

LUKUVUODEN ARVIOINTI

Suomenkielisen opetuksen tulosityksikkö

2018–2019

KOULU: *Matinlahden koulu*

OHJE

Lukuvuoden 2018–2019 arvioinnin on tarkoitus olla katsaus kuluneeseen lukuvuoteen. Koulu arvioi sen avulla toimintaansa; mitkä ovat lukuvuoden tärkeimmät onnistumiset, missä jäi parantamisen varaa, mitä on lukuvuoden arvioinnin perusteella syytä ottaa huomioon seuraavan lukuvuoden ja tulevien vuosien suunnittelussa.

Lukuvuoden arviointi kytkeytyy kiinteästi lukuvuosisuunnitelmaan. Ensisijaisesti arvioidaan siis niitä asioita, joita lukuvuosisuunnitelmassa suunniteltiin toteutettaviksi. Lukuvuoden arviointiin osallistuu koulun opetushenkilökunta, oppilaat sekä koulun johtokunta.

Lukuvuoden arviointi tulee tehdä ennen seuraavan lukuvuosisuunnitelman laatimista, jotta arvioinnissa esiin tulleet onnistumiset ja kehittämiskohteet voidaan huomioida suunnittelussa.

LUKUVUODEN 2018-2019 ARVIOINTI

Käsitelty työyhteisössä: päivämäärät

- 24.4.2019
- 8.5.2019
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa (9.5.2019)

Käsitelty koulun johtokunnan kanssa (14.5.2019)

Lukuvuoden 2018–2019 arviointi palautetaan 8.6.2019 mennessä oma alueen OneDrive -kansioon, joka löytyy kohdasta "[Lukuvuosisuunnitelma 2018-19](#)".

A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Sisältää: opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjasto toiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

TYÖAJAT

Lukuvuoden 2018–2019 työ- ja loma-ajoista päätettiin opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 25.10.2017. Peruskouluilla oli lisäksi mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantai-työpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

OPETUSTUNNIT

- 1) Mitkä ovat tärkeimmät **opetuksen yleiseen järjestämiseen, koulun työaikoihin ja opetustuntien ajoittamiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Lukuvuonna 2019-2020 koulun työaikoihin tai muuhun yleiseen toimintaan ei ole tulossa suuria muutoksia. Joitakin tarkistuksia tullaan tekemään isompien oppilaiden ruokailun ajankohdasta ja pituudesta. Myös välituntivalvontojen osalta tehdään muutamia tarkennuksia, jotta jokaisella välitunnilla piholla on riittävä määrä valvoja. Koulussa on kuitenkin aloitettu keskustelu, että olisiko kouluamujen myöhäistäminen tarpeellista ja ajankohtaista. Tätä keskustelua tullaan jatkamaan ensi lukuvuonna ja tehdään mahdollisesti muutosesitys, joka voitaisiin toteuttaa aikaisintaan lukuvuonna 2020-2021.

KOULUN KERHOTOIMINTA

KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen kuuluvat mm. leirikoulut, taksvärkkipäivät, yökoulut, opintoretket, jatko-opintopaikkojen tutustumiskäynnit, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot ja oppituntien järjestäminen koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

- 2) Mitkä ovat tärkeimmät **koulun kerhotoimintaan ja koulun ulkopuolella annettavaan opetukseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 50 ja 51 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 35 tulosta.

Olisi aiheellista miettiä retkikohteiden sisältöjä, jotta ne muodostaisivat jatkumon ensimmäiseltä luokalta kuudenteen luokkaan ja niin, että jokaisella retkellä on tarkoitus ja opetuksellinen tavoite. Yrityskylä retket ovat toteutuneet kaikilla kuudensilla luokilla ja niitä tullaan jatkamaan edelleen, retki nivoutuu hyvin yhteiskuntaopin opetussuunnitelmaan. Retki on ollut myös oppilaille mieleinen. Retkiä varten tulee ensi vuonna myös miettiä aiempaa tarkemmin turva- ja kriisisuunnitelmat.

Koulumme kerhotoimintaa on kehitetty aktiivisesti kuluvana lukuvuonna ja kehittämistyötä jatketaan ensi lukuvuonna. Koulullamme on kerhotoiminnan vastuuhenkilö, joka on myös johtoryhmän jäsen. Ensi vuoden kerhoja on pyritty järjestelemään jo tänä keväänä. Ensi vuonna kerhot järjestetään periodimaisesti ja niitä on enemmän. Kerhotoiminnan järjestämisessä pyritään huomioimaan erityisesti oppilaat, joilla ei ole muita harrastuksia. Myös oppilashuoltohenkilöstöä informoidaan kerhoista, jotta he voivat ohjata oppilaita kerhoihin.

Opettajien lukujärjestyksiä tehdessä pyritään huomioimaan mahdollisuus kerhon järjestämiseen ja osallistamiseen mahdollisimman monelle. Kerhojen pitäjiä on kysely myös Koti- ja kouluyhdistyksestä ja muilta ulkopuolisilta tahoilta. Myös huoltajia kannustetaan kerhojen järjestämiseen.

Tänä lukuvuonna myös oppilaat ovat pitäneet välituntikerhoja. Kerhojen pitäjät ja kerholaiset ovat kokeneet kerhot mieluisiksi ja ne ovat aktivoineet oppilaita koko lukuvuoden ajan. Välituntikerhoja tullaan järjestämään myös ensi vuonna. Välituntikerhojen järjestämisestä ensi vuonna vastaa vastuualue, jonka tehtävänä on järjestää ja kehittää koulun oppilaiden osallistamista. Oleellista on miettiä, miten oppilaiden kerhot valvotaan niin, että se ei kuormita yksittäisiä opettajia vaan vastuu jakautuu kaikille.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

- 3) Kuvaillkaa KULPS-toiminnan suunnitelman toteutumista. Toteutuiko Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle"?

Kulps-retket ovat toteutuneet lähes kaikilla oppilailla. Myös Kulps-retkien kohdalla on tärkeää miettiä, että miten ne voidaan toteuttaa niin, että kaikilla oppilailla on mahdollisuus osallistua retkille turvallisesti.

Taidetestaajat-hanke

- 4) Miten koulun 8.-luokkalaiset osallistuivat Taidetestaajat-hankkeeseen.
Kirjoita tähän

MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

- 5) Mitä monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

Ensi lukuvuonna monialaisten järjestäminen muuttuu koulussamme niin, että luokka-asteet suunnittelevat monialaisten kokonaisuuden ja toteuttamisaikataulun joko intensiivijaksoneksi tai palkitettuna piste-/pajatyökentelyinä tai teemapäivinä. Eri luokka-asteiden monialaiset pidetään eri aikoihin opetustilojen ja muiden resurssien takaamiseksi monialaisten ajaksi. Alustavasti aihealueeksi on valittu lukeminen, lukutaito ja kirjallisuus.

Luokka-asteet päättävät monialaisten esittelystä messuin tai muulla tavoin. Kuitenkin painotus niin, että prosessi on tärkeämpi kuin lopputulos. Opetustila- ja välineresurssien pohtiminen pitää tehdä yhdessä koulun opettajien kanssa lukuvuoden alussa.

Kodin ja koulun yhteistyö

Kodin ja koulun yhteistyö pitää sisällään mm. vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, huoltajakyselyn toteuttamisen, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arvioinnin, Wilma-viestinnän ja sen, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

- 6) Mitä kodin ja koulun yhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?

- Huoltajakysely: Mitkä olivat tärkeimmät huomionne koulunne huoltajakyselyn 2018-2019 tuloksista? Mitä vaikutusta tuloksilla on koulun toimintaan / Mihin toimenpiteisiin aiotte tulosten pohjalta ryhtyä?
- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

- **Henkilöstökysely:** hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.

Henkilöstökyselyn ja oppilaskyselyn mukaan kodin ja koulun yhteistyö koettiin toimivaksi.

Vanhempainillan ajankohdan pitäminen ennallaan ensimmäisillä vuosikursseilla ja muilla mahdollisesti myöhemmin. Lisäksi vanhempainillan rungon muuttaminen, koska S2-vanhemmat eivät ymmärrä sisällöstä paljoo. Vanhempainien jakaminen kieliryhmittäin, jossa kieku/s2-opettaja vetää ja (kulttuuri)tulkki tulkaa kaikille yhtä aikaa.

Vanhemmille tulee järjestää mahdollisuus tutustua koulun toimintaan, lapsensa luokkaan ja muihin vanhempiin esim. Lauantai-työpäivä, luokkaillat, peli-illat.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Espon OPS 5.2: Koulun sisäinen yhteistyö ja yhteistyö muiden tahojen kanssa

Yhteistyö kaupungin kulttuuri-, nuoriso- ja liikuntapalveluiden, kirjastojen, taide- ja tiedeyhteisöjen, taiteen perusopetuksen oppilaitosten, tutkimuslaitosten, kestävän kehityksen toimijoiden, luontokoulujen sekä seurakuntien, järjestöjen ja yritysten kanssa monipuolistaa koulujen toimintaa ja avartaa oppimisympäristöjä. Yhteistyöhankkeet sekä kaupungin omien toimijoiden kanssa sekä kansainvälisissä verkostoissa rikastuttavat opiskelua.

Koulut hyödyntävät oman palvelualueensa omaleimaisuutta koulun toiminnassa ja kehittävät toimintaansa yhteistyössä alueen toimijoiden kanssa.

- 7) **Mitä sidosryhmäyhteistyöhön liittyvää on syytä ottaa huomioon lukuvuoden 2019–2020 suunnittelussa?**
Seurakunnan kanssa seuraava lukuvuosi on sovittu niin, että seurakunta pitää salissa päivänavaukset uskontotuntien paikalla luokka-asteittain.

Matlidenin koulun kanssa tehtävää yhteistyötä jatketaan ensi vuonna mahdollisesti yhteisellä koulutuksella, viestijuoksupahtumalla ja vierailuilla.

Musiikkiopiston kanssa jo useita vuosia jatkunutta yhteistyötä jatketaan edelleen.

Selvitetään urheiluseurojen halukkuutta nykyistä tiiviimpään yhteistyöhön.

Koululle pyritään järjestämään ulkopuolisten pitämiä kerhoja.

Kirjaston kanssa tehtävää yhteistyötä jatketaan.

Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

- 8) **Onko koulu tehnyt kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen?**
Koulussamme ei ole tehty vielä yhteiskuntasitoumusta, mutta se on ensi vuoden tavoite ja siitä on vastuussa yksi koulun vastuualueista.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET

Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

Oppilaat ja huoltajat ovat tietoisia kunkin oppiaineen ja -kokonaisuuden tavoitteista ja arviointiperusteista.

Kuvataan,

9) miltä osin tavoite saavutettiin,

Oppilailla on ainakin mahdollisuus olla perillä tavoitteista ja arviointiperusteista. He saavat myös jatkuvaa arviointia ja palautetta työstään. Huoltajilla tiedon välittäminen on haastavampaa. Keskeiset arvioinnin perusteet ja oppiaineiden tavoitteet/sisällöt käydään läpi vanhempainilloissa heti lukuvuoden alussa. Lukuvuoden aikana koulunkäynnin keskeisistä asioista tiedotetaan Wilmassa viikko-/kuukausitiedottein. Jatkuva arviointi Wilman tuntimerkinnoin ja koearvosanoin.

10) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

→ Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 21 ja 22 tuloksia.

→ Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti väittämän 12 ja kysymyksen 16 tulosta.

Oppilaskyselyssä oppilaat kokivat, että he saavat riittävästi tietoa tuntien tavoitteista ja arvioinneista. Kuudesluokkalaisten keskiarvo oli muita hieman matalampi. Jatkossa arvioinnin tulee olla edelleen monipuolisempaa ja koulussa tullaan kehittämään yhteneviä ja monipuolisia arviointikäytänteitä.

11) tulevat toimenpiteet

Jatkamme jatkuvan arvioinnin antamista oppilaille ja vanhemmille. Ensi vuonna aiemmin vain koulun itsearviointiin keskittynyt vastuualue vastaa ensi vuonna myös oppilasarvioinnista, tarkoituksena on selkiyttää ja monipuolistaa koulumme arviointitapoja.

Lukemisen ja lukutaidon vahvistaminen.

Kuvataan,

11) miltä osin tavoite saavutettiin,

Joustavat ja eriyttävät luku- ja kirjoituspalkit ovat toteutuneet 1. - 5. -luokka-asteilla. Työ lukutaidon kehittämiseksi on saatu hyvin alkuun tänä vuonna. Koulussamme on vastuuryhmä, joiden tehtävänä on edelleen kehittää monipuolisia tapoja vahvistaa oppilaiden lukutaitoa. Luokka-asteet ovat tehneet suunnitelmia lukutaidon vahvistamiseen. Koulun kirjastoon on hankittu lukupiirikirjoja ja monet luokat ovat niitä käyttäneetkin. Koulun oma kirjasto on aktiivisessa käytössä ja koulussamme on järjestetty mahdollisuus vaihtaa omia kirjoja uusiin.

12) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Henkilöstökyselyn mukaan opettajat tarjoavat lähes päivittäin oppilaille mahdollisuuksia vahvistaa lukutaitoa. Henkilöstö kokee, että koulussamme olisi voitu panostaa enemmän lukutaidon kehittämiseen koko koulun tasolla.

→ Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 70 ja 82 tuloksia.

13) tulevat toimenpiteet

Joustavien lukuryhmien käyttöä jatketaan ja laajennetaan ensi lukuvuonna. Suunnitteilla on koko koulun yhteinen lukustartti, johon vanhemmatkin osallistetaan. Ensi vuonna tullaan myös järjestämään erilaisia lukutempauksia.

Osallisuus ja demokraattinen toiminta.

Kuvataan,

14) miltä osin tavoite saavutettiin,

Koulussa on lisätty oppilaille mahdollisuuksia osallistua koulun toimintaan esimerkiksi välituntikerhot, välituntitilinaamot, toiveruokaaäänestys ja juniorieduskunnan puheenjohtajavaalit. Juniorieduskunnan vuosikelloa muutettiin niin, että jatkossa toimintaan saadaan luontevammin jatkumoa. Opettajia on kannustettu pitämään luokissaan luokkakokouksia ja ottamaan oppilaat mukaan päätöksen tekoon.

Henkilöstön hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä on kehitetty kevätlukukauden aikana. Henkilöstön väliseen vuorovaikutukseen tehtiin vuorovaikutussopimus ja yhteisöllisiä tapahtumia sekä toimintatapoja on kehitetty.

15) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaskyselyssä oppilaat kokivat, että heitä kohdellaan oikeudenmukaisesti. Oppilaat kokivat, että heillä on jonkin verran mahdollisuuksia vaikuttaa koulun toimintaa ja heitä rohkaistaan kertomaan mielipiteensä melko usein. Oppilaat kokevat, että vanhemmat ovat kiinnostuneita heidän koulunkäynnistään.

Henkilöstökyselyssä johtamiseen oltiin tyytyväisiä, mutta toivottiin enemmän palautetta työstä ja tukea haastavissa tilanteissa. Työyhteisö koettiin toimivaksi, mutta työn määrä suureksi ja kuormittavaksi. Uusien työntekijöiden perehdyttämisessä oli tänä vuonna puutteita ja työyhteisön hyvinvoinnista huolehtimista tulisi edelleen kehittää. Työterveyshuollon palvelut arvioitiin riittämättömiksi.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 5, 38-40 sekä kysymyksen 41 tuloksia.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Kodin ja koulun yhteistyö.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Johtaminen ja Henkilöstö.

16) tulevat toimenpiteet

Koulussa on myös ensi vuonna vastuualue, jonka tehtävänä on järjestää oppilaita osallistavaa toimintaa. Ensi lukuvuonna tämän vastuualueen tehtävänä on selkiyttää ja koota yhteen eri oppilaita osallistavat asiat ja koordinoita kokonaisuutta.

Henkilöstön hyvinvointia kehitetään edelleen. Vuorovaikutussopimuksia laajennetaan henkilöstön ja oppilaiden sekä henkilöstön ja huoltajien välille. Yhteisölliseen toimintaan kiinnitetään erityistä huomiota.

Haastaviin tilanteisiin tehdään heti syksyllä luokkakohtainen suunnitelma, että kaikki tietävät, mistä lähin apu on saatavilla. Näillä järjestelyillä pyritään avun nopeuteen ja resurssien riittävyyteen myös haastavissa tilanteissa.

Hyvinvointi ja kasvun tuki

Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Kuvataan,

17) miltä osin tavoite saavutettiin,

Yhteisöllisen oppilashuollon rakennetta on mietitty tänä vuonna uusiksi ja uudet toimintatavat otetaan käyttöön syksyllä. Tarkoituksena on, että kaikissa luokissa kiinnitetään huomiota ryhmien toimivuuteen ja kaverisuhteisiin.

18) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaskyselyssä oppilaat olivat tyytyväisiä kaverisuhteisiinsa. Kiusaamista esiintyy melko vähän.

Henkilöstökyselyssä ei oltu kovin tyytyväisiä opiskeluhooltoon ja sen riittävyyteen.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Koulukaverit.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoolto.

19) tulevat toimenpiteet

Otetaan käyttöön uudet toimintatavat yhteisölliseen oppilashuoltoon sekä oppimisen tukeen. Jokaisessa luokassa tehdään oppilaiden kanssa ennakoivia kartoituksia ja toimenpiteitä (luokkakukkanen, so-siogrammi, kiusaamiskysely) ennen luokakohtaista käsittelyä. Luokkakäsittelyyn tullaan yhteistyöluokittain. Luokissa kiinnitetään ohjatusti huomiota lasten hyvinvointiin ja koulussa viihtymiseen sekä oppilaiden ryhmäyttämiseen säännöllisesti lukuvuoden aikana.

Myös opettaja valmistautuu oppimisen tuen ryhmän kanssa käytävään käsittelyyn ennakolta omaa työtä ohjaavien kysymysten pohjalta.

Yhteisöllinen oppilashuolto perehdyttää uudet työntekijät oppilashuollon käytänteisiin heti syksyllä.

Opettajat tarvitsevat jatkossa koulutusta, joka auttaa kohtaamaan isompien oppilaiden tunnepuoleen sekä päihteisiin liittyvät haasteet.

Luodaan rakenteet hyvinvointityölle siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Kuvataan,

20) miltä osin tavoite saavutettiin,

Yhteisöllisen oppilashuollon uudet rakenteet on luotu ja ne otetaan käyttöön ensi lukuvuonna, osittain ne on otettu käyttöön jo kevätlukukauden aikana. Koulussa on tänä lukuvuonna myös kartoitettu henkilökunnan hyvinvointia ylimääräisellä kyselyllä ja pyritty järjestämään hyvinvointia lisäävää ohjelmaa henkilöstölle. Koulussa on laadittu myös vuorovaikutusopimusta.

21) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Henkilöstö kokee työnsä melko raskaaksi ja kuormittavaksi.

- Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Hyvinvointi.
- Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Opiskeluhoito.
- Huoltajakysely: hyödynnä erityisesti tuloksia osiosta Viihtyvyys, turvallisuus ja hyvinvointi.

22) tulevat toimenpiteet

Uusi vuorovaikutussopimus otetaan käyttöön ja syksyn KIKY lauantai on suunniteltu käytettävän henkilöstön hyvinvoinnin tukemiseen ja lisäämiseen ohjatusti.

Oppilashuollossa jatketaan koko yhteisön hyvinvoinnin rakenteiden luomista. Työskentely on jo aloitettu syyslukukauden 2018 loppupuolella.

Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihdehaitat vähenevät.

Kuvataan,

23) miltä osin tavoite saavutettiin,

Hyvän mieltä yhdessä koulutukseen osallistui useampia koulumme opettajia. Kuudesluokan opettajille on tarjottu päihdevalistusta.

Kolme henkilöä osallistui haastava oppilas -seminaariin, jossa lisättiin osaamista haastavissa tilanteissa koulussa.

Opettajien syksyn Kiky-päivässä oli teemana osallisuus ja uhka- ja vaaratilanteiden ennakointi ja ennalta ehkäisy

24) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaiden pahoinvointi ja hankalat tilanteet tulevat usein yllättäen, jolloin opettajien pitää pystyä reagoimaan nopeasti ja joustavasti.

- Hyvinvointikartta: hyödynnä tuloksia (ylä- ja yhtenäiskoulut).

25) tulevat toimenpiteet

Koulussa on yhteisesti mietittävä rakenteita, jotka tukevat oppilaiden ja opettajien jaksamista haastavissa tilanteissa. Jatkossa tarvitaan tähän osa-alueeseen liittyvää opettajien yhteistä keskustelua sekä mahdollisesti koulutusta. On myös selvitettävä koulun ulkopuolisten tahojen tarjoama opetus liittyen näihin aiheisiin.

Myös koulun sisäisiä rakenteita kehitetään, että koulussa on mahdollista antaa pienryhmäohjausta tunne-elämän, tarkkaavuuden ja vuorovaikutuksen haasteisiin.

Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Kuvataan,

26) miltä osin tavoite saavutettiin,

Tavoite saavutettiin vain osittain. Lukuvuonna 2018-2019 on tehty tilannekartoitusta niin osaamisesta kuin laitekannasta. Kouluun on hankittu uusia laitteita, joiden tilauksessa ollut ongelmia, mutta ne saadaan käyttöön tämän lukuvuoden lopussa tai seuraavan alussa. Henkilöstölle on järjestetty myös yhteinen koulutus One noten käytöstä ja opettajia on kannustettu kouluttamaan itseään.

27) mitä haasteita tavoitteen saavuttamisessa ilmeni.

Oppilaskyselyn mukaan vaihtelevia työskentelytapoja käytetään melko paljon. Oppilaat kokivat, että tieto- ja viestintäteknologiaa käytetään jonkin verran eri oppiaineissa.

Henkilöstökyselyn mukaan kehitettävää koulumme tieto- ja viestintäteknologiassa on monilla osa-alueilla. Henkilöstö kokee omat taitonsa riittämättömiksi, he kokevat tarvitsevansa koulutusta ja tukea teknologia-kasvatuksen antamisessa. Myös koulun laitekanta on ollut riittämätön.

→ Oppilaskysely: hyödynnä erityisesti väittämien 24, 29 ja 30 tuloksia.

→ Henkilöstökysely: hyödynnä erityisesti väittämien 38, 56, 71k, 74 ja 80 tuloksia

28) tulevat toimenpiteet

Lukuvuonna 2019-2020 jatketaan jo aloitettua digi- ja viestintäopetuksen kehittämistä. Tätä vasten perustetaan vastualue tiimi, jonka tehtävänä on kehittää koulumme henkilökunnan ja oppilaiden digiosaamista. Henkilöstöä koulutetaan lisää ja pyritään luomaan rakenteita, joilla työntekijöiden osaamista voidaan viedä laajasti käytäntöön, niin että se hyödyttää isompaa osaa oppilaita.

AJANKOHTAISET KEHITTÄMISTEEMAT: Valtakunnalliset Ahtisaari-päivät 15.11.2018 Espoossa

Kuvataan,

28) miten Ahtisaari-päivät toteutettiin omassa yksikössä?

Arkiasioiden tiimi lähetti opettajille materiaalia (leikkejä, lauluja, draamaharjoituksia, videomateriaalia yms). Näiden pohjalta opettajat suunnittelivat omille ryhmilleen sopivan kokonaisuuden

29) millä tavalla toteutus edisti oppilaiden osallisuutta ja yhteenkuuluvaisuutta koulussa?

Oppilaat osallistuivat keskusteluihin ja draamaharjoituksiin, joiden avulla he pohtivat rauhan merkitystä, heidän ymmärrys rauhan rakentamisen tärkeydestä kasvoi. Oppilaat tutustuivat myös Martti Ahtisaaren uraan ja saavutuksiin.

KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

Kuvataan,

- 30) mitkä ovat tärkeimmät koulun **muuhun kehittämiseen** liittyvät huomiot lukuvuoden 2019–2020 suunnittelun kannalta?

Tavoitteena on selkiyttää koulun tiimiorganisaatiota niin, että jokaisella tiimillä ja vastuualueella on selkeät kehitystehtävät ja tavoitteet työskentelylle.

Tavoitteena on luoda kehittämisen vuosikelloa ja jäsentää suunnittelu- ja kehittämistyötä.

Kansainvälisyyttä kehitetään myös tulevana lukuvuonna.

- 31) mitä oppilas- ja huoltaja/henkilöstökyselyjen tuloksista esiin nousutta asiaa/asioita aiotte kehittää lukuvuonna 2019–2020 (jota ei ole vielä edellä mainittu)?

Kehitämme koulumme uusien opettajien perehdytystä.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN OHJAUSSUUNNITELMA

- 32) Miten ohjaussuunnitelman tavoitteiden toteuttamisessa onnistuttiin?

Ohjaussuunnitelman tavoitteet toteutuivat pääosin. Koulussa on oppilaanohjaukseen käytetty 1.-3.luokilla yksi vuosiviikkotunti. Jatkossa systemaattista oppilaanohjausta eri osa-alueilla tulee koulussa kehittää.