

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö 2019–2020

KOULU: Matinlahden koulu

OHJE

Lukuvuoden 2019–2020 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2019-2020 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 6.5.2020

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa *(lisää päivämäärä)*

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa 12.5.2020

Lukuvuoden 2019–2020 arviointi palautetaan 6.6.2020 mennessä
oman koulun OneDrive -kansioon ”[2019-20 LUKUVUOSISUUNNITELMAT JA ARVIOINNIT](#)”

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019–2020 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2020–2021 suunnittelun kannalta?
 - *Joustavat opetusjärjestelyt ja erilaiset palkit toimivat kaikilla luokilla ja ne koettiin toimiviksi. Jatketaan seuraavana vuonna.*
 - *Jakotunnit on koettu hyviksi ja niitä on ollut riittävästi. Erityisluokkiin kaivataan hieman lisää jakotunteja. Ensi lukuvuodeksi on jo palkattu erityisluokkien resurssiopettaja.*
 - *Valinnaiset kurssit ovat olleet oppiainesidonnaisia sekä samoja useita vuosia. Valinnaiset muutetaan seuraavaksi vuodeksi*
 - *Osa koulun henkilökunnasta haluaisi siirtää koulun alkua aikaisemmaksi.*
 - *Yhteisöllisyys:*
 - *Koulun yhteisöllisyyttä halutaan jatkossa lisätä:*
 - *Juhlat ja teemat*
 - *Seurakunnan päivänavaukset vaihdetaan Yhteisöllisiksi päivänavauksiksi yhdenvertaisuuden ja yhteisöllisyyden vuoksi*

KOULUN KERHOTOIMINTA JA KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2020–2021 suunnittelun kannalta?

Kohdan 2 arvioinnissa huomioidaan myös

- ➔ **Oppilaskyselyn tulokset väittämässä ”Oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa” ja ”Retkiä ja opintokäyntejä tehdään sopivasti”**
- ➔ **Huoltajakyselyn tulokset väittämässä ”Retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti”**

Oppilaskyselyssä n. 60% vastaajista on täysin samaa mieltä tai melko samaa mieltä siitä, että oppitunteja pidetään usein muualla kuin luokassa. 66% vastaajista on sitä mieltä, että retkiä ja opintokäyntejä järjestetään sopivasti. Näiden väittämien keskiarvot ovat alhaisia, kun verrataan kyselyn muihin väittämiin tai osaluueisiin. Myös huoltajakyselyssä toivotaan selkeästi enemmän retkiä ja opintokäyntejä. se näkyy väittämän matalana keskiarvona 3.1 ja tulee esille myös vapaissa vastauksissa.

- *Kerhotoimintaa muutettiin lukuvuodeksi 2019-2020 niin, että kerhot toimivat periodimaisesti. Näin kerhoja saatiin enemmän ja tarjonta olikin monipuolista. Tämä muutos oli hyvä ja samaa mallia*

jatketaan myös seuraavana vuonna. Kerhoihin osallistui oppilaita innokkaasti 1-3-luokilta. Seuraavana vuonna on syytä pohtia, kuinka saataisiin enemmän 4.-6.luokkien oppilaita kerhotoimintaan mukaan.

- *Tärkeää myös pohtia, että miten kerhoihin ohjataan niitä oppilaita, joilla ei ole harrastuksia tai vapaa-ajan toimintaa. Tähän työhön otetaan mukaan koulun oppilashuolto, jotka voivat myös ohjata oppilaita kerhoihin.*
- *Tarvetta on edelleen myös kaiken ikäisten läksykerhoille.*

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- *Kuvaillaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?*

1.luokat	<i>Koronan takia KULP-näytelmä peruuntui kaikilta, koska se oli suunniteltu toukokuulle. Liikunta toteutui sulkapallohallilla kaikilla luokilla. Osa ehti käydä kirjastossa, osa ehti opetella koulukirjaston käyttöä, osa käytti kirjanvaihtotoria.</i>
2.luokat	<i>Kirjasto- ja liikunta-kulps jäivät toteutumatta. Suunnitelmat oli tehty ja tapahtumat varattu, mutta etäopetuksen vuoksi nämä jouduttiin perumaan. Yhteys toimi ja tapahtumat järjestäytyivät melko vaivattomasti.</i>
3.luokat	<i>Liikunta KULPS jäi suorittamatta poikkeuksellisen kevään takia.</i>
4.luokat	<i>Kaikki muut toteutuivat, paitsi kirjastopolku jäi koronan vuoksi käymättä osan luokista kanssa.</i>
5.luokat	<i>Liikuntapolku jäi toteutumatta, koska se oli suunniteltu huhti-toukokuulle.</i>
6.luokat	<i>Kirjastopolku jäänyt vähemmälle korona vuoksi. 6cd luokilla kaikki polut toteutuivat.</i>

Taidetestaajat-hanke

- *Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.*

Kirjoita tähän

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- *Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnitelmassa?*

Koululla aloitettiin uusi malli, jossa luokka-asteilla on mahdollisuus suunnitella oppilaille sopiva kokonaisuus. Tänä vuonna koko koulun laajana teemana oli lukeminen. Teeman valinta oli onnistunut. Poikkeuksellisen kevään takia osa luokka-asteista ei ehtinyt pitämään suunniteltua monialaiskokonaisuutta.

Ensi vuonna on hyvä jatkaa samalla mallilla, mutta olisi tärkeää, että ne luokka-asteet, jotka ehtivät kokonaisuuden onnistuneesti pitää, jakaisivat hyviä ideoita ja käytänteitä, näin uudet luokka-asteet voivat hyödyntää valmiita suunnitelmia.

On tärkeää, että osa suunnittelusta tehdään koko koulun tasolla, jotta monialaisissa on mahdollisuus hyödyntää tehokkaasti sekä koulun henkilöstö-, tila, että tietotekniikkaresurssia. Henkilöstöä tulee ohjata ja kannustaa myös pitämään pienempiä kokonaisuuksia ympäri vuoden niin yksittäisissä luokissa kuin luokka-asteissa.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnittelussa?

Kohdan 6 arvioinnissa huomioidaan myös

- ➔ Huoltajakyselyn tulokset kokonaisuutena
- ➔ Oppilaskyselyn tulokset osiossa Kodin ja koulun yhteistyö
- ➔ Henkilöstökyselyn tulokset osiossa Kodin ja koulun yhteistyö

Huoltajakyselyn tulokset olivat melko tasaiset ja huoltajat olivat tyytyväisiä koulun toimintaan. Huoltajien koululle antaman kouluarvosanan keskiarvo oli 8.6. Huoltajat olivat erityisen tyytyväisiä koulun opettajiin ja muuhun henkilökuntaan sekä turvalliseen oppimisympäristöön, osa-alueiden keskiarvot 3.7. (4 maksimi) Eniten kehitettävää huoltajien mukaan on oppimisen, opetuksen ja arvioinnin edistämässä ja oppimisympäristöissä, näiden osa-alueiden keskiarvot olivat 3.3. Oppilaskyselyn mukaan oppilaat ovat tyytyväisiä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön, osa-alueen keskiarvo oli koko kyselyn korkeimpia eli 3.7.

- *Kodin ja koulun yhteistyölle asetetut tavoitteet saavutettiin kyselyiden perusteella keskimäärin hyvin.*
- *Seuraavana vuonna pyritään huomioimaan vielä paremmin monikulttuuriset huoltajat järjestämällä kyseisille huoltajille suunnattuja vanhempainiltoja, tekemällä selkokielisen tiedotteen sekä mahdollistamalla monikulttuuristen huoltajien pääsyn 1.lk suomen kielen tunneille.*

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen ilta- ja iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espoon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

- Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnittelussa?
 - *Seuraavana lukuvuonna jatketaan aktiivista yhteistyötä. Tavoitteena on järjestää säännölliset yhteiset palaverit yhtenäisen toimintakulttuurin ylläpitämiseksi.*

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

- Jos opetuksessa käytettiin etäyhteyksiä, mitä siihen liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2020–2021 suunnittelussa?
 - *Etäyhteyksiä käytettiin poikkeuksellisen kevään takia koulussamme paljon ja monen oppilaan ja opettajan taidot tällä osa-alueella kasvoivat merkittävästi. On tärkeää viimeistään ensi lukuvuoden alussa pohtia kuinka keväällä 2020 kertyneitä taitoja ja huomioita voidaan hyödyntää jatkossa myös tavallisessa koulunkäynnissä.*

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan,

- miltä osin tavoite saavutettiin,



Oppilaskyselyssä 83% oppilaista kokee, että opettaja tukee ja kannustaa usein tai lähes aina. Oppilaista 90% kokee, että saa lähes aina tai usein apua tarvittaessa. 84% huoltajakyselyyn vastanneista on täysin samaa mieltä tai melko samaa mieltä väitteen ”Lapseni yksilölliset tarpeet huomioidaan riittävästi opetuksessa” kanssa.

1.luokat	Joustavat ryhmittelyt, palkit, elojen tuki mahtavaa, eriyttävää materiaali, strukturoitu opetus, päiväjärjestys, tehostettu tuki toimii.
2.luokat	Tuki on toteutunut hyvin. Lisäresurssi on ollut olennainen tuen toteutumiseen.
3.luokat	Kaikki tavoitteet on saavutettu: on toteutettu joustavia ryhmiä, samanaikaisopetusta, palkkitunnit, elan tuki, eriyttävät materiaalit, ennakointi, rutiinit ja strukturoitu opetus, ”yhteiset oppilaat”-ajatus toteutui palkkipäivissä.
4.luokat	Yhteisopettajuus: Yhteisopettajuutta toteutettiin myös onnistuneesti. Samanaikaisopetus: Toteutui liikunnassa ja osalla käsityössä. Myös muissa aineissa on toteutettu sopivissa määrin (eli ei kaikessa). Joustavat ryhmät/palkkitunnit: Pariopettajien kesken ollut palkkeja. Osalla palkit toimivat oikein hyvin. Oppilashuoltohenkilöstön ja opettajien selkeät roolit ja toimenkuvat kirjattuna ja kaikilla tiedossa: Parantunut aikaisemmista vuosista.
5.luokat	Palkkitunnit toteutuivat syyslukukaudella. Joustavat ryhmittelyt ovat toimineet. Oppilaille annettiin tukiopetusta tarpeen mukaan. Laaja-alaisen erityisopettajan tuki toiminut hyvin kevätlukukaudella ja etäopetuksen aikana. Yhteisopettajuus onnistunut suurimmaksi osaksi.
6.luokat	Oppilaita on ryhmitetty joustavasti eri oppiaineissa. Tukiopetus on järjestetty koko luokka-asteen kesken. Palkkitunteja on ollut kirjoittamisen osalta ja keväällä lukemisen palkit jäivät vähäiseksi. Luokkapareittain on tehty yhteistyötä yhteisin käytäntein.

- mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

1.luokat	Luokka-asteen yhteissuunnittelulle vaikeaa löytää yhteistä aikaa.
2.luokat	Puutteelliset tilat ovat tuoneet paljon haastetta eriyttämiseen. Vaikeuttaa myös toiminnallisen oppimisen mahdollistumista.

3.luokat	Ajan puute, yhteisen suunnitteluajan ja resurssin puute. Oppilashuollosta vastauksen saaminen kestänyt kauan osassa tapauksista. Lukujärjestyksen kanssa haasteita, jotta saisi lukujärjestykset rinnakkaisluokan kanssa toimimaan yhdessä. On tosi paljon tuen tarpeen oppilaita. Tuen tarve on siis suuri ja tuntuu, että tuki ei aina riittävä. Paperilla tukimäärä on hyvä, mutta toteutuneet resurssit eivät ole lähellekään tätä (poissaolot ilman sijaista).
4.luokat	Elan tuki: Yhteisen suunnitteluajan puute. Pedagogisten asiakirjojen työstämiseen olisi kaivattu lisää tukea. Harmi, ettei ELA:lle ei hankita sijaista. Yhteisopettajuus: Yhteiselle suunnitteluajalle oli välillä vaikea löytää aikaa. Palkkitunnit: Eivät tunnu aina kaikista oppilaista mukavalta. Siirtymät haastavia. Palkitus oli hankalaa, kun niitä piti itse sumplia. Oppilashuoltohenkilöstön ja opettajien selkeät roolit ja toimenkuvat kirjattuna ja kaikilla tiedossa: Oppilashuollon jalkautuminen luokkiin olisi edes joskus tosi hyvä ja tärkeä idea.
5.luokat	Palkkitunnit eivät toteutuneet kevätlukukaudella. Yhteisopettajuuden toteutumisessa haasteita. S2-opetuksen toteutuminen pienryhmän kohdalla koettiin haastavana; opetus olisi ollut parempi järjestää omana S2-opetuksena.
6.luokat	Erityisopettajan antama erityisopetus jäi yleisopetuksen luokilla vähäiseksi tai sitä ei ollut joinain ajanjaksoina ollenkaan. Tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden tuen tarve ei toteutunut kaikilla oppilailla. Kevään palkkitunnit eivät toteutuneet. Lukujärjestysten palkkitunteja ei saatu siinä määrin, mille olisi ollut tarve.

Kohdan 8 ja 9 arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Opettajat tukevat ja kannustavat minua oppimisessa" ja "Saan tarvittaessa apua oppimiseen"
- Huoltajakyselyn tulokset väittämässä "Lapseni yksilölliset tarpeet huomioidaan riittävästi opetuksessa"
- Henkilöstökyselyn tulokset väittämässä "Eriytän opetustani" ja "Oppilaani saavat minulta omaan tuen tarpeeseensa nähden riittävästi tukea"

- tulevat toimenpiteet

Jatketaan joustavia opetusjärjestelyjä ja lukujärjestyksiin tehdään palkituksia. Jaetaan erityispedagogista osaamista mm. pitämällä koulun sisäisiä koulutuksia kolmiportaisesta tuesta ja asiakirjojen kirjoittamisesta.

Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen.

Kuvataan,

- miltä osin koulun oma tavoite saavutettiin,

Oppilaskyselyyn vastanneista n. 86% kokee, että koulussa huomioidaan hyvin ympäristöön ja kestävään kehitykseen liittyvät asiat usein tai aina.

1.luokat	Ruokailussa otetaan sopiva määrä ruokaa, jätteen hyödyntäminen (luokassa paperinkeräys, pienet paperit myös käyttöön), kirjanvaihtotori, Lasten uutisten katsominen, omista tavaroista huolehtiminen.
2.luokat	Tavoite toteutunut ikätason mukaisesti.
3.luokat	Oppilaat olivat ruokalapoliiseja (ruokahävikin vähentäminen). Ollaan katsottu ahkerasti Lasten uutisia, jossa käsitellään paljon näitä teemoja. Ollaan puhuttu luokissa kierrätyksestä. Huomioitu etäopetustehtävissä esim. tarkkaile luontoa, siivoa oppimisympäristö.
4.luokat	Oppilaiden osallistaminen: On toteutunut monessakin suhteessa. Ympäristöpäivää voisi laajentaa esim. rantaan ja siivousta voisi toteuttaa ympäri vuoden. Ruokahävikin vähentäminen: Biovahdit olleet hyvin toiminnassa. Kierrätysmateriaalien hyödyntäminen (kuvis, kässä): Toteutunut osittain.
5.luokat	Oppilaiden osallistaminen; ruokasiivoukseen osallistuminen, juoniorieduskunta, kummioppilaat, välituntilainaamo, luokkien omat osallistavat tehtävät. Luokissa kiinnitetty huomiota kierrättämiseen.
6.luokat	Tavoitteet olivat <i>oppilaiden osallistaminen ympäristöstä huolehtimisessa, kummitoiminta, paperinkeräys, vastuuoppilaat, kierrätysmateriaali ja -kirjat</i> . Osa kuutosista on järjestänyt paljon kummitoimintaa. Oppilaita on osallistettu paljon ruokalassa ja luokassa. Digikokeiden pitäminen ja niiden jakaminen.

- mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

1.luokat	Ruokailussa sopivan ruokamäärän ottaminen alkusyksystä, omista tavaroista huolehtiminen vaikeaa, naulakoihin jää omia vaatteita, joita ei tunnisteta, "kynien ja kumien katoaminen", yhteisvarastojen huoleton ja epäsiisti käyttäminen.
2.luokat	Lajittelu koulussa ja luokahuoneissa ei ole mahdollista (astioiden puute).
3.luokat	Ympäristöpäivä/siivouspäivä jäi toteutumatta etäopetuksen takia, mutta toisaalta kotiin annettu koulutehtäviksi paljon sellaista, mitä ei muissa olosuhteissa pystytty teettämään.
4.luokat	Omista tavaroista ja ympäristöstä huolehtiminen ja niiden arvostaminen: Tavarointa lojuu aika paljon ympäriinsä, esim. Naulakot. Ruokahävikin vähentäminen: Biovahdivuoroja voisi olla vähemmänkin, jotta sen teho olisi parempi?
5.luokat	Vaatteista ja tavaroista huolehtiminen; yhteisien tilojen ja tavaroiden siisteys.
6.luokat	Osa kuutosista ei ollut enää kiinnostunut kummitoiminnasta, joten toiminta jäi syksyn lopussa. Syynä oli vitosella alkanut kummitoiminta saman luokan kanssa.

Kohdan 12 ja 13 arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Koulussamme huomioidaan hyvin ympäristöön ja kestävään kehitykseen liittyvät asiat"
- Henkilöstökyselyn tulokset väittämässä "Koulussamme huomioidaan hyvin ympäristöön ja kestävään kehitykseen liittyvät asiat"

- tulevat toimenpiteet
- Jatketaan hyviä käytänteitä. Etsitään yhteisiä ratkaisuja käytävien siisteyteen ja omista tavaroista huolehtimiseen. Pidetään näitä teemoja aktiivisesti mukana kaikessa koulun toiminnassa. Ensi vuonna alkaa myös valinnaisaine, jossa teemana ympäristö ja ilmastonmuutos.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen.

Kuvataan,

- miltä osin tavoite saavutettiin,

1.luokat	On luettu joka päivä, lukuläksy: joka päivä luetaan läksy vanhemmalle ääneen, lukulauantai, pulpettikirjat, lukupalkit.
2.luokat	Paljon on tehty töitä asian eteen. Eriyttämistä, motivointia, erilaisia yhteisiä tempauksia ym. on ollut runsaasti. Kirjakärry Hopsulassa hyvä juttu
3.luokat	On pyritty lukemaan joka päivä oppilaille ääneen ja on ohjattu oppilaita lukemaan päivittäin sekä löytämään kiinnostavaa kirjallisuutta. Osa on tehnyt lukudiplomin. Monialaisissa teemana oli myös lukeminen. Lukulauantai oli onnistunut. Pulpettikirjoja on lainattu ja luettu ahkerasti. Oppilaat ovat pitäneet toisilleen lukuvinkkauksia. Olemme tehneet kirjastovierailuja. Osalla luokissa etäopetuksen aikana lukupäiväkirjaa käytetty päivittäisen lukemisen apuna.
4.luokat	Lukudiplomit, kirjastovierailut, opettaja ja oppilaat lukevat ääneen, lukulauantai, opetellaan lukutekniikoita, lukupiirit, kirjavinkkaukset: Kaikki on toteutuneet. Lisäksi lukuvälkät ovat olleet kiva uusi lisä.
5.luokat	Lukudiplomeita suoritettu jonkin verran, luokissa pidetty lukupiirejä, kirjavinkkausta ja lukulauantai. Kirjastojärjestäjät ja lukuagentit sekä muille luokille kirjavinkkaukset ja lukuvälitunnit.
6.luokat	Oppilaita on luetettu ääneen päivittäin. Lukudiplomi suoritettu kuukausittaisella lukukirjalla ja Kunnari-tehtävällä. Pulpettikirjat kirjastosta. Lukutunnit. Opettajalla on kirjastokortti lainaamista varten. Lukutekniikoiden harjoittelu. Lukulauantain sisällöt.

- mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

1.luokat	Kaikki huoltajat eivät ehkä huolehdi lukuläksyn kuuntelemisesta ääneen kotona, joidenkin oppilaiden kohdalla ääneen lukeminen onnistuu paremmin, jos kuunteleva aikuinen on lähellä, välillä aikuiset eivät riitä.
2.luokat	Isot ryhmät, oppilaiden heterogeenisuus tuo haasteita lukutaidon monipuoliseen kehittämiseen
3.luokat	Lukudiplomi jäi suorittamatta. Haasteena se, että lukujärjestyksessä on päiviä, että omaa luokkaa opettaa vain 1h/päivässä, joten jokapäiväinen lukuhetki välillä haastavaa järjestää. Haasteena myös eritasoiset lukijat sekä osalla oppilaista motivaation puute lukemiseen. Välkky-lukukirjan materiaalit haastavia osalle.
4.luokat	Lukudiplomit, kirjastovierailut, opettaja ja oppilaat lukevat ääneen, lukulauantai, opetellaan lukutekniikoita, lukupiirit, kirjavinkkaukset: Vähän sekavaa, kun erilaisia lukujuttuja on tullut sieltä sun täältä.
5.luokat	Osan oppilaista motivointi haasteellista. Osa tarvitsisi enemmän teknisen lukutaidon harjoitusta, jotta lukeminen voisi olla innostavampaa.
6.luokat	Kirjastovierailut peruuntuivat osittain koronan ja etätyön takia. Perheiden asenteet ja tuki lukemisen tukemiseen vaihtelee.

Kohdan 15 ja 16 arvioinnissa huomioidaan myös

- ➔ Henkilöstökyselyn tulokset väittämässä "Varmistan opetuksessani, että oppilaiden lukutaito kehittyy" ja "Kouluksamme on tämän lukuvuoden aikana panostettu lukutaidon vahvistamiseen (lukemisen koulupolku)"

- tulevat toimenpiteet

Jatketaan hyviä ja toimivia käytänteitä. Pyritään jäsentämään koko koulun tasolla tavoitetta ja keinoja päästä siihen. Otetaan edelleen koteja vahvasti mukaan oppilaiden lukutaidon kehittämiseen.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

- miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilaskyselyn mukaan yli 90 % oppilaistamme kokee koulun turvalliseksi usein tai lähes aina. Suurimmalla osalla (n.95 %) oppilaista on kyselyn mukaan myös kaveri/kavereita koulussa usein tai aina.

Yhteisöllinen oppilashuolto loi kouluun hyvinvoinnin rakenteet, jotka on kirjattu oppilaiden henkilöstön ja huoltajien näkökulmasta. Hyvinvointityössä toteutettiin seuraavia toimenpiteitä:

- Yhdessä vahvaksi toimintamallia on kehitetty kattamaan Arvokas- ja Kiva koulu ohjelmien lisäksi vuuspedagogiikan tavoitteet ja sisällöt luokka-asteittain. Lisäksi ohjelmaan on lisätty materiaaleja, jotka helpottavat aiheiden käsittelyä luokissa.
- Oppilashuollon toimintaa ja rakenteita kehitetty hyvinvointia tukevaksi
 - Luokkien käsittelyyn kehitettiin uusi malli, joka on osoittautunut toimivaksi.
 - Oppilashuollon perehdytys osana perehdytysuunnitelmaa on toiminut
 - Kokousten rakenteet ja aikojen varaaminen ovat uudistettu ja ne topimivat hyvin
 - Säännöllinen konsultaatioaika kuraattorille ja psykologille, erityisopettajien konsultaatiot, Kiva-tiimin konsultaatiovälitunti
 - Mahti-kahvit: Koko henkilöstölle suunnatut yhteisölliset kahvit, jotka oppilashuolto järjestää.
 - Oppilashuollon kehittämispäivät: kehittämisaikaa oppilashuollon toiminnalle.
 - Kiusaamiseen puuttumisen portaat kehitetty lukuvuonna 2019-2020. Portaat selkeyttävät kiusaamiseen puuttumista.
- Ehyt Ry:n päihdekoulutus syyskuun loppupuolelle. Koulutus siirtyi Korona-tilanteen vuoksi.

- mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaskyselyn mukaan osa (n.24%) koulumme oppilaista kokee, että jos jotain kiusataan niin ei koskaan tai vain harvoin koulukaverit tulevat väliin. Osa (n.20%) myös kokee, että kouluun on kiva tulla harvoin tai ei juuri koskaan.

- Yhdessä vahvaksi toimintamalli on suunniteltu, mutta se ei toimi kaikissa luokissa yhtä aktiivisesti.
- Yhteistyö yhteisöllisen oppilashuollon, huoltajien ja oppilaiden kanssa jäänyt vähäiseksi. Suunniteltu yhteinen kokoontuminen peruuntui kevään osalta Korona-tilanteen vuoksi

Kohdan 18 ja 19 arvioinnissa huomioidaan myös

- Oppilaskyselyn tulokset osiossa Viihtyvyys ja turvallisuus sekä Koulukaverit
- Henkilöstökyselyn tulokset osiossa Henkilöstö, Työhyvinvointi ja Opiskeluhoito

- tulevat toimenpiteet
- Seuraavana vuonna Yhdessä vahvaksi -malli otetaan vielä suunnitelmallisemmin käyttöön; yhteisölliset teemat kuukausittain, yhteisölliset tapahtumat teemojen pohjalta
- Seuraavana vuonna Yhteisöllisen oppilashuollon, huoltajien ja oppilaiden kokoontuminen pidettävä heti syksyllä/syyslukukaudella

- Jatketaan myös muita hyväksi havaittuja toimintamalleja, joita on kehitetty lukuvuonna 2019-2020

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

- miltä osin tavoite saavutettiin,

1.luokat	Taukojumpat, rentoutushetket, vahvuusteemat opo-tunneilla, Arvokas, KiVa, tiivis yhteistyö kotien kanssa, positiivisuus.
2.luokat	Vahvuus-, mielenterveys-, arvokas- ja tunnekasvatus ovat olleet aktiivisessa käytössä säännöllisesti koko lukuvuoden ajan
3.luokat	Päivittäin keskustellaan ja erityisesti opo tunneilla käsitellään aiheita. Aikuiset puuttuvat aktiivisesti tilanteiden selvitykseen luokka-asteena. Pyritty parantamaan luokan ilmapiiriä ja korostamaan vahvuuksia.
4.luokat	Arkirutiinit, ryhmäyttäminen, oppilaiden osallistaminen sääntöjen laatimiseen, viikon oppilas, vahvistetaan oppilaiden ryhmään kuulumisen tunnetta, yhdessä vahvaksi -teemat käytössä ympäri vuoden: Toteutunut.
5.luokat	Keskustelut luokissa toteutuneet.
6.luokat	Leirikoulu on vahvistanut luokan yhteishenkeä valtavasti. Oppilaiden kohtaaminen henkilökohtaisesti päivittäin. Ryhmäyttämistä tehty pitkin vuotta. Kummitoiminta on toteutunut osittain. Kiireen vähentäminen koulupäivistä kokeiden ja tehtävien osalta.

- mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

1.luokat	Opet välillä melko uupuneita, yhteistyö muutamien huoltajien kanssa haastavaa, yksittäiset oppilaat vievät todella paljon open voimavaroja, etäopetusaikana oppilaat eriarvoisessa asemassa keskenään.
2.luokat	Isot ryhmät vaikeuttavat toteutusta. Vaatisi jakotunnin hedelmälliseen toteutukseen. S2-oppilaiden kanssa toteutus usein haastavaa, kun termit eivät ole selvillä.
3.luokat	Hyvin heterogeeninen oppilasaines, isot ryhmäkoot, ajan puute, yksittäiset oppilaat näkyvät luokissa vahvoina persoonina ja vievät paljon opettajan aikaa ja voimavaroja.
4.luokat	Olisi hyvä tehdä vahvuusjuttuja vielä enemmän. Esim. Lukkariin sisällytetty opotunti olisi tosi hyvä.
5.luokat	Asiantuntijoiden vierailuja ei vielä saatu järjestettyä.
6.luokat	Ilmoitaututtiin Valintojen storiin (päihdekasvatus), mutta se peruuntui etätyön takia. Yhdessä vahvaksi –teeman järjestelmällinen käsittely jäänyt vähemmälle. Kokeiden määrää ja aikataulutusta pitäisi pohtia tarkemmin sumien välttämiseksi. Vaihtoehtoinen työskentely kokeiden tilalle.

Kohdan 21 ja 22 arvioinnissa huomioidaan myös

- ➔ Hyvinvointikartan (2019) tulokset
- ➔ Kouluterveyskyselyn (2019) tulokset

- tulevat toimenpiteet

Jatketaan ja vahvistetaan olemassa olevia käytänteitä.

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

- miltä osin tavoite saavutettiin,
 - *Oppilaskyselyn tulosten mukaan oppilaat ovat melko tyytyväisiä tieto- ja viestintäteknologian käyttöön opetuksessa. 75% vastanneista oppilaista kokee, että oppitunneilla käytetään vaihtelevia työskentelytapoja. 77% vastanneista on sitä mieltä, että he voivat käyttää teknologiaa oppimisen tukena usein tai aina. 76% vastanneista kokee, että tieto- ja viestintäteknologian monipuolinen käyttö lisää innostusta koulunkäyntiä kohtaan usein tai aina.*

1.luokat	Digiloikka etäopetusaikana, Yleisopetuksessa: NäppisTaiturin tekeminen, koodaus-harjoittelu, tietokoneelle kirjautuminen, koneen sulkeminen oikeaoppisesti
2.luokat	Tavoitteet saavutettu hyvin (erityisesti etäopiskelujakson aikana). Koneita/laitteita riittävästi
3.luokat	Etäopetuksessa on harjoiteltu paljon tv-taitoja: suurin osa osaa ja kaikkien kanssa on harjoiteltu tietokoneen peruskäyttötaidot, sähköisiin kyselyihin vastaaminen, sähköpostin kirjoittaminen, omien tiedostojen jakaminen, animointi. Digikummit ja Näppistaituri olleet hyvänä apuna. Koulun tietokoneresurssi ollut hyvä.
4.luokat	Tvt-taitokortin tavoitteet: Etäopetusjakso toiminut erinomaisena tämän tavoitteet toteutumisen kannalta. Omien laitteiden käyttö oppimisen tukena: On käytetty myös onnistuneesti. Etenkin etäopetuksen aikana.
5.luokat	Oppilaat ovat harjoitelleet useampien alustojen käyttöä opiskelussaan. Digitaidot ovat kehittyneet selvästi. Kokeita ja tehtäviä suoritetaan paljon diginä. Digikummioppilaita on muutamia.
6.luokat	Oppilaat ovat harjoitelleet useampia alustoja. Taitokortin sisällöt on saavutettu osassa luokkia. Digikokeita on lisätty paljon ja kokeita pidetään yhteisesti luokka-asteen kesken.

- mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

1.luokat	Lähiopetuksessa: Vaikea saada digikummeja jakotunneille. Etäopetusaikana: Oppilailla erilaiset välineet, vanhemmilla erilainen osaaminen, muutamien vanhempien saaminen mukaan etäopetukseen haastavaa.
2.luokat	Tablet-laitteita liian vähän. Kaksi päällekkäistä järjestelmää vaikea erityisesti pienten oppilaiden kanssa
3.luokat	Lähtötaso ja kodin tuki oppilailla hyvin heterogeenistä.
4.luokat	Digikummiin hyödyntäminen on ollut olematonta. Heitä ei ehkä ole myöskään kivitattu niin paljoa, sillä omillakin luokilla voi olla taitavia apuopeja. Ja opekin voi olla tosi taitava.
5.luokat	Lähtötasojen erot tuovat haasteita.
6.luokat	Digioppilaan kouluttaminen luokkaan on jäänyt.

Kohdan 24 ja 25 arvioinnissa huomioidaan myös

- OPPIKAN ja OPEKAN (2019) tulokset
- Oppilaskyselyn tulokset väittämässä "Oppitunneilla käytetään vaihtelevia työskentelytapoja", "Voin käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen tukena useimmissa oppiaineissa" ja "Tieto- ja viestintäteknologian monipuolinen käyttö lisää innostustani koulunkäyntiä kohtaan"
- Henkilöstökyselyn tulokset väittämässä "Kehitän tieto- ja viestintäteknistä osaamistani aktiivisesti", "Ohjaan oppilaitani käyttämään digitaalisia työskentely-ympäristöjä oppimisen tukena", "Saan riittävästi tukea ja

koulutusta teknologian opetuskäytön kehittämiseen” ja ”Käytän digitaalisia työtapoja ennakkoluulottomasti ja kokeillen”

- tulevat toimenpiteet

Jatketaan ja vahvistetaan hyviä käytänteitä. Pyritään hyödyntämään etäopetuksessa opittuja käytänteitä ja tasoittamaan sen aikana huomattuja tasoeroja.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä ja opetuksen järjestäjän arviointitoiminnasta nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

- mitkä olivat tärkeimmät oppilaskyselyn 2019–2020 tuloksista tekemänne havainnot?

Oppilaat ovat kokonaisuutena tyytyväisiä kouluun. Erytisen positiivista oli korkeat keskiarvot väittämässä minä en kiusaa ja minulla on kavereita koulussa. Kyselyn perusteella eniten kehitettävää oppilaiden mielestä on siinä, että he pääsevät mukaan koulun kehittämiseen ja että heidän ajatuksiaan kuunneltaisiin. Ensi lukuvuonna onkin tarkoitus vielä selkeyttää oppilaiden osallisuuden kokonaisuutta ja juniorieduskunnan toimintaa ja ohjata luokkakokousten pitämistä.

- mitkä olivat tärkeimmät huoltaja- tai henkilöstökyselyn 2019–2020 tuloksista tekemänne havainnot?

Huoltajat olivat tasaisen tyytyväisiä koulun toimintaan, osa-alueiden erot olivat pieniä. Tyytyväisimpiä oltiin opettajiin ja muuhun henkilökuntaan (ka. 3.7) ja eniten parannettavaa huoltajien mukaan olisi oppimisessa ja oppimisympäristöissä (ka. 3.3). Vapaissa vastauksissa esiintyi jonkin verran tyytymättömyyttä ryhmäkokoihin ja luokkien työrauhaan. Useampi huoltaja koki, että ylöspäin eriyttämistä ei tehdä tarpeeksi.

- mitkä olivat tärkeimmät kouluterveyskyselyn 2019 tuloksista tekemänne havainnot?

Oppilaskyselyyn vastanneista suurin osa (97,2%) oli tyytyväinen tai erittäin tyytyväinen elämäänsä. Kuitenkin 12,9% kokee terveydentilansa keskinkertaiseksi tai huonoksi. Alle puolet kokee olevansa tärkeä osa koulu yhteisöä. Oppilaista vain noin 52% liikkuu vähintään tunnin päivässä. Noin 70 % vastaajista pitää koulunkäynnistä. Koulustressiä kokee noin 43%. Kouluinnostus on Matinlahdessa korkeampaa kuin Espoossa yleensä tai muualla Suomessa. Vastaajat kokevat, että luokassa ei ole aina rauhallista ja toivovat välitunneille enemmän ohjattua tekemistä. Välitunnit koetaan kuitenkin turvallisiksi. Liika kylmyys ja melu koulurakennuksessa häiritsee osaa vastaajista paljon.

- mitkä ovat tärkeimmät koulun **muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2020–2021 suunnittelun kannalta?

Perusarjen käytänteiden huolellinen läpikäyminen lukuvuoden alussa on edelleen tärkeää ja korostuu erityisesti silloin, kun henkilöstössä on muutoksia. Vahvistetaan luokkapari – ja luokka-astetyöskentelyn käytänteitä. Vahvistetaan koko koulu kasvattaa periaatetta yhteisillä teemaviikoilla/-kampanjoilla. Tavoitteena on lisätä oppilaiden osallistumismahdollisuuksia ja aktiivisuutta koulun toiminnassa. Pidetään yllä tunti liikuntaa koulupäivässä tavoitetta esimerkiksi lisäämällä ohjattua välituntitoimintaa ja panostamalla toiminnalliseen ja ulkona oppimiseen.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSUUNNITELMA

- Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Ohjaussuunnitelma on toteutunut koulun tasolla hyvin. Seuraavana vuonna avattava oppilaanohjauksen käsitettä laajemmin koulussa ja pohdittava eri oppilaanohjauksen osa-alueille luokka-astekohtaiset tavoitteet ja sisällöt.