksi tai tuntenut saavuttaneesi erityistä etua koulussa sukupuolesi takia? Oletko tuntenut itsesi syrjityksi tai tuntenut saavuttaneesi erityistä etua koulussa ulkonäkösi, ihonvärisi, vammasi tai jonkin muun erityisen syyn takia? Oletko tuntenut itsesi joskus erilaiseksi koulussa? Milloin ja miksi? Nämä kysymykset jokaisen luokanopettajan tuli käydä luokassaan oppilaiden kanssa läpi niin, että ne sopivat ikätasolle. Oppilaille annettiin mahdollisuus vastata myös nimettömänä kirjallisesti. Noin 480 oppilaasta kirjallisen vastauksen antoi 255 oppilasta. Näistä 70:ssä oli kirjoitettu sekä negatiivisia että positiivisia kokemuksia Lintulaakson koulun arjesta tasa-arvoon ja yhdenvertaisuuteen liittyen. Vahvimpina oppilaiden kyselystä nousivat esille eriarvoisuus tyttöjen ja poikien välillä, liikunnallisuuden suosiminen, ihonväristä ja maahanmuuttajataustasta johtuva syrjimyksen kokemus ja uutena oppilaana uuteen kouluun tuleminen vaikeus. Erityisen ilahduttavaa oli, että noin kymmenessä paperissa erilaisuus nähtiin positiivisena asiana ja rikkautena!

3. TAVOITTEET JA TOIMENPITEET TASA-ARVON JA YHDENVERTAISEN KOHTELUN EDISTÄMISEKSI

Koulu asettaa kartoituksen ja nykytilan kuvauksen perusteella vähintään kaksi tavoitetta koulunsa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyölle: yhden edistämään tasa-arvoa ja yhden yhdenvertaista kohtelua.

Tavoitteiden saavuttamiseksi laaditaan konkreettiset toimenpiteet lukuvuodelle tai -kaudelle kerrallaan.

Tavoite/tavoitteet tasa-arvon edistämiseksi koulussa:	Tavoite/tavoitteet yhdenvertaisen kohtelun edistämiseksi koulussa:
<p><i>Pyritään pois perinteisin sukupuoliroolein tehdyistä ryhmien muodostamisista.</i></p> <p>2016-2017</p> <p>Toimenpiteet: <i>Ideapankin luominen: erilaiset ryhmänmuodostamistavat. Sanallistetaan oppilaille millainen toiminta edesauttaa eri oppimisympäristöissä työskentelyyn.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Kati Hoffmann ja Mikko Isokangas</i></p> <p>Aikataulu: <i>Ideapankki valmis käyttöönottoa varten maaliskuussa 2017.</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskartoitus toukokuussa 2017 ja joulukuussa 2017.</i></p>	<p><i>Kukaan ei tunne itseään syrjityksi ja kaikille oppilaille annetaan mahdollisuus digitaalisten oppimisen.</i></p> <p>2016-2017</p> <p>Toimenpiteet: <i>Positiivisen pedagogiikan ja Arvo-kas -menetelmän käyttäminen.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Kati Hoffmann ja Mikko Isokangas</i></p> <p>Aikataulu: <i>Jatkuva käyttö.</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskartoitus toukokuussa 2017 ja joulukuussa 2017.</i></p>
<p>2017-2018</p> <p>Toimenpiteet: <i>Ideapankin ylläpitäminen jatkuu.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Kati Hoffmann ja Mikko Isokangas</i></p> <p>Aikataulu: <i>Jatkuva käyttö.</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskartoitus joulukuussa 2017 sekä toukokuussa 2018.</i></p>	<p>2017-2018</p> <p>Toimenpiteet: <i>Positiivisen pedagogiikan ja Arvo-kas -menetelmän käyttäminen jatkuu. Opettajat noudattavat opetussuunnitelman mukaisesti digitaalisten sisällyttämistä opetukseen.</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Kati Hoffmann ja Mikko Isokangas</i></p> <p>Aikataulu: <i>Jatkuva käyttö.</i></p> <p>Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskartoitus joulukuussa 2017 sekä toukokuussa 2018.</i></p>
<p>2018-2019</p> <p>Toimenpiteet: <i>Kirjoita tähän</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Kirjoita tähän</i></p> <p>Aikataulu: <i>Kirjoita tähän</i></p>	<p>2018-2019</p> <p>Toimenpiteet: <i>Kirjoita tähän</i></p> <p>Vastuuhenkilö/-t: <i>Kirjoita tähän</i></p>

Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Kirjoita tähän</i>	Aikataulu: <i>Kirjoita tähän</i> Toimenpiteiden seuranta ja arviointi (tehdään kauden lopussa): <i>Kirjoita tähän</i>
---	---

4. SUUNNITELMAN SEURANTA, TOIMENPITEIDEN TULOKSET JA ARVIOINTI

Suunnitelman toteutumista seurataan säännöllisesti. Toimenpiteiden vaikuttavuutta arvioidaan lukuvuosittain/-kausittain (kohdassa 3 olevan taulukon avulla). Arvioinnin perusteella määritellään toimenpiteet seuraavalle lukuvuodelle/-kaudelle.

Kolmen vuoden suunnitelman toteutumista arvioidaan lopuksi (tai tarvittaessa aikaisemmin) kokonaisuutena.

Seurannan tulokset kirjataan tähän:

Toimenpiteiden tulokset ja kokonaisarviointi: *Kirjoita tähän*

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyön vaikuttavuus kokonaisuutena: *Kirjoita tähän*

Päivämäärä: *Kirjoita tähän*

5. SUUNNITELMAN HYVÄKSYMINEN JA SUUNNITELMASTA TIEDOTTAMINEN

Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma on koulun opetussuunnitelman liite. Suunnitelma hyväksytään koulun johtokunnan kevään 2017 ensimmäisessä kokouksessa.

Rehtori vastaa siitä, että koulun henkilökunta, oppilaat ja huoltajat sekä koulun yhteistyökumppanit saavat riittävästi tietoa koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuustyöstä: suunnitelmasta ja hyvistä käytänteistä.

Koulun tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma hyväksytään
kevään 2017 ensimmäisessä johtokunnan kokouksessa.