

OPS 2016 Leppävaaran koulu

1. PAIKALLISEN OPETUSSUUNNITELMAN MERKITYS JA LAADINTA

2. PERUSOPETUS YLEISSIVISTYKSEN PERUSTANA

Leppävaaran koulun OPS

Espoon arvojen mukaisesti kasvatamme Leppävaaran koulun oppilaita kestävää elämäntapaa toteuttaviksi maailmankansalaisiksi.

Koulussamme kulttuurien kirjo on luonnollinen osa koulun arkea: kohtaamisissa halutaan tuoda esiin oppilaan ainutlaatuisuus, ja se, että häntä arvostetaan, hänen vahvuuksiaan tuetaan ja häntä kohdellaan oikeudenmukaisesti. Leppävaaran koulussa toimitaan niin, että jokainen oppilas kokee itsensä ainutlaatuiseksi ja että jokaisella on paikkansa koulussa.

Opetus tähtää siihen, että oppilas saa valmiudet elinikäiseen sivistykseen ja oppimiseen erilaisia oppimisympäristöjä ja -tapoja kokeilemalla. Erilaisilla joustavilla ryhmittelyillä oppilaalle pyritään takaamaan oikeus hyvään opetukseen ja oppimiseen. Koulussamme toteutetaan esimerkiksi seuraavia ryhmittelyjä: suomi toisena kielenä ja kirjallisuus sekä 9.-luokan matematiikka. Oppilaita ohjataan turvallisen ja myönteisen oppimisympäristön luomiseen sekä oman toimintansa arviointiin. Oppilaille annettava palaute on positiivista, kannustavaa ja realistista.

Oppilaat voivat osallistua koulun toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen: oppilaat pystyvät vaikuttamaan koulun arjessa luokanohjaajatuokioissa sekä toimimalla oppilaskunnassa, johtokunnassa, tukioppilaana ja muutoin mahdollisuuksien mukaan. Sekä oppilaat että huoltajat vastaavat joka kolmas vuosi toteutettaviin vakiokyselyihin. Lisäksi suoritamme vertaisarviointia yhteistyössä muiden koulujen kanssa. Huoltajien kanssa yhteistyötä tehdään vuosittain vanhempainvarsteissa ja vanhempainilloissa sekä päivittäin Wilman kautta. Huoltajat vaikuttavat koulun toimintaan myös vanhempainyhdistyksessä ja johtokunnassa. Opettajien, oppilaiden ja huoltajien kohtaamisissa lähtökohtana on positiivinen ja arvostava ilmapiiri.

3. PERUSOPETUKSEN TEHTÄVÄ JA YLEISET TAVOITTEET

Leppävaaran koulun OPS

Koulussamme oppilaita ohjataan oivaltamaan ajattelun ja oppimisen yhteys oman tulevaisuuden rakentamiseen. Oppimaan oppimista ja oppimisen taitoja käsitellään eri oppiaineissa. Jokainen opettaja ohjaa oppilaita omalle aineelleen tyypillisten ajatteluprosessien ja keskeisen termistön käytössä. Oppilaita opetetaan olemaan rakentavasti eri mieltä. Heitä rohkaistaan kysymään, kyseenalaistamaan, esittämään vaihtoehtoisia näkökantoja ja löytämään perusteltuja ratkaisuja.

Sosiaalisia vuorovaikutustaitoja opetetaan ja sosiaalisia valmiuksia vahvistetaan eri oppiaineiden tunneilla. Oppilaskunta-, luottamusoppilas- ja tukioppilastoiminta ovat vakiintuneet osaksi koulun toimintakulttuuria ja osallistumalla niihin oppilaat voivat vaikuttaa koulun kehittämistyöhön.

Verso (vertaissovittelumenettely) -toiminnassa oppilaat harjaantuvat ratkaisemaan pienimuotoisia oppilaiden välisiä ristiriitatilanteita.

Tieto- ja viestintäteknologian perustaidot opitaan eri oppiaineissa koulukohtaisen suunnitelman mukaisesti, niitä sovelletaan eri oppiaineiden opiskelussa ja niissä hyödynnetään vertaisoppimista.

Koulumme on urheiluyläkoulu, jossa liikunnan merkitys näkyy koko koulun toimintakulttuurissa liikunnalliseen elämäntapaan ohjaamisessa ja terveellisen elämäntavan korostamisessa. Liikunta ja urheilu yhdistävät eri taustoista tulevia nuoria. Koulussamme toteutetaan myös Liikkuva koulu -toimintamallia, jonka kautta lisätään kaikkien oppilaiden liikuntamahdollisuuksia koulupäivän aikana.

Koulumme on myös URHEA-akatemian verkostokoulu ja koulumme kuuluu URHEAn kehitystiimiin, jossa luodaan uusia toimintamalleja nuorille huippu-urheilijoille. Tämä mahdollistaa tavoitteellisen urheilun ja menestyksekkään koulunkäynnin yhdistämisen joustavasti.

4. YHTENÄISEN PERUSOPETUKSEN TOIMINTAKULTTUURI

4.2 Toimintakulttuurin kehittämistä ohjaavat periaatteet

Leppävaaran koulun OPS

Kouluyhteisö huolehtii siitä, että jokaisella oppilaalla on oma paikkansa oppilasryhmässään ja oppimisympäristössään. Turvallinen kouluympäristö pyritään luomaan niin, että oppilaille opetetaan valmiuksia toimia esimerkiksi kriisitilanteissa ja sitä, että kiusaamiseen puututaan koulun toimintamallien mukaisesti. Koulun järjestyssääntöjä päivitetään tarpeen mukaan.

Oppilaan kasvusta ja hyvinvoinnista huolehditaan kokonaisvaltaisesti. Yhteistyötä tehdään huoltajien ja tarvittaessa moniammatillisten toimijoiden kuten erityisopettajan, kuraattorin, psykologin ja terveydenhoitajan kanssa. Esimerkiksi seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa yhteistyössä järjestettävien ryhmäytymispäivien avulla kiusaamista pyritään ehkäisemään ja vahvistamaan hyvää työilmapiiriä ja yhteishenkeä .

Yhteistyötä urheiluseurojen kanssa laajennetaan mahdollisuuksien mukaan, ja muiden lähikoulujen oppilaita pyritään ottamaan harjoituksiin. Kouluamme kehitetään myös Urhea-akatemian kanssa yhteistyössä tavoitteena luoda Leppävaaran koulusta alueellinen liikunnan osaamiskeskus.

Huoltajien kanssa käydään jatkuvaa dialogia. Esimerkiksi vanhempainvarteissa sekä vanhempainilloissa huoltajia ja oppilaita tavataan säännöllisesti ja Kodin ja koulun päivänä vanhemmilla on tilaisuus keskustella pedagogisista kysymyksistä laajemminkin. Oppilas- ja huoltajakyselyillä kerätään palautetta koulun toiminnan kehittämiseksi.

4.3. Oppimisympäristöt ja työtavat

Leppävaaran koulun OPS

Koulun tehtävä on tehdä oppilas tietoiseksi, että jokaiseen oppiaineeseen kuuluu oma käsitteistönsä ja kielensä sekä sille ominaisia työtapoja. Näitä harjoitellaan oppiaineissa monipuolisesti. Kielitietoisuutta harjoitellaan ja hankkiessaan oppilaan tiedolliset, taidolliset ja sosiaaliset taidot kehittyvät.

Oppisisällöt tulevat tutuiksi eri jaksojen alussa, ja niistä sekä työskentelytavoista keskustellaan ja yhteistyössä oppilaiden ja opettajien kanssa etsitään oppisisältöihin sopivia työtapoja oppilaan taitotasoa huomioiden. Eri oppimisympäristöissä oppilaalla on mahdollisuus oppia, kehittyä, oppia yhdessä tekemistä ja kokea oppimisen iloa.

4.4 Opetuksen eheyttäminen ja monialaiset oppimiskokonaisuudet

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Leppävaaran koulun OPS

Opetuksen keskeinen tavoite on kehittää oppilaiden ajattelua ja oppimaan oppimisen taitoja. Opetussuunnitelman perusteissa mainittuja laaja-alaisen osaamisen osa-alueita painotetaan kaikissa oppiaineissa. Opetusta suunnitellaan, toteutetaan ja arvioidaan lukuvuosisuunnitelman mukaisesti. Opetusta eheytetään mm. monialaisten oppimiskokonaisuuksien kautta vuosittain.

5. OPPIMISTA JA HYVINVOINTIA EDISTÄVÄ KOULUTYÖN JÄRJESTÄMINEN

5.2. Yhteistyö

Oppilaiden osallisuus

Kodin ja koulun yhteistyö

Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Leppävaaran koulun OPS

Opetuksessa kiinnitetään huomiota alusta lähtien vanhempien kanssa tehtävään yhteistyöhön ja luokkien ryhmytykseen. Yhteistyö aloitetaan tulevien 7.-luokkalaisten ja heidän huoltajiensa kanssa tutustumispäivänä jo ennen tulevan lukuvuoden alkua.

Koulun alettua Wilmaa käytetään päivittäiseen yhteydenpitoon huoltajien kanssa. Huoltajia tavataan vanhempainilloissa ja huoltajatapaamisissa sekä kerran vuodessa erikseen järjestettävänä ”rehtorikahvi” -tilaisuudessa. Koulussamme toimii vanhempainyhdistys. Yhdessä heidän kanssaan pyritään suunnittelemaan vanhempainiltojen sisältöjä ja toimintamuotoja. Vanhempainyhdistyksen ja johtokunnan kautta huoltajia kannustetaan mukaan koulun kehittämistyöhön.

Wilma toimii myös palautekanavana, ja sen avulla toteutetaan säännöllisiä huoltajakyselyitä.

Koulun toimintakulttuuriin kuuluu kaikkien perheiden kunnioitava kohtaaminen. Koulun oppilaiden huoltajille vanhempainiltojen tiedotteet pyritään lähettämään suomeksi ja englanniksi, ja vanhempainiltoihin on mahdollista saada oman kielen tulkki.

Opettajat tekevät yhteistyötä, ja samanaikaisopettajuuden ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksen kautta yhteistyö on tiivistä.

Yhteistyötä tehdään myös seuraavien tahojen kanssa: urheiluseurat, kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalvelut, kirjastot, taide- ja tiedeyhteisöt, taiteen perusopetuksen oppilaitokset, tutkimuslaitokset, kestävä kehityksen toimijat, luontokoulut, seurakunnat, järjestöt ja yritykset.

Koulussamme toimii oppilaskunta, jota edustaa oppilaskunnan hallitus. Hallitus koostuu oppilaista ja vastaavasta opettajasta. Oppilaskunnan hallitus edistää oppilaiden ja koulun välistä yhteistyötä sekä yhteisöllisyyttä. Oppilaskunnan toiminta edistää mm. vastuuta ympäristöstä ja kestävästä kehityksestä (pullonkeräyspiste, lajittelupiste), sekä hyvinvointia yhteisössä (esimerkiksi koulun kioski, välituntiliikunta, ruokaraati, oppilaiden aamunavaukset, virkistävät ohjelmat ja tapahtumat oppilaille). Oppilaskunnan toimintaa toteutetaan niin, että oppilaat kehittyvät demokraattisissa vaikutusmahdollisuuksissaan osallistuvalla esimerkiksi opettajatiimien toimintaan.

Koulussa toimii myös tukioppilaskerho opettajan johdolla. Tukioppilaat ovat mukana uusien oppilaiden ryhmytyksissä ja toimivat vertaistukena ja opastajina yläkoulun maailmaan. Tukioppilastoiminnan tavoitteena on edistää toverisuhteita, kouluviihtyvyyttä sekä turvallista ja kannustavaa ilmapiiriä koulussa. Tämän lisäksi tukioppilaat voivat pitää tukaritunteja 7.-luokkalaistilaisille ja mm. läpsykerhoa välitunnin aikana. Läksyvälitunneilla oppilaille on mahdollisuus tulla tekemään läksyjä ja valmistautua kokeisiin tukioppilaiden johdolla.

Oppilaiden osallisuus toteutuu myös yhteisöllisen oppilashuollon kautta. Luokkien vastuuoppilaat ovat mukana luokkakohtaisissa yhteisöllisen oppilashuollon kokouksissa. Lukuvuoden aikana kokoontuu muutamia kertoja myös ns. iso oppilashuoltoryhmä, jossa on oppilaiden edustus.

5.3 Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö

Espoossa on käytössä yhteinen pohja suunnitelmalle kasvatuskeskustelujen ja kurinpidollisten keinojen käytöstä ja niihin liittyvistä menettelytavoista.

5.4 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta Vuosiluokkiin sitomaton opetus

Vuosiluokkiin sitomatonta opetusta käytetään tarvittaessa tapauskohtaisesti arvioiden. Kyseessä on aina yksittäinen oppilas ja hänen opinto-ohjelmansa. Opinnot kirjataan oppimissuunnitelmaan tai HOJKSiin. Vuosiluokkiin sitomatonta opetusta voidaan hyödyntää esimerkiksi lahjakkuutta tukevana tai opintojen keskeyttämistä ehkäisevänä toimintatapana. Oppilas suorittaa perusopetuksen oppimäärän opinto-ohjelmansa suunnitelman mukaan.

Vuosiluokkiin sitomattoman opetuksen taustalla voi olla erilaisia syitä: yksittäistä oppilasta koskien esimerkiksi opiskelun vaikeutuminen sairauden tai muun syyn vuoksi.

5.5 Opetuksen ja kasvatuksen tavoitteita tukeva muu toiminta Koulun kerhotoiminta

Koulu kuvaa koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt lukuvuosisuunnitelmassa.

Koulun kirjastotoiminta

Leppävaaran koulun OPS

Koulukirjasto on avoinna säännöllisesti joka viikko, ja oppilailla on mahdollisuus lainata kirjaston aineistoa. Oppilaita ohjataan käyttämään koulukirjastoa asianmukaisella tavalla. Kirjaston kokoelmiin kuuluvia teoksia on myös eri oppiaineiden luokissa. Koulu hyödyntää myös lähikirjastojen palveluja.

Välitunnit

Koulu kuvaa välituntitoiminnan oppilashuoltosuunnitelmassa.

6. OPPIMISEN ARVIOINTI

6.1 Arvioinnin tehtävät ja oppimista tukeva arviointikulttuuri

Leppävaaran koulun OPS

Oppilaiden opiskelua ohjaa tavoitteellinen työskentely. Oppiaineiden tavoitteet tehdään oppilaille selkeiksi, ja keskustellen kannustetaan oppilaita asettamaan omia tavoitteitaan. Näin arviointikin on realistista ja oppilaan vahvuuksia painottavaa.

Arviointi perustuu jatkuvaan näyttöön: opettajan antamaan palautteeseen ja Wilmassa näkyvään arviointiin. Oppilaille annetaan välitodistus jouluna ja lukuvuositodistus keväällä. Lukuvuositodistuksen arvosanat perustuvat koko vuoden näyttöihin. Tarvittaessa arviointi voidaan toteuttaa sanallisesti. Päätätodistuksen arvosanat perustuvat valtakunnallisiin päättöarvioinnin kriteereihin.

6.2 Arvioinnin luonne ja yleiset periaatteet

Oppilaiden ikäkauden ja edellytysten huomioon ottaminen sekä monipuoliset arviointikäytännöt

Leppävaaran koulun OPS

Oppimista ja osaamista arvioidaan eri oppiaineissa niihin soveltuvilla tavoilla. Oppilaan osaamista arvioidaan erilaisilla arviointimenetelmillä: erilaisilla suorituksilla oppitunneilla, kirjallisilla kokeilla yksilö-, pari- tai ryhmänäyttönä, suullisena näyttönä, ryhmätöillä, esseillä, projektitöillä, oppimispäiväkirjoilla, videoilla jne.

Itsearvioinnin edellytysten kehittäminen

Jokaisessa oppiaineessa käytetään itse- ja vertaisarviointia säännöllisesti. Oppilaita ohjataan antamaan ja ottamaan vastaan palautetta. Oppilaiden kanssa harjoitellaan positiivisen ja rakentavan palautteen antamista.

6.3 Arvioinnin kohteet

Käyttäytyminen arvioinnin kohteena

Leppävaaran koulun OPS

Koulussamme kasvamme yhdessä arvostamaan toisiamme, löytämään omat vahvuutemme ja toimimaan kestävän elämäntavan mukaisesti. Koulussamme arvostetaan hyviä käytöstapoja. Hyvän käytöksen tavoitteet perustuvat toisten kunnioittamiseen ja koulun järjestyssääntöihin.

Huoltajilla on mahdollisuus antaa palautetta ja vaikuttaa koulun käytänteisiin ja tavoitteiden asetteluun ja määrittelyyn. Esimerkiksi koulun järjestyssäännöt luodaan yhteistyössä oppilaiden, erityisesti oppilaskunnan, ja huoltajien kanssa. Johtokunta hyväksyy koulun käytänteet ja tavoitteet.

6.4 Opintojen aikainen arviointi

Arvioinnin tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua sekä kehittää oppilaiden itsearviointi- ja vertaistaitoja. Oppimisen, osaamisen, käyttäytymisen ja työskentelyn arviointi perustuu opetussuunnitelmassa asetettuihin tavoitteisiin. Työskentelyn arviointi on osa oppiaineen arviointia ja arvosanan muodostamista. Opettajat kertovat lukuvuoden alussa oppilaille ja myös huoltajille ainekohtaisista arviointiperusteista. Opettaja tekee arviointipäätelmät keräämäänsä monipuoliseen arviointitietoon eli näyttöihin perustuen. Tarvittaessa oppilaalle järjestetään mahdollisuus erityisjärjestelyihin ja vaihtoehtoisin tapoihin osoittaa osaamisensa, esimerkiksi terveydellisten syiden takia.

Opettaja käy palaute- ja arviointikeskusteluita oppilaiden kanssa lukuvuoden aikana. Leppävaaran koulussa on kaksijaksojärjestelmä. Väliarviointi suoritetaan 1. jakson eli lukukauden päätteeksi ja lukuvuosiarviointi lukuvuoden päättyessä. Molemmat arvioinnit arvioidaan numeroarvosanoilla.

Taito- ja taideaineiden valinnaisissa ei anneta erillistä numeroarviointia vaan arviointi on osa yhteisen oppiaineen arviointia. Arviointi annetaan välitodistuksessa ja lukuvuositolodistuksessa numeroarvosanoilla niille oppilaille, joilla taide- ja taitoaine jatkuu valinnaisina tunteina.

Valinnaisaineet (yli 2vvt) arvioidaan numeroarvosanoilla. Alle kahden vuosiviikkotunnin valinnaisaineet arvioidaan sanallisesti.

Valinnaisista kielistä oppilas voi ottaa päättötodistukseen hyväksytyt merkinnät niin halutessaan.

Mikäli oppilas vaihtaa valinnaisen aineen toiseen, merkitään päättötodistukseen kesken jääneen valinnaisaineen kohdalle "osallistunut" ja uudesta "hyväksytty" tai numeroarvosana riippuen vuosiviikkotuntimäärästä.

Huoltajia tiedotetaan vanhempainilloissa ja Wilmalla koulun arviointikäytänteistä.

6.4.4 Arviointi nivelkohdissa

7. OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

7.1 Tuen järjestämistä ohjaavat periaatteet

Leppävaaran koulun OPS

Oppilaiden nivellys alakoulusta yläkouluun toteutetaan alakoulujen kanssa, ja alakoulussa ilmenneet tuen tarpeet sekä annettu tuki kirjataan. 7. -luokkien **luokanohjaajat** keskustelevat oppimisen tuen ryhmässä nivellystiedoista ja luokan senhetkistä tuen tarpeista. Ensimmäisen jakson aikana pidetään 7. -luokkien kartoituskokous. Lukuvuoden alussa oppilaille tehdään matematiikan ja suomen kielen taitojen alkukartoitus. Luokkien ryhmittämisellä on merkitys hyvän opiskeluilmapiiirin muodostumiselle.

Opettajat eriyttävät omaa opetustaan, ja koulun erityisopetusresurssilla voidaan reagoida muuttuviin tuen tarpeisiin. Aineenopettajien ja laaja-alaisten erityisopettajien jatkuva yhteistyö on tärkeää, jotta oppilaita voidaan tukea oikeaan aikaan ja joustavasti.

Luokanohjaajat seuraavat säännöllisesti valvontaluokkansa koulunkäyntiä ja tekevät tarvittaessa yhteistyötä moniammatillisen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kanssa. **Luokanohjaajat tapaavat** huoltajia lukuvuosittain. Erityisopettaja on mukana tapaamisissa tarvittaessa, erityisesti, jos oppilaalle laaditaan pedagoginen asiakirja.

7.1.2 Kodin ja koulun yhteistyö tuen aikana

Leppävaaran koulun OPS

Yhteistyö kodin ja koulun välillä on säännöllistä, suunnitelmallista ja jatkuvaa. Huoltajien kanssa luodaan yhteistyösuhde, joka mahdollistaa varhaisen puuttumisen.

7.2 Yleinen tuki

Oppimissuunnitelma yleiseen tukeen

Leppävaaran koulun OPS

Oppilaiden oppimista tuetaan käyttämällä monipuolisia opetusmenetelmiä, eriyttämällä opetusta, tekemällä joustavia ryhmittelyjä sekä antamalla oppilaanohjausta. Erityisopettajien resurssi kohdennetaan yleisen tuen vaiheessa pääsääntöisesti samanaikaisopetukseen tai vaihtoehtoisesti pienryhmäopetukseen. Osa-aikainen erityisopetus on yleisopetuksen yhteydessä annettavaa eriyttävää opetusta. Sitä annetaan oppilaille, jotka tarvitsevat lisätukea lievien oppimis- tai sopeutumisvaikeuksiensa vuoksi. Osa-aikainen erityisopetus voidaan toteuttaa samanaikais-, pienryhmä- tai yksilöopetuksena. Kieli- ja kulttuuriryhmien tuki toteutetaan yhteistyössä yleisopetuksen ja erityisopetuksen kanssa. Lisäksi aineenopettajilla ja erityisopettajilla on mahdollisuus tarjota tukiovetusta.

7.3.2 Oppimissuunnitelma tehostetun tuen aikana

Leppävaaran koulun OPS

Tehostettu tuki voidaan toteuttaa samoja tukimuotoja käyttämällä kuin yleinen tuki, mutta tehostettu tuki on säännöllisempää ja suunnitelmallisempaa. Oppilaiden ja aineenopettajan kanssa keskustellaan toteutustavasta, ja erityisopetus toteutetaan joko samanaikais- tai pienryhmäopetuksena.

Tehostetun tuen oppilaille voidaan tarjota vaihtoehtoisia suoritustapoja tai lisätukea kokeiden tekemiseen. Oppisisällöistä voidaan valita painoalueita, joiden tavoitteena on auttaa oppilasta oppimaan etenemisen kannalta välttämättömät ydinsisällöt.

Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä, ja heidän kanssaan neuvotellaan tuen sisällöstä. Tuki kirjataan oppimissuunnitelmaan. Mahdollisten painoalueiden vaikutuksesta arviointiin keskustellaan huoltajatapaamisessa.

7.4.3 Henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma

Leppävaaran koulun OPS

Erityinen tuki suunnitellaan yksilöllisten tarpeiden mukaan, ja erityisen tuen oppilaat opiskelevat yleisopetuksen ryhmissä.

7.4.5 Pidennetty oppivelvollisuus

7.4.6 Toiminta-alueittain järjestettävä opetus

7.5 Perusopetuslaissa säädetyt tukimuodot

7.5.1 Tukiopetus

Leppävaaran koulun OPS

Oppilas tai huoltaja voi pyytää tukiopetusta. Tukiopetusta voi antaa joko aineenopettaja tai erityisopettaja.

7.5.2 Osa-aikainen erityisopetus

Osa-aikaista erityisopetusta järjestetään tarpeen mukaan kaikilla tuen eri tasoilla. Erityisopetus suunnitellaan yhteistyössä oppimisen tuen ryhmän, aineenopettajan, huoltajan, oppilaan ja laaja-alaisen erityisopettajan kanssa. Osa-aikaisen erityisopetuksen muodot ovat samanaikaisopetus ja pienryhmäopetus.

8. OPPILASHUOLTO

9. KIELEEN JA KULTTUURIIN LIITTYVIÄ ERITYISKYSYMYKSIÄ

Leppävaaran koulun OPS

Koulumme oppilaat ovat sekä identiteetiltään että kieli- ja kulttuuritaustaltaan monenlaisia, ja oppilaita kannustetaan arvostamaan itseään ja toisiaan. Koulussamme näkyvät luontevasti eri kielet ja kulttuurit.

Kielitieteisellä aineopetuksella edistetään oppilaan kielen kehittymistä kaikissa oppiaineissa. Tarvittaessa oppilas saa tukea myös samanaikaisopettajuudesta. Oppilaat, joiden äidinkieli ei ole suomi, voivat opiskella suomi toisena kielenä - oppimäärän mukaisesti äidinkieli ja kirjallisuus -oppiainetta. Oppilaat voivat osallistua oman kielen ja omien katsomusaineiden opetukseen.

10. KAKSIKIELINEN OPETUS

11. ERITYISEEN MAAILMANKATSOMUKSEEN TAI KASVATUSOPILLISEEN JÄRJESTELMÄÄN PERUSTUVA PERUSOPETUS

12. VALINNAISUUS PERUSOPETUKSESSA

12.1 Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Taide- ja taitoaineiden oppimäärät muodostuvat oppiaineen vähimmäistuntimäärästä ja mahdollisista taide- ja taitoaineiden valinnaisista tunneista. Taide- ja taitoaineiden tunnit arvioidaan osana yhteisinä oppiaineina opettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä.

Oppilaat saavat opiskelemastaan taide- ja taitoaineesta välitodistuksessa ja lukuvuositolodistuksessa numeroarvion riippumatta siitä, kuinka monta vuosiviikkotuntia opetusta on.

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 8. – ja 9.-luokalla (2vvt)

Valinnaisaine valitaan 8.- ja 9.- luokalle. Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit arvioidaan osana yhteisinä oppiaineina opettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä, ja ne arvioidaan numeroin päättöarvioinnin kriteereitä käyttäen. Päättöarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun oppiaineen koko oppimäärä on opiskeltu.

KOTITALOUS

Tavoitteet

Tavoitteena on oppia kotitalouden taitoja sekä harjoitella suunnitelmallista työskentelyä, ajankäyttöä ja vuorovaikutustaitoja.

Valinnaisaineessa vahvistetaan ja opitaan ruoanvalmistuksen, kuluttajuuden, puhtaanapidon ja vaatehuollon taitoja.

Sisällöt 8.-lk

Tutustutaan suomalaiseen ruokakulttuuriin ja eri Euroopan maiden keittiöihin. Perehdytään erilaisiin erityisruokavalioihin. Tutustutaan juhlien järjestämiseen ja hyviin tapoihin

Sisällöt 9.-lk

Keskeisenä teemana ovat maailman keittiöt. Pohditaan mediaa ja ruokaa sekä tutustutaan resepteihin eri lähteistä. Mietitään, mitä ruoka ja eläminen maksavat ja mihin rahat riittävät ja mihin kuluvat.

Arviointi

Arvioidaan päättöarvioinnin kriteereitä käyttäen.

MUSIIKKI

Tavoitteet

Valinnaisen musiikin opiskelussa keskeisin tavoite on herättää oppilaassa halu itsensä ilmaisemiseen musiikin keinoin sekä vahvistaa hänen musiikillista minäkuvaansa. Oppitunneilla kehitetään laulu- ja soittotaitoja sekä yhteismusisointitaitoja. Näiden kautta opitaan ymmärtämään musiikkia ja musiikin tekemistä sekä kuuntelijan että musiikin tekijän näkökulmasta. Kurssin tavoitteena on myös lisätä yleistä musiikin tuntemusta sekä laajentaa musiikkimakua.

Sisällöt

Musiikin tunneilla keskitytään yhteismusisointiin. Keskeisiä sisältöalueita ovat erilaiset äänenkäytön harjoitukset, yksi- tai useampiäänisten laulujen laulaminen ja mikrofonitekniikkaan tutustuminen. Yhteismusisoinnissa käytetään bändisoittimia sekä muita soittimia ryhmän taitojen ja kiinnostuksen mukaan. Tunneilla tutustutaan myös digitaalitekniikan mahdollisuuksiin musiikin tekemisessä sekä opitaan omassa musisoinnissa tarpeellista musiikinteoriaa. Musiikin valinnaisessa lisätään yleistä musiikin tuntemusta tekemällä katsaus rock-musiikin vuosikymmeniin ja taidemusiikin aikakausiin ja mestareihin.

Arviointi

Arviointi perustuu tietoihin, taitoihin, aktiivisuuteen ja vastuulliseen työskentelyyn. Erityisesti painotetaan oppilaan halua ja kykyä itsensä ilmaisemiseen musiikillisin keinoin sekä yhteismusisoinnissa tarvittavia taitoja. Arvioidaan päättöarvioinnin kriteereitä käyttäen.

KÄSITYÖ

TEKNISEN TYÖN TYÖTAVAT

Tavoitteet

Valinnaisineen tavoitteena on syventää aiemmin opittuja tietoja ja taitoja, tutustua monipuolisesti eri käsityötekniikoihin, toteuttaa kokonainen käsityöprosessi ja valmistaa laadukkaita tuotteita. Materiaaleina käytetään sekä pehmeitä että kovia materiaaleja. Lisäksi tavoitteena on kannustaa itseohjautuvuuteen ja kehittää sitä kautta oppilaan omaa ongelmanratkaisukykyä sekä tutustua tieto- ja viestintäteknologian eri mahdollisuuksiin suunnittelun, toteuttamisen ja dokumentoinnin apuvälineenä. Oppia ymmärtämään työohjeita ja tutustua teknisen piirustuksen perusteisiin.

Sisältö

Valinnaisissa käsityöissä tutustutaan erilaisiin omatoimisen ja yhdessä tekemisen mahdollisuuksiin teknisessä käsityössä. Lukuvuoden aikana toteutetaan opettajan valitsemalla tekniikalla, materiaalilla tai muulla tehtävänannolla yksi projekti. Oppilaat pääsevät itse vaikuttamaan ja toteuttamaan ideoitaan käytännössä suuntautumalla töissään oman mielenkiintonsa mukaan. Vuoden aikana oppilas ehtii toteuttamaan muutaman isomman projektin ja joitain lisätöitä tai kokeiluja. Oppilaat oppivat uusia asioita ja ideoita myös muiden oppilaiden käyttämistä tekniikoista ja töistä. Tekniikoissa keskitytään puu-, metalli-, kone- ja sähköopin sekä elektroniikan perusteisiin.

Arviointi

Valinnaisessa käsityössä arviointi on jatkuvaa ja oppilas saa palautetta oppimisestaan ja edistymisestään säännöllisesti. Oppilaat harjoittelevat myös käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia. Itsearviointin välineenä käytetään oppimispäiväkirjaa, johon oppilas dokumentoi edistymistään. Arvosanaan vaikuttaa kokonaisen käsityöprosessin hallinta kuten tuntiaktiivisuus, suunnittelu- ja työskentelytaidot, työskentelyasenne ja valmistuvat työt. Arvioidaan päättöarviointin kriteereitä käyttäen.

KÄSITYÖ

TEKSTIILITYÖN TYÖTAVAT

Tavoitteet

Valinnaisineen tavoitteena on syventää aiemmin opittuja tietoja ja taitoja, tutustua monipuolisesti eri käsityötekniikoihin työvälineineen ja materiaaleihin, toteuttaa kokonainen käsityöprosessi ja pyrkiä valmistamaan laadukkaita tuotteita. Materiaaleina käytetään sekä pehmeitä että kovia materiaaleja. Lisäksi tavoitteena on kannustaa luovuuteen ja itseohjautuvuuteen ja kehittää sitä kautta oppilaan omaa ongelmanratkaisukykyä; Tutustua tieto- ja viestintäteknologian eri mahdollisuuksiin suunnittelun, toteuttamisen ja dokumentoinnin apuvälineenä; Oppia ymmärtämään työohjeita (esim. käsityölehtien ohjeita); Vierailta mahdollisuuksien mukaan materiaalien hankintapaikoissa ja ajankohtaisissa näyttelyissä.

Sisällöt

Lukuvuoden aikana toteutetaan opettajan valitsemalla tekniikalla, materiaalilla tai muulla tehtävänannolla yksi projekti. Oppilaat pääsevät itse toteuttamaan ideoitaan käytännössä valitsemalla muut sisällöt oman

mielenkiinnon mukaan. Vuoden aikana oppilas ehtii toteuttamaan muutaman isomman projektin ja lisäksi useita lisätöitä tai kokeiluja. Oppilaat oppivat uusia asioita ja ideoita myös muiden oppilaiden käyttämistä tekniikoista ja töistä.

Mahdollisia tekniikoita ovat muun muassa vaatteiden ja sisustustuotteiden ompelu, neulominen, virkkaus, kankaankuviointi ja värjäys eri tekniikoilla, makramee-punonta, huovutus ja kirjonta eri muodoissaan.

Arviointi

Valinnaisessa tekstiilityössä arviointi on jatkuvaa ja oppilas saa palautetta oppimisestaan ja edistymisestään säännöllisesti. Oppilaat harjoittelevat myös käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia. Itsearviointiin välineenä käytetään oppimispäiväkirjaa, mihin oppilas dokumentoi edistymistään. Kurssin arvosanaan vaikuttaa asenteen ja tuntiaktiivisuuden lisäksi kokonaisen käsityöprosessin hallinta kuten suunnittelu- ja työskentelytaidot sekä valmistuneet työt. Arvioidaan päättöarviointin kriteereitä noudattaen.

LIIKUNTA

Tavoitteet

Oppilas syventää aiemmin opittuja liikuntataitojaan ja -tietojaan sekä vahvistaa vuorovaikutustaitojaan. Oppilas tutustuu liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, jotta hän voi löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia. Tavoitteena on myös kannustaa oppilasta omatoimisuuteen ja toimimaan yksin sekä ryhmässä.

Sisältö

Valinnaisella kurssilla tutustutaan monipuolisesti erilaisiin omatoimisen ja yhdessä liikkumisen muotoihin.

Arviointi

Arvioinnissa pääpaino on aktiivisessa työskentelyssä, oma-aloitteisessa toiminnassa sekä vuorovaikutustaidoissa. Arvioidaan päättöarviointin kriteereitä käyttäen.

12.2 Valinnaiset aineet

Mikäli valinnainen aine on kokonaisuudessaan (8.- ja 9.-luokka yhteensä) alle 2 vuosiviikkotuntia se arvioidaan sanallisesti ja mikäli se on 2 vuosiviikkotuntia tai enemmän se arvioidaan numeroarvosanalla. A2- saksan lukijoilla valinnaisen aineen opiskelu päättyy 9.-luokan jouluna.

7. -luokan valinnaiset aineet (1vvt)

Valinnaisaine valitaan vain 7.-luokan ajaksi. Valinta ei koske urheiluluokkalaisia eikä A2-saksan lukijoita.

Arvioidaan sanallisesti:

- OEH Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin.
- OH Olet saavuttanut tavoitteet hyvin.
- OMH Olet saavuttanut tavoitteet melko hyvin.
- OS Olet saavuttanut tavoitteet osittain.
- ES Et ole saavuttanut tavoitteita.

KÄSITYÖN TIETOTEKNISET MAHDOLLISUUDET

Tavoitteet

Valinnaisaineen tavoitteena on tutustuttaa oppilas tieto- ja viestintäteknologian mahdollisuuksiin käsitöiden suunnittelussa ja valmistamisessa. Oppilasta pyritään innostamaan ideoimaan persoonallisia tuotteita, joista ainakin yksi toteutetaan kokonaisen käsityöprosessin kulkua noudattaen. Oppituntien aikana käydään myös tutustumassa kirjaston tarjoamiin mahdollisuuksiin esimerkiksi 3 D -mallintamisessa.

Sisällöt

Tutustutaan Pinterestiin, erilaisiin blogeihin ja suunnitteluohjelmiin ideoinnin lähteenä. Harjoitellaan sekä yksin että yhdessä muiden oppilaiden kanssa erilaisia kuvion tai tuotteen suunnittelutehtäviä. Suunnitelmista toteutettavat tuotteet voivat vaihdella vuosittain myös tekniikoiltaan. Kurssin aikana harjoitellaan myös kokonaisen käsityöprosessin dokumentointia.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti.

LIIKUNTA**Tavoitteet**

Liikunnan ilon ja taitojen lisääminen.

Sisältö

Monipuolista liikkumista eri pelien, leikkien ja liikkumismuotojen parissa.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti.

TIETOTEKNIikka**Tavoitteet**

Vahvistetaan taitoja käyttää tieto- ja viestintätekniiikan laitteita työvälineenä sekä osana opiskelua.

Sisältö

Tutustutaan mm. erilaisiin TVT-laitteisiin ja niiden käyttöjärjestelmiin sekä erilaisiin työvälineohjelmiin, joita tarvitaan koulutyössä.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti.

8.- 9.-luokan valinnaiset aineet (2vvt)

Valinnaisaine valitaan 8.- ja 9.- luokalle. A2-saksan lukijoilla valinnaisaine päättyy 9. -luokan jouluna. Aineet arvioidaan numeroin.

Leppävaaran koulu on urheiluyläkoulu, jossa urheiluluokilla opiskellaan Kasva urheilijaksi valinnaisainetta kaksi vuosiviikkotuntia kaikilla vuosiluokilla. Kasva urheilijaksi -valinnaisaineen tavoitteena on edistää aktiivista, liikkuvaa elämäntapaa ja arjen hyvinvointia sekä vähentää paljon liikkuvan oppilaan yksipuolista kuormittumista. Opetus tukee liikunnasta kiinnostuneen nuoren perusliikuntataitojen kehittymistä ja hänen kasvuaan terveeksi urheilijaksi.

MUSIIKIN KURSSI**Tavoitteet**

Valinnaisen musiikin opiskelussa keskeisin tavoite on herättää oppilaassa halu itsensä ilmaisemiseen musiikin keinoin sekä vahvistaa hänen musiikillista minäkuvaansa. Kurssilla kehitetään laulu- ja soittotaitoja sekä yhteismusisointitaitoja. Näiden kautta opitaan ymmärtämään musiikkia ja musiikin tekemistä sekä kuuntelijan että musiikin tekijän näkökulmasta. Kurssin tavoitteena on myös lisätä yleistä musiikin tuntemusta sekä laajentaa musiikkimakua.

Sisällöt

Musiikin tunneilla keskitytään yhteismusisointiin. Keskeisiä sisältöalueita ovat erilaiset äänenkäytön harjoitukset, yksi- tai useampiäänisten laulujen laulaminen ja mikrofonitekniikkaan tutustuminen. Yhteismusisoinnissa käytetään bändisoittimia sekä muita soittimia ryhmän taitojen ja kiinnostuksen mukaan. Tunneilla tutustutaan myös digitaalitekniikan mahdollisuuksiin musiikin tekemisessä sekä opitaan omassa musisoinnissa tarpeellista musiikinteoriaa. Yleistä musiikin tuntemusta lisätään tekemällä katsaus rock-musiikin vuosikymmeniin ja taidemusiikin aikakausiin ja mestareihin.

Arviointi

Numeroarviointi, joka perustuu tietoihin, taitoihin, aktiivisuuteen ja vastuulliseen työskentelyyn. Erityisesti painotetaan oppilaan halua ja kykyä itsensä ilmaisemiseen musiikillisin keinoin sekä yhteismusisoinnissa tarvittavia taitoja.

KOTITALOUDEN KURSSI

Tavoitteet

Tavoitteena on syventää seitsemännellä luokalla opittua kotitalouden osaamista ja saada varmuutta eri kotitalouden töihin. Harjoitellaan ohjeiden soveltamista, ruoanvalmistusta ja leivontaa, kodinhoitoa sekä tutustutaan kuluttajuuden teemoihin.

Sisällöt 8.-lk

Perehdytään suomalaiseen ruokakulttuuriin ja ruokaperinteeseen. Toteutuksessa huomioidaan myös oppilaiden monikulttuurisuus.

Tutustutaan eri raaka-aineisiin, ruoan alkuperään ja pakkausmerkintöihin.

Tutkitaan eri kodinkoneiden toimintaa ja kodin teknologiaa.

Tutustutaan ruoka-alaan tai kotitalouteen liittyviin ammatteihin.

Sisällöt 9.-lk

Valmistetaan soveltaen nopeaa, helppoa ja edullista arkiruokaa.

Perehdytään asumiseen ja oman kodin hoitamiseen. Mietitään elämisen kustannuksia.

Arviointi

Numeroarviointi. Arviointiin vaikuttavat käytännön työskentely, yhteistyötaidot ja tiedonhallintataidot. Arvioinnissa sovelletaan päättöarviointin kriteereitä.

KUVATAIDE

Tavoitteet

Kehitetään omaa kuvallista ajattelua ja ideointia. Syvennetään kuvallisen ilmaisun taitoja. Pyritään tuottamaan onnistumisen iloa oppilaan omia havaintoja, mielikuvia ja tunteita apuna käyttäen.

Sisällöt

Käytetään tuttuja ja uusia kuvantekotapoja ja tekniikoita.

Sisältää mm: piirustusta eri välinein, maalausta, savitöitä, rakentelua, grafiikkaa, valokuvausta, kuvan käsittelyä ja rakentelua oppilaiden omat toivomukset huomioon ottaen.

Arviointi

Numeroarviointi. Arviointiin vaikuttavat käytännön työskentely, yhteistyötaidot ja tiedonhallintataidot. Arvioinnissa sovelletaan päättöarviointin kriteereitä.

TEKNINEN TYÖ

Tavoitteet

Valinnaisen teknisen työn tavoitteena on syventää aiemmin opittuja tietoja ja taitoja, tutustua monipuolisesti eri käsityötekniikoihin ja materiaaleihin, toteuttaa kokonainen käsityöprosessi ja valmistaa laadukkaita tuotteita. Tämän lisäksi tavoitteena on kannustaa itseohjautuvuuteen ja kehittää sitä kautta oppilaan omaa ongelmanratkaisukykyä sekä tutustua tieto- ja viestintäteknologian eri mahdollisuuksiin suunnittelun, toteuttamisen ja dokumentoinnin apuvälineenä ja oppia ymmärtämään työohjeita ja tutustua teknisen piirustuksen perusteisiin.

Sisällöt

Valinnaisessa teknisessä työssä tutustutaan erilaisiin omatoimisen ja yhdessä tekemisen mahdollisuuksiin käsitöissä. Lukuvuoden aikana toteutetaan opettajan valitsemalla tekniikalla, materiaalilla tai muulla tehtävänannolla yksi projekti. Oppilaat pääsevät itse vaikuttamaan ja toteuttamaan ideoitaan käytännössä suuntautumalla töissään oman mielenkiintonsa mukaan. Vuoden aikana oppilas ehtii toteuttamaan muutaman isomman projektin ja joitain lisätöitä tai kokeiluja. Oppilaat oppivat uusia asioita ja ideoita myös muiden oppilaiden käyttämistä tekniikoista ja töistä. Tekniikoissa keskitytään puu-, metalli-, kone- ja sähköopin sekä elektroniikan perusteisiin.

Arviointi

Numeroarviointi. Valinnaisessa käsityössä arviointi on jatkuvaa ja oppilas saa palautetta oppimisestaan ja edistymisestään säännöllisesti. Oppilaat harjoittelevat myös käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia. Itsearviointin välineenä käytetään oppimispäiväkirjaa, mihin oppilas dokumentoi edistymistään. Arvosanaan vaikuttaa kokonaisen käsityöprosessin hallinta kuten tuntiaktiivisuus, suunnittelu- ja työskentelytaidot, työskentelyasenne ja valmistuneet työt.

TEKSTIILITYÖ

Tavoitteet

Valinnaisen tekstiilityön tavoitteena on syventää aiemmin opittua tutustumalla perinteisten käsityötekniikoiden ja materiaalien uusiin tuuliin, toteuttaa kokonainen käsityöprosessi ja valmistaa laadukkaita tuotteita. Lisäksi tavoitteena on kannustaa luovuuteen ja itseohjautuvuuteen sekä kehittää sitä kautta oppilaan omaa ongelmanratkaisukykyä; Tutustua tieto- ja viestintäteknologian eri mahdollisuuksiin suunnittelun, toteuttamisen ja dokumentoinnin apuvälineenä; Oppia ymmärtämään työohjeita (esim. käsityölehtien ohjeita); Vieraila lukuvuoden aikana mahdollisuuksien mukaan materiaalien hankintapaikoissa ja ajankohtaisissa näyttelyissä.

Sisällöt

Lukuvuoden aikana toteutetaan opettajan valitsemalla tekniikalla, materiaalilla tai muulla tehtävänannolla yksi projekti. Oppilaat pääsevät itse toteuttamaan ideoitaan käytännössä valitsemalla muut sisällöt oman mielenkiinnon mukaan. Vuoden aikana oppilas ehtii toteuttamaan muutaman isomman projektin ja lisäksi useita lisätöitä tai kokeiluja. Oppilaat oppivat uusia asioita ja ideoita myös muiden oppilaiden käyttämistä tekniikoista ja töistä. Mahdollisia tekniikoita ovat muun muassa vaatteiden ja sisustustuotteiden ompelu, neulominen, virkkaus, kankaankuviointi ja värjäys eri tekniikoilla, makramee-punonta, huovutus ja kirjonta eri muodoissaan.

Arviointi

Numeroarviointi. Valinnaisessa tekstiilityössä arviointi on jatkuvaa ja oppilas saa palautetta oppimisestaan ja edistymisestään säännöllisesti. Oppilaat harjoittelevat myös käsityöprosessin itse- ja vertaisarviointia. Itsearviointin välineenä käytetään oppimispäiväkirjaa, mihin oppilas dokumentoi edistymistään. Arvosanaan vaikuttaa asenteen ja tuntiaktiivisuuden lisäksi kokonaisen käsityöprosessin hallinta kuten suunnittelu- ja työskentelytaidot sekä valmistuneet työt.

MEDIA

Tavoitteet

Tavoitteena on oppilaiden mediaosaamisen ja tieto- ja viestintätekniikan taitojen kehittäminen vastaamaan työelämän ja vapaa-ajan haasteisiin.

Sisällöt

Oppilaat tutustuvat median eri muotoihin, erilaisiin viestintätapoihin ja -menetelmiin sekä niiden kautta tapahtuvaan itsensä ilmaisuun. Tietotekniikkaa käytetään monipuolisesti mediailmaisun tukena. Toimitetaan koulun lehteä ja tutustutaan toimitustyöhön sen kautta. Tehdään vierailuja ja osallistutaan erilaisiin media- ja tietotekniikka-alan kilpailuihin mahdollisuuksien mukaan. Median sisältöjä muokataan oppilaiden mediataitojen ja kiinnostuksen mukaan.

Arviointi

Númeroarviointi.

KASVA URHEILIJAKSI VALINNAISAINE

Opetuksen tavoitteet ja sisältö

Kasva urheilijaksi -valinnaisaineen tavoitteena on edistää aktiivista, liikkuvaa elämäntapaa ja arjen hyvinvointia sekä vähentää paljon liikkuvan oppilaan yksipuolista kuormittumista. Opetus tukee liikunnasta kiinnostuneen nuoren perusliikuntataitojen kehittymistä ja hänen kasvuaan terveeksi urheilijaksi.

Kasva urheilijaksi -valinnaisaineessa harjoitellaan motorisia perustaitoja liikunnan opetussuunnitelman mukaisesti (tasapainotaidot, liikkumistaidot ja välineenkäsittelytaidot T1-T5, T7). Fyysisten ominaisuuksien kehittämisessä kullakin vuosiluokalla on omat painopisteet: seitsemännellä luokalla nopeus ja liikkuvuus, kahdeksannella nopeus ja peruskestävyys, yhdeksännellä nopeus ja voimaharjoittelu. Kaikilla vuosiluokilla huomioidaan huoltavan harjoittelun merkitys osana aktiivista elämäntapaa. Työskentely on oppilaskeskeistä ja nousujohteista, se antaa myös valmiuksia taitojen omatoimiseen kehittämiseen (T10). Opetuksen aiheuttama harjoittelukuormitus on melko kevyt ja siksi se soveltuu kaikille aktiivisesta elämäntavasta kiinnostuneille, myös runsaasti urheilua harrastaville oppilaille.

Opetuksen tietosisällöt liittyvät hyvinvointiin: mm. kuormitus ja palautuminen, uni, psyykkisen harjoittelun ja urheiluravitsemuksen perusteet. Koulun ja lähialueen oppimisympäristöjä käytetään monipuolisesti, kuten myös liikuntateknologiaa.

Oppilaat laativat opetusryhmälle yhteiset pelisäännöt, joissa huomioidaan kannustaminen ja reilu peli. Oppitunneilla harjoitellaan kunnioittamaan ja tukemaan jokaisen yksilöllistä kehittymistä liikunta-oppiaineelle asetettujen sosiaalisten ja psyykkisten tavoitteiden mukaisesti (T8-T13).

Kasva urheilijaksi -valinnaisainetta toteutetaan urheiluluokkalaisille. Urheiluluokkatoiminta on tarkoitettu ensisijaisesti tavoitteellisesta urheiluharjoittelusta kiinnostuneille oppilaille, jotka harrastavat urheilua seurassa tai joiden päämääränä on löytää urheiluseura oman harrastamisensa tueksi.

Arviointi

Númeroarviointi valtakunnallisen opetussuunnitelman kriteeristön mukaisesti.

Urheilijaksi kasvaminen -valinnaisen aineen arvioinnin kriteerit hyvälle osaamiselle (arvosanalle 8) oppimäärän päättyessä

Opetuksen tavoite	Sisältö-alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	Arvosanan kahdeksan osaaminen
Fyysinen toimintakyky			
T1 kannustaa oppilasta fyysiseen aktiivisuuteen, kokeilemaan erilaisia liikuntamuotoja ja	S1	Työskentely ja yrittäminen	Oppilas osallistuu liikuntatuntien toimintaan yleensä aktiivisesti kokeillen ja harjoitellen erilaisia liikuntamuotoja.

harjoittelemaan parhaansa yrittäen			
T2 ohjata oppilasta harjaannuttamaan havaintomotorisia taitojaan eli havainnoimaan itseään ja ympäristöään aistien avulla sekä tekemään liikuntatilanteisiin sopivia ratkaisuja	S1	Ratkaisujen teko erilaisissa liikuntatilanteissa	Oppilas tekee useimmiten tarkoituksenmukaisia ratkaisuja erilaisissa liikuntatilanteissa.
T3 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään tasapaino- ja liikkumistaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Motoriset perustaidot (tasapaino- ja liikkumistaidot), eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa tasapaino- ja liikkumistaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa.
T4 ohjata oppilasta harjoittelun avulla kehittämään välineenkäsittelytaitojaan, jotta oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa niitä monipuolisesti erilaisissa oppimisympäristöissä, eri välineillä, eri vuodenaikoina ja eri liikuntamuodoissa	S1	Motoriset perustaidot (välineenkäsittelytaidot) eri liikuntamuodoissa	Oppilas osaa käyttää, yhdistää ja soveltaa välineenkäsittelytaitoja useimmissa opetuissa liikuntamuodoissa.
T5 kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysisiä ominaisuuksiaan: voimaa, nopeutta, kestävyyttä ja liikkuvuutta	S1	Fyysisten ominaisuuksien arviointi, ylläpito ja kehittäminen	Oppilas osaa arvioida fyysisiä ominaisuuksiaan ja sen pohjalta harjoittaa voimaa, nopeutta, liikkuvuutta ja kestävyyttä.
T7 ohjata oppilasta turvalliseen ja asialliseen toimintaan	S1	Toiminta liikuntatunneilla	Oppilas toimii turvallisesti ja asiallisesti liikuntatunneilla.
Sosiaalinen toimintakyky			
T8 ohjata oppilasta työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätämään toimintaansa ja tunnelmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen	S2	Vuorovaikutus- ja työskentelytaidot	Oppilas osaa toimia eri liikuntatilanteissa yhteisesti sovitulla tavalla.
T9 ohjata oppilasta toimimaan reilun pelin periaatteella sekä ottamaan vastuuta yhteisistä oppimistilanteista	S2	Toiminta yhteisissä oppimistilanteissa	Oppilas noudattaa reilun pelin periaatteita ja osoittaa ottavansa vastuuta yhteisistä oppimistilanteista.
Psyykinen toimintakyky			
T10 kannustaa oppilasta ottamaan vastuuta omasta toiminnasta ja vahvistaa oppilaan itsenäisen työskentelyn taitoja	S3	Työskentelytaidot	Oppilas osaa pääsääntöisesti työskennellä vastuullisesti ja itsenäisesti.
T11 huolehtia siitä, että oppilaat saavat riittävästi myönteisiä kokemuksia omasta kehosta, pätevyydestä ja yhteisöllisyydestä	S3		Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

T12 auttaa oppilasta ymmärtämään riittävän fyysisen aktiivisuuden ja liikunnallisen elämäntavan merkitys kokonaisvaltaiselle hyvinvoinnille	S3		Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.
T13 tutustuttaa oppilas yleisten liikuntamuotojen harrastamiseen liittyviin mahdollisuuksiin, tietoihin ja taitoihin, jotta hän saa edellytyksiä löytää itselleen sopivia iloa ja virkistystä tuottavia liikuntaharrastuksia	S3		Ei vaikuta arvosanan muodostumiseen. Oppilasta ohjataan pohtimaan kokemuksiaan osana itsearviointia.

8.-luokan valinnaiset aineet

Valinnaiset aineet (1 vvt)

Arvioidaan sanallisesti

- OEH Olet saavuttanut tavoitteet erittäin hyvin.
 OH Olet saavuttanut tavoitteet hyvin.
 OMH Olet saavuttanut tavoitteet melko hyvin.
 OS Olet saavuttanut tavoitteet osittain.
 ES Et ole saavuttanut tavoitteita.

ILMAISUN ILOA

Tavoitteet

Tavoitteena on ilmaisurohkeuden lisääminen ja yhteistyötaitojen kehittäminen. Tullaan tietoisiksi siitä, millaisia draaman keinoja on olemassa ja miten esitys syntyy.

Sisältö

Tutustutaan teatterin maailmaan käyttäen apuna teatterileikkejä ja luovan ilmaisun harjoituksia. Valmistetaan mahdollisuuksien mukaan draamallinen esitys ja käydään teatterissa.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti. Kurssi voi vaikuttaa positiivisesti äidinkielen ja kirjallisuuden arviointiin.

MOLEKYYLIGASTRONOMIA

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on oppia ymmärtämään ja havaitsemaan ruoanvalmistusta ja leivontaa luonnontieteelliseltä kannalta. Ymmärtämällä ruoanvalmistuksen kemialla, olet parempi kotikokki, ja kemian ilmiöt hahmottuvat helpommin käytännön kautta.

Sisällöt

Kurssi toteutetaan yhteistyössä kemian ja kotitalouden opettajan kanssa. Oppitunteja on sekä kemian että kotitalouden luokassa. Työt ovat pienimuotoisia tutkimustehtäviä, joissa sovitetaan teoriaa ja käytäntöä yhteen.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti.

Kurssi voi vaikuttaa positiivisesti sekä kemian että kotitalouden arviointiin.

TÄHTITIEDE

Tavoitteet

Tavoitteena on, että opiskelija tutustuu tähtitieteeseen ja sen merkitykseen yhteiskunnassa.

Sisällöt

Kurssilla tutustutaan tähtikuvioihin, avaruuden rakenteeseen, tähtitaivaan havaintomenetelmiin ja ihmisen toimintaan avaruudessa. Kurssilla tehdään tähtitieteen opiskelua tukevia retkiä mahdollisuuksien mukaan.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti. Kurssi voi vaikuttaa positiivisesti fysiikan arviointiin.

OHJELMOINTI

Tavoitteet

Oppilaat oppivat ohjelmoinnissa tarvittavaa loogista ajattelua, käyttämään tekstipohjaista ohjelmointikieltä sekä ohjelmoinnin hyviä käytänteitä.

Sisällöt

Kurssilla opetellaan tietokoneohjelmointia. Tutustutaan ohjelmalliseen ajatteluun, ohjelmointikieliin ja tehdään käytännössä toimivia omia ohjelmia.

Käytettävä ohjelmointikieli valitaan oppilaiden tason ja kiinnostuksen mukaan.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti. Kurssi voi vaikuttaa positiivisesti matematiikan arviointiin.

KEMIAN LABORATORIOKURSSI

Sisällöt

Kurssilla oppilas pääsee tekemään kemian laboratoriotöitä, joita ei kemian tunneilla ehditä tehdä.

Tavoitteet

Oppilas oppii kurssilla kemian töissä tarvittavia tietoja ja taitoja. Opitaan erilaisten aineiden ominaisuuksia ja niiden reaktioita. Kurssi tukee oppilaan kemian opiskelua.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti. Kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti kemian arviointiin.

LEIVONNAN ABC

Tavoitteet

Tavoitteena on oppia eri leivontamenetelmiä ja harjaannuttaa kädentaitoja leivonnassa sekä oppia tunnistamaan eri maiden leivonta- ja kahvilakulttuuria.

Sisällöt

Tutustutaan eri leivontamenetelmiin ja raaka-aineisiin. Opetellaan tekemään erilaisia taikinoita ja käyttämään leivonnassa apuna erilaisia koneita ja työvälineitä. Mikäli on mahdollista järjestää, voidaan tuotteita myydä itse pyöritettävässä kahvilassa muille oppilaille. Oppilaat otetaan mukaan sisältöjen suunnitteluun.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti.

PIIRUSTUS JA MAALAU**Tavoitteet**

Syvennetään kuvallisen ilmaisun taitoja. Oppilas harjoittelee ja tunnistaa oman kuvallisen prosessinsa vaiheita. Opitaan kuvallista ajattelua ja sommittelun perusteita.

Sisällöt

Kurssi sisältää mm. piirustusta eri välinein, maalausta, rakentelua ja valokuvausta oppilaiden omat toivomukset huomioon ottaen.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti.

RANSKAN KIELI JA KULTTUURI**Sisältö**

Kurssilla opiskellaan ranskan kielen perussanastoa ja arki-ilmauksia: opitaan tervehtimään ja hyvästelemään, esittelemään itsensä ja asioimaan kahvilassa. Samalla opitaan lisää ranskalaisesta kulttuurista ja elämäntavasta.

Tavoitteet

Kurssin käytyään oppilaalla on tietämystä ranskan kielen sanaston ja ääntämyksen alkeista sekä ranskalaisen kulttuurin ominaispiirteistä.

Arviointi

Arvioidaan sanallisesti.

UUDET LAJIT**Sisältö**

Kurssiohjelma suunnitellaan ryhmän toiveiden, vuodenajan ja yhteistyötahojen mahdollisuuksien mukaan.

Tavoitteet

Oppilaat tutustuvat lajeihin, joiden kokeileminen ei ole mahdollista pakollisilla liikuntatunneilla tai lajeihin, joihin pystytään tutustumaan harvoin.

Arviointi

Kurssi arvioidaan sanallisesti. ja kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti liikunnan arviointiin. Arvioinnin perusteena on positiivinen asenne ja yhteistyökyky sekä aikatauluissa pysyminen.

LEPPOISAA LIIKETTÄ I

Tavoite

Kurssin tavoitteena on lisätä liikunnan määrää ja kenties löytää itselle mieluinen liikuntamuoto.

Sisältö

Kurssi sisältää oppilaiden lajitoivomuksia sekä helpotettuja versioita vaativimmista liikuntalajeista. Edetään oppilaiden omien liikuntataitojen tahdissa ja yritetään madaltaa kynnystä liikkumiseen.

Arviointi

Kurssi arvioidaan sanallisesti ja kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti liikunnan arviointiin. Perusteena positiivinen asenne, yhteistyökyky ja oman toimintakyvyn parantaminen.

TANSSIMIX**Tavoite**

Antaa oppilaille monipuolinen kuva tanssin laajasta tarjonnasta historiallisista tansseista nykypäivään (esim. afrikkalainen tanssi, salonkitansseja 1800-luvulta, 1920-luku, 50-luku, baletti, jazz, kansantanssi, show, hip hop).

Sisältö

Eri tanssilajeihin kuuluvia liikkeitä ja sarjoja. Oppilaat osallistuvat jonkun tanssilajin sarjan suunnitteluun. Kurssilla on mahdollisuus myös tehdä tanssiesityksiä koulun juhliin. Mahdollisuuksien mukaan käydään katsomassa myös jokin tanssiesitys.

Arviointi

Kurssi arvioidaan sanallisesti ja kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti liikunnan arviointiin. Perusteena osallistuminen, yhteistyökyky suunnittelussa sekä oman sarjan opettaminen muille.

PALLOILU (KILPA/HARRASTE)**Valintaperuste**

Tarkoitettu eri pallopeleistä kiinnostuneille. Toinen ryhmä mahdollisuuksien mukaan kilpailuhenkisemmästä pelaamisesta kiinnostuneille harrastajille ja toinen niille, jotka haluavat pelata rennommalla asenteella, eivätkä ole aktiivi/kilpatason harrastajia.

Tavoite

Palloilun eri lajitaitojen syventäminen. Henkilökohtaisen tekniikan hiominen ja taktisen näkemyksen parantaminen.

Sisältö

Kurssilla keskitytään pääasiassa ulko- ja sisäpeleihin vuodenaikojen mukaan. Oppilaiden omat mieltymykset pelien valinnan suhteen huomioidaan.

Arviointi

Kurssi arvioidaan sanallisesti ja kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti liikunnan arviointiin. Perusteena positiivinen asenne, osallistuminen, yhteistyökyky ja fyysinen toimintakyky.

TEKNINEN TYÖ**Tavoitteet**

Kurssin tavoitteena on tutustua perinteisiin ja ajankohtaisiin käsityötekniikoihin sekä valmistaa pienimuotoisia tuotteita. Nämä voivat olla esimerkiksi vuotuisiin juhliin liittyviä koriste-esineitä. Lisäksi tavoitteena on käyttää

suunnittelun apuvälineenä tieto- ja viestintäteknologiaa sekä muuta lähdemateriaalia ja harjoitella erilaisten työohjeiden ymmärtämistä.

Sisältö

Valmistustekniikat ja toteutettavat tuotteet vaihtuvat vuosittain. Materiaaleina käytetään saatavilla olevia materiaaleja ja tarvikkeita. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan toteutettaviin töihin.

Arviointi

Kurssi arvioidaan sanallisesti ja kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti käsityön arviointiin. Hyväksytyt arvosana edellyttää läsnäoloa kurssilla ja jatkuvaa näyttöä.

TEKSTIILITYÖ

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on tutustua ajankohtaisiin käsitöihin ja valmistaa useita pienimuotoisia tuotteita. Nämä voivat olla esimerkiksi vuotuisiin juhliin liittyviä käyttö- ja koriste-esineitä. Kokeilla suunnittelun apuvälineenä käsityölehtien lisäksi tieto- ja viestintäteknologiaa ja harjoitella erilaisten työohjeiden ymmärtämistä.

Sisältö

Valmistustekniikat ja toteutettavat tuotteet vaihtuvat vuosittain. Materiaaleina käytetään kankaiden lisäksi erilaisia askartelutarvikkeita. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan toteutettaviin töihin.

Arviointi

Kurssi arvioidaan sanallisesti ja kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti käsityön arviointiin. Hyväksytyt arvosana edellyttää jatkuvaa näyttöä. Useampi tuote täytyy saada valmiiksi.

MUSIIKKIPAJA

Tavoitteet

Kurssin tavoitteena on kehittää yksilöllistä soitto- ja laulutaitoa, yhteismusisointiin liittyviä taitoja sekä valmistaa mahdollisuuksien mukaan pieniä esityskuntoisia kappaleita.

Sisällöt

Musiikin tunneilla keskitytään yhteismusisointiin. Keskeisiä sisältöalueita ovat erilaiset äänenkäytön harjoitukset, yksi- tai useampiäänisten laulujen laulaminen, erilaisissa kokoonpanoissa laulaminen, improvisointiharjoitukset ja mikrofoni tekniikkaan tutustuminen. Yhteismusisoinnissa käytetään bändisoittimia sekä muita soittimia ryhmän taitojen ja kiinnostuksen mukaan. Kaikki oppivat kitaralla säestämisen alkeita, kitaran huoltoon liittyviä asioita sekä virittämään kitaran jotain virityssovellusta käyttäen. Tunneilla soitetaan nuoteista tai sointumerkeistä.

Arviointi

Kurssi arvioidaan sanallisesti ja kurssin arviointi voi vaikuttaa positiivisesti musiikin arviointiin. Kurssin suorittaminen hyväksytysti edellyttää säännöllistä läsnäoloa oppitunneilla sekä aktiivista osallistumista musisointiin.

9. - luokan taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Taito- ja taideaine valinnaiset tunnit (1vvt)

Taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit arvioidaan osana yhteisinä oppiaineina opettettavien taide- ja taitoaineiden oppimääriä. Päätösarviointi tehdään siinä vaiheessa, kun oppiaineen koko oppimäärä on opiskeltu.

KOTITALOUS

Tavoitteet

Tavoitteena on syventää kotitalouden osaamista monipuolisesti

Sisällöt

Sisällöissä painotetaan elintarvikehygienian ja ruokatuotannon näkökulmia ja tutustutaan kotitalousalan ammatteihin. Toteutuksessa seurataan vuoden sesonkeja ja harjoitellaan arjen taitoja. Kurssilla on mahdollista suorittaa hygieniosaamistesti.

Arviointi

Arvioidaan osana kotitalouden päättöarviointia.

MAILAPELIT JA KUNTOSALI

Tavoite

Kurssin tavoitteena on perehdyttää oppilaat kuntosalityöskentelyn alkeisiin sekä erilaisiin kuntoilumuotoihin (kahvakuula, kuntopallo jne.) sekä suosituimpien mailapelien tekniikoihin, sääntöihin ja etikettiin.

Sisältö

Tavallisimmat Suomessa pelattavat mailapelit ovat tennis, sulkapallo, pingis, squash, golf(range), salibandy, jääpelit ja pesäpallo. Käydään läpi keskeiset lihasryhmät ja niiden toiminta/tehtävä. Opetellaan kuntosaliharjoittelun perusteita sekä toimivan harjoitteluohjelman laatimista. Lisäksi perehdytään toiminnalliseen lihaskuntoharjoitteluun. Kurssiohjelma suunnitellaan ryhmän toiveiden, vuodenajan ja yhteistyötahojen mahdollisuuksien mukaan.

Arviointi

Arvioidaan osana liikunnan päättöarviointia. Perusteena tuntiaktiivisuus ja osallistuminen sekä oma-aloitteisuus.

LEPPOISAA LIIKETTÄ II

Tavoite

Kurssin tavoitteena on lisätä liikunnan määrää ja kenties löytää itselle mieluinen liikuntamuoto.

Sisältö

Kurssi sisältää oppilaiden lajitoivomuksia sekä helpotettuja versioita vaativimmista liikuntalajeista. Edetään oppilaiden omien liikuntataitojen tahdissa ja yritetään madaltaa kynnystä liikkumiseen.

Arviointi

Arvioidaan osana liikunnan päättöarviointia. Perusteena positiivinen asenne, yhteistyökyky ja oman toimintakyvyn parantaminen.

TANSSIMIX

Tavoite

Antaa oppilaille monipuolinen kuva tanssin laajasta tarjonnasta historiallisista tansseista nykypäivään (esim. afrikkalainen tanssi, salonkitansseja 1800-luvulta, 1920-luku, 50-luku, baletti, jazz, kansantanssi, show, hip hop).

Sisältö

Opetellaan eri tanssilajeja sekä voimisteluun kuuluvia liikkeitä ja sarjoja. Oppilaat osallistuvat jonkun tanssilajin sarjan suunnitteluun. Kurssilla on mahdollisuus myös tehdä tanssiesityksiä koulun juhliin. Mahdollisuuksien mukaan käydään katsomassa myös jokin tanssiesitys.

Arviointi

Arvioidaan osana liikunnan päättöarviointia. Perusteena osallistuminen, yhteistyökyky suunnittelussa sekä oman sarjan opettaminen muille.

PALLOILU (KILPA/HARRASTE)**Valintaperuste**

Tarkoitettu eri pallopeleistä kiinnostuneille. Toinen ryhmä mahdollisuuksien mukaan kilpailuhenkisemmästä pelaamisesta kiinnostuneille harrastajille ja toinen niille, jotka haluavat pelata rennommalla asenteella, eivätkä ole aktiivi/kilpatason harrastajia.

Tavoite

Palloilun eri lajitaitojen syventäminen. Henkilökohtaisen tekniikan hiominen ja taktisen näkemyksen parantaminen.

Sisältö

Kurssilla keskitytään pääasiassa ulko- ja sisäpeleihin vuodenaikojen mukaan. Oppilaiden omat mieltymykset pelien valinnan suhteen huomioidaan.

Arviointi

Arvioidaan osana liikunnan päättöarviointia. Perusteena positiivinen asenne, osallistuminen, yhteistyökyky ja fyysinen toimintakyky.

**KÄSITYÖ
TEKNISENTYÖN MAHDOLLISUUDET****Tavoitteet**

Syventävän teknisentyön tavoitteena on tutustua perinteisiin ja ajankohtaisiin käsityötekniikoihin sekä valmistaa pienimuotoisia tuotteita. Nämä voivat olla esimerkiksi vuotuisiin juhliin liittyviä koriste-esineitä. Lisäksi tavoitteena on käyttää suunnittelun apuvälineenä tieto- ja viestintäteknologiaa sekä muuta lähdemateriaalia ja harjoitella erilaisten työohjeiden ymmärtämistä.

Sisältö

Valmistustekniikat ja toteutettavat tuotteet vaihtuvat vuosittain. Materiaaleina käytetään sekä pehmeitä että kovia materiaaleja. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan toteutettaviin töihin.

Arviointi

Arvioidaan osana käsityön päättöarviointia. Hyväksytyt arvosana edellyttää läsnäoloa kurssilla ja jatkuvaa näyttöä.

**KÄSITYÖ
TEKSTIILITYÖN MAHDOLLISUUDET****Tavoitteet**

Tekstiilityön tavoitteena on syventää tietoja ja taitoja perinteisiin ja moderneihin käsityötekniikoihin valmistamalla useita pienimuotoisia tuotteita. Nämä voivat olla esimerkiksi vuotuisiin juhliin liittyviä käyttö- ja koriste-esineitä. Suunnittelun apuvälineenä käytetään käsityölehtien lisäksi tieto- ja viestintäteknologiaa. Tavoitteena on myös harjoitella erilaisten työohjeiden ymmärtämistä.

Sisältö

Valmistustekniikat ja toteutettavat tuotteet vaihtuvat vuosittain. Materiaaleina käytetään sekä pehmeitä että kovia materiaaleja. Oppilaat pääsevät vaikuttamaan toteutettaviin töihin.

Arviointi

Arvioidaan osana käsityön päättöarviointia. Hyväksyty arvosana edellyttää jatkuvaa näyttöä. Useampi tuote täytyy saada valmiiksi.

MUSIIKKIPAJA

Tavoitteet

Musiikkipajan tavoitteena on kehittää yksilöllistä soitto- ja laulutaitoa, yhteismusisointiin liittyviä taitoja sekä valmistaa mahdollisuuksien mukaan pieniä esityskuntoisia kappaleita.

Sisällöt

Musiikin tunneilla keskitytään yhteismusisointiin. Keskeisiä sisältöalueita ovat erilaiset äänenkäytön harjoitukset, yksi- tai useampiäänisten laulujen laulaminen, erilaisissa kokoonpanoissa laulaminen, improvisointiharjoitukset ja mikrofonitekniikkaan tutustuminen. Yhteismusisoinnissa käytetään bändisoittimia sekä muita soittimia ryhmän taitojen ja kiinnostuksen mukaan. Kaikki oppivat kitaralla säestämisen alkeita, kitaran huoltoon liittyviä asioita sekä virittämään kitaran joihin viritysovellusta käyttäen. Tunneilla soitetaan nuoteista tai sointumerkeistä.

Arviointi

Arvioidaan osana musiikin päättöarviointia. Kurssin suorittaminen hyväksytysti edellyttää säännöllistä läsnäoloa oppitunneilla sekä aktiivista osallistumista musisointiin.

PIIRUSTUS JA MAALAUUS

Tavoitteet

Syvennetään kuvallisen ilmaisun taitoja. Oppilas harjoittelee ja tunnistaa oman kuvallisen prosessinsa vaiheita. Opitaan kuvallista ajattelua ja sommittelun perusteita.

Sisällöt

Kurssi sisältää mm. piirustusta eri välinein, maalausta, rakentelua ja valokuvausta oppilaiden omat toivomukset huomioon ottaen.

Arviointi

Arvioidaan osana kuvataiteen päättöarviointia.

Espoo-tunnit

12.3 Vieraiden kielten vapaaehtoiset ja valinnaiset oppimäärät

Leppävaaran koulun OPS

B2-KIELET

RANSKA

Tavoitteet

Oppilas oppii ranskan perussanastoa sekä toimimaan luontevasti arkitilanteissa suullisesti ja kirjallisesti. Oppilasta rohkaistaan luottamaan itseensä ja omaan osaamiseensa sekä käyttämään omaa kielitaitoaan soveltaen. Tunneilla harjoitellaan ranskan kielelle ja kulttuurille ominaisia viestintätapoja sekä ranskan kielelle ominaista kohteliasta kielenkäyttöä. Ääntämistä harjoitellaan runsaasti. Työskentelytapoina käytetään esimerkiksi suullisia pari- ja ryhmätöitä sekä tieto- ja viestintäteknologiaa.

Sisältö

Opinnoissa nuori oppii ilmaisemaan itseään ranskan kielellä. Sisältöjä valittaessa painotetaan ajankohtaisuutta ja oppilaiden kiinnostuksen kohteita. Aihepiireinä käsitellään mm. matkustamista, vapaa-aikaa, tien kysymistä ja toimimista kahvilassa, ravintolassa ja kaupassa. Lisäksi tutustutaan arkielämään ja kulttuuriin ranskankielisissä maissa.

Arviointi

Numeroarviointi. Arviointi perustuu Espoon opetussuunnitelmassa asetettuihin vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin sekä 9.-luokalla päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli oppilaan huoltaja pyytää kirjallisesti, ettei arvosanaa merkitä päättötodistukseen tulee todistukseen vain merkintä hyväksyty.

SAKSA

Tavoitteet

Tavoitteena on oppia toimimaan, ymmärtämään ja puhumaan saksankielisissä arkielämän tilanteissa sekä tutustua syvällisemmin Keski-Euroopan saksankielisten maihin.

Sisältö

Tutustutaan saksan kieleen, saksankielisiin maihin ja niiden kulttuuriin.

Arviointi

Numeroarviointi. Arviointi perustuu Espoon opetussuunnitelmassa asetettuihin vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin sekä 9.-luokalla päättöarvioinnin kriteereihin. Mikäli oppilaan huoltaja pyytää kirjallisesti, ettei arvosanaa merkitä päättötodistukseen tulee todistukseen vain merkintä hyväksyty.

OPETUSSUUNNITELMAN LIITTEET:

koulun johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet

Leppävaaran koulun johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet

- Oppilashuoltosuunnitelma
- Kasvatuskeskustelut ja kurinpidollisten keinojen käyttö
- [Oppilaan ojentaminen ja kurinpito.pdf](#)
- Tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelma
- sekä muut johtokunnan hyväksymät koulun opetussuunnitelman liitteet

[TUNTIJAKO 1.8.2018\[2074\].pdf](#)

[Käyttäytymisen arviointi](#)

[LEPPÄVAARAN KOULUN JÄRJESTYSSÄÄNNÖT.pdf](#)

Kiusaamisen ehkäisy