

# KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

**KOULU:** *Hansakallion koulu*

---

## KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

---

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 28.5.2019
- 6.8.2019
- *Kirjoita tähän*

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa *(lisää päivämäärä)*

Johtokunta hyväksynyt 25.9.2019

Allekirjoitukset:

---

Esa Riikonen

---

Jarmo Jääskeläinen

## A. LUKUVUODEN AIKATAULUTUS JA KOULUN TOIMINTA

### 1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylpyopetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, koulu-ruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Hansakallion koulussa on 575 oppilasta. Oppilaat sijoittuvat koulukiinteistöihin seuraavasti: ensimmäiset luokat A-siiven 1-kerrokseen, kakkosluokat B-siiven 0-kerrokseen. Kolmosluokat sijoittuvat B-siiven toiseen kerrokseen, samoin viidennet luokat. Neljäsluokkataso sijoittuu paviljonkiin, samoin kaksi kieli- luokkaa. Yhdysluokka 5-6 sijoittuu B-siiven ykköskerrokseen. Kaikki yleisopetuksen kuudennet luokat sijoittuvat Kaukalahden koulun tiloihin (EYL).

Ensimmäisellä vuosiluokalla on viisi yleisopetuksen luokkaa ja yksi oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttava erityisluokka. Kaikilla muilla vuosiluokilla on neljä yleisopetuksen luokkaa ja yksi oppimisen erityisvaikeuksia kuntouttava erityisluokka. Erityisluokista yksi, on 5. – 6. yhdysluokka. Koulussa on siis yhteensä 30 luokkaa. Maahanmuuttajataustaiset, ival- ja mmo -statuksella, oppilaat ovat sijoitettu kahdelle tai kolmelle eri luokalle kullakin vuosiluokkatasolla. Sijoittumiseen vaikuttaa näiden oppilaiden määrä kullakin luokkatasolla, myös tarkoituksenmukaisen tuen järjestämiseen liittyvät seikat.

Koulussa on lukuvuoden aikana yhdestä kahteen resurssiopettajaa ja seitsemän tai kahdeksan koulunkäyntiavustajaa. Erilaisen tuen muotoja eri luokille on monia, kuten resurssiopettaja- ja avustajatuki, jakotuntien määrä, laaja-alaisen erityisopettajan tuki ja kieli- ja kulttuuriopettajan tuki. Tuen jakautumiseen vaikuttaa esimerkiksi tehostetun ja erityisen tuen oppilaiden määrä luokissa. Opettajia tuetaan lisäksi luomalla olosuhteet mahdollisimman sujuvalle luokkatasoyhteistyölle,

Kaksi koulunkäyntiavustajaa on virkasuhteessa, viiden avustajan työnantaja Seure. Laaja-alaisia erityisopettajia on kaksi ja puoli. Apulaisrehtori Sirpa Väyrynen toimii pääosin 3. luokkien ja Maritta Smolander 1., 3., 4. luokkien tukena. Liisa Vasara ottaa elä-roolissaan vastuuta 2., 5. sekä 6. vuosiluokan oppilaista.

Laaja-alainen erityisopettaja Sirpa Väyrynen osallistuu vastuuhenkilönä ns. Hansapilottiin, jonka tavoitteena on luoda käytänteitä ja toimintatapoja haasteellisesti käyttäytyvien oppilaiden koulunkäynnin tueksi. Pilotin toisena vuotena koulu toimii tässä yhteistyössä huoltajien ja muun oppilaan hyvinvointiin vaikuttavien tahojen kanssa, kuten lastensuojelu, perhetyö, kuraattoritoiminta, lasten psykiatrinen hoito (Hus ja Avot). Koulu saa pilottiin Espoon kunnalta erillisrahoitusta.

Koulussa toimii kaksi kieli- ja kulttuuriryhmien opettajaa, Tarja Turpeinen ja Kristiina Rasinmäki. Heidän työnjakonsa täsmentyy koulun alkaessa. Et-opetuksesta vastaavat Pinja Herttovuo, Johanna Vesala, Anna Vyzhletsova, Tytti Lankinen, Pauliina Konu ja Sari Hepola. Kielten opetuksesta vastaavat kielenlehtori (en, ru ja sa) Leila Halpin ja vakinainen päätoiminen tuntiopettaja Heta Yli-Kohtamäki (en, ru, sa). Luokanopettajista Päivi Salmi, Jari Koukkumäki ja Jenni Moilanen opettavat myös englantia. Ensimmäisellä vuosiluokalla alkavasta varhennetusta englannin kielen opetuksesta (0,5 vvt ja) toisella vuosiluokalla jatkuvasta englannin kielen kielisuihkutuksesta (1 vvt) vastaavat luokkatason opettajat. Englantia ja ruotsia opettavat niin ikään erityisluokanopettajat Satu Kivikangas, Sari Hepola ja Tytti Lankinen. Pääosasta teknisen työn opetusta vastaa Kaukalahden koulun teknisen käsityön lehtori Arto Sahramaa. Opetus tapahtuu Kaukalahden koulun teknisen työn luokassa. Jarno Kukkonen ja tuntiopettaja Sauli Solhagen opettavat myös teknistä käsityötä. Niin ikään käsityön opetusta tapahtuu myös Kaukalahden koulun tekstiilityön luokassa. Kaukalahden koulussa olevat koulun kuudesluokkalaiset opiskelevat kaikki mahdolliset oppilaineet sijoituskoulussaan, paitsi osan kielistä (A1 ja A2-kielet), musiikista ja vaapaavalintaisista oppiaineista.

Hansakallion koulu on saanut opetushallitukselta ns. tasa-arvorahaa (tasa-arvo 7). Raha on tarkoitettu tueksi integroiduille oppilaille erilaisiin opetusjärjestelyihin ja muuhun toimintaan. Resurssillisää osoitetaan koululle myös ns. kolmiportaisen tuen resurssin kautta. Opetustuntiresurssia voi koulu vapaasti muuttaa avustajapalveluresurssiksi. Sen sijaan avustajaresurssi on kokonaisuudessaan käytettävä avustajapalveluihin.

Neljäs-, viides- ja kuudesluokkalaisille suunnatut vapaavalintaiset aineet, yksi vuosiviikkotunti, on esiteltä johtokunnalle keväällä erikseen. Vapaavalintaisten oppiaineiden opetus voi tapahtua kurssin sisältöä mukailleen myös koulun rajojen ulkopuolella, tästä esimerkkinä Luontokurssi. Valinnaisaineen sisällä on suunnitteilla yön yli kestävä luontoretki/telttaretki metsään syyslukukaudessa 2019 ja kevätlukukaudella 2020. (LINKKI)

Seurakunta pitää päivänavauksen noin kaksi kertaa kuukaudessa vuorotellen 1-2, 3-4- ja 4-6 -luokille pääosin keskiviikkoisin iltapäivällä, yhteensä noin kahdeksan kertaa. Yhteinen päivänavaus on myös mahdollinen. Aikataulu voi muuttua kevätlukukaudella. Uimaopetusta järjestetään kaupungin ohjeiden ja sopimusten mukaisesti 1-4 -luokille. 5-6- luokan oppilaille opetus on ns. tukiopetuspainotteista/ope- tussuunnitelman mukaista. Kaikilla vuosiluokilla ns. välitodistus on tänäkin lukuvuonna arviointikeskus- telu. Arviointikeskustelun osana oppilas arvioi itseään koulun valitseman Oppimisen talon portfolion tukemana. Luokkien 1-4 osalta lukuvuosiarviointi on sanallinen, 5-6 -luokkien osalta arvioidaan nume- roin. Arviointikeskustelut käydään tammikuussa, viimeistään helmikuussa hiihtolomaan mennessä. Al- kavia oppiaineita; varhennettu englanti keväällä (1.lk), kielisuihkutus (2.lk), englanti (3.lk), ru,sa A2 (4.lk) ja historia (4.lk) ja yhteiskuntaoppi (5.lk). Koulu käyttää Espoon kaupungin arviointi- ja todistus- malleja. Allu -testit tehdään kaupungin ohjeiden mukaisesti sovituille luokille (kakkos- ja nelosluokat). Valinnaiset aineet alkavat neljännellä, 4-6 -luokat, (1 vvt).

Opettajille on YS (yhteissuunnitteluaika) aikaa laskennallisesti 3 h/viikko. Ys-aikaa on yhteensä 114 tuntia ja kiky-aikaa 24 tuntia. Näistä tulee yhteensä 138 tuntia, joista ys-aikana käytetään 126 tuntia. Tästä 126 tunnista arviointikeskusteluihin käytetään 12 tuntia, joten pidettäväksi koululla jää 114 tuntia eli kolme tuntia viikossa. Lukujärjestykseen on merkittynä kiinnitettynä keskiviikko -ys klo 14.30-16.30. Käytännön rakenne on joustava. Yksi tunti on varattu kodin ja koulun yhteistyöhön. Ensimmäisillä luo- killa ys -ajan mukainen huoltajatapaaminen käydään syksyllä. Kikylauantai (6 h) pidettiin 21.9.2019.

Johtamisrakennetta joustavoitetaan lukuvuonna 2019-20. Tarkoituksena on, että keskiviikoksi varataan aina yhteistä aikaa (esim. työpaikkakokous) tai aihealueaikaa 45 min. Jäljelle jäävä 75 min. on varattu viikkotasolla luokkatasolle. Infoajaksi määritellään torstai-perjantai. Info on sähköisessä muodossa oleva viikkotiedote. Johtoryhmä (Jory) kokoontuu tiistaisin klo 8.05 -9. Kokouksen pöytäkirja on luetta- vissa samana päivänä. Oppimisen tuen ryhmä tai luokka- ja/tai yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä ko- koontuu maanantaisin iltapäivällä. Koulu pitää työlauantain 14.12.2019 ja vastaavasti 4.5.2020 on vapaapäivä. Syksyn vanhempainillat järjestetään elo - syyskuun aikana luokkatasojen päättäminä ajan- kohtina siten, että 1-2.lk, 3-4lk ja 5-6lk pitävät tilaisuuden samaan aikaan. Koulu osallistuu/jatkaa sei- semäntenä lukuvuonna peräkkäin kunnan rahoittamaa Liikkuva koulu -hanketta, jossa edistetään kon- konaisvaltaisella työotteella oppilaiden liikkumista. Hankkeella on toimintasuunnitelma ja oma budjetti. Hankkeessa tehdään yhteistyötä alueen eri toimijoiden, kuten muiden koulujen kanssa. Tässä yhtey- dessä erilaiset tapahtumat ja tempaukset eri tahojen, esim. yhteiset urheilutapahtumat tai muu liikuntaa tai yhteisöllisyyttä edistävä toiminta päivän aikana tai illalla ovat mahdollisia. Pyöräilyn edistäminen koulussa -teema on osa liikkuvan koulun toimintaa. Koulu osallistuu erilaisiin kunnan tai muun vastaa- van tahon järjestämiin esitys- tai kilpailutapahtumiin, kuten esim. jääkiekko-, jalkapallo- tai tanssitapah- tumiin/turnauksiin, erilaisiin taide- tai/ja tieto- ja viestintäteknikkaa esitteleviin tapahtumiin ja tilaisuuk- siin.

Koulussa toimii luokkataso- ja aihealuetiimit. Aihealuetiimit ovat Kehittäjä -tiimi, Osallistu ja osallista - tiimi ja Toimintakulttuuri (Arki) -tiimi. Lisäksi tiimit ovat jakautuneet pienempiin osiin, esimerkkinä tästä Hansapilotti -tiimi, Hansikas -tiimi, välkkäri -tiimi, lukutaidon vahvistaminen-tiimi, Erasmus-hanketiimi, TVT-tiimi ja Kestävän kehityksen -tiimi. Tiimiorganisaation tavoitteena on tukea suomenkielisen ope- tuksen (suko) määrittämien keihäänkärkitavoitteiden ja koulun omien painopistealueiden toteutu- mista.

Joryn kokoonpano on rehtori, apulaisrehtori ja aihealuetiimien puheenjohtajat: Jarmo Jääskeläinen, Sirpa Väyrynen, Heidi Sorvari, Anniina Kyllönen, Heidi Hult ja Tarja Turpeinen. Ohessa koulun päivittäi- nen työjärjestys yleisellä tasolla: **Päivittäinen työjärjestys, Pääkoulu Luokat 1-3, 5- luokat, 5-6-yhdysluokka, 6- luokat (EYL),** 8.15 – 9.00 1. tunti 8.15 – 9.00 9.00 – 9.45 2. tunti 9.00 – 9.45 9.45 – 10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45 – 10.15 10.15 – 11.15 3. tunti + ruokailu 1.lk 2.lk 3.lk 3. tunti 10.15 – 11.15 VÄLITUNTI 11.15 – 11.30 4. tunti + ruokailu 4.lk 5.lk 6.lk 11.30 – 12.15 11.15 – 11.30 VÄLITUNTI 11.30 – 12.15 4. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti \*) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.30-14.15 6. tunti \*) 13.30-14.15 14.15-

14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.30-15.15 7. tunti \*) 14.30-15.15. **Paviljongin (C-siipi) luokat; 4-luokat ja kieliluokat**, 8.15 - 9.00 1. tunti, 9.00 - 9.15 välitunti, 9.15 - 10.45 2. ja 3. tunti, 10.45 - 11.30 välitunti ja ruokailu. Loppupäivä on pääkoulun kanssa yhteneväinen.

Oppilaille on tarjolla neljänestä kuudenteen luokkaan asti koulun esittämiä valinnaisia aineita (1 vvt). Valinnaisaineen suorittamisesta annetaan sanallinen arvio lukuvuositodistukseen. Kurssit (kuvaukset) on esitelty johtokunnalle tarkemmin keväällä lukuvuosisuunnitelman 2018-19 arvioinnin yhteydessä. Liitteenä on kurssien tarkka kuvaus.

[https://docs.google.com/document/d/1jbyXGHm4N8V07n9fR4g9U\\_vmDFaP7nGR36vyKxXSNs/edit?usp=sharing](https://docs.google.com/document/d/1jbyXGHm4N8V07n9fR4g9U_vmDFaP7nGR36vyKxXSNs/edit?usp=sharing)

Tässä on lukuvuonna 2019-2020 toteutuvat valinnaisaineet.

| 4. luokka                              | 5. luokka   | 6.luokka  |
|--|---|---|
| <b>Ohjelmointi 1 (syksy ja kevät)</b>  | <b>Välkkäritoiminta ja koulun liikuntatapahtumat (syksy ja kevät)</b> | <b>Välkkäritoiminta ja koulun liikuntatapahtumat (syksy ja kevät)</b> |
| <b>Tuunaus (syksy ja kevät)</b>        | <b>Ohjelmointi 1 (syksy)</b>  | <b>Hansiksen kirjallisuusagentit (syksy)</b>                          |
| <b>Draama, ilmaisu (kevät)</b>         | <b>Ohjelmointi 2 (syksy ja kevät)</b>                                 | <b>Retkeily (syksy ja kevät)</b>                                      |
| <b>Liikuntakurssi (syksy ja kevät)</b> | <b>Valo- ja äänitekniikka (kevät)</b>                                 | <b>Ohjelmointi 1 (syksy)</b>  |
| <b>Retkeily (syksy ja kevät)</b>       | <b>Luonnontieteitä tutkien ja kokeillen (syksy)</b>                   | <b>Ohjelmointi 2-3 (kevät)</b>  |
|  | <b>Iloa ja hyvinvointia ruoasta! (kevät)</b>                          | <b>Bändi- ja yhteissoitto (kevät)</b>                                 |
|  | <b>Musiikkivalinnainen (syksy)</b>                                    |   |

**Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:**

luo Heidi Sorvari *Kirjoita tähän*

**Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:**

luo Jenni Moilanen ja luo Saara Nupponen *Kirjoita tähän*

**2. TYÖAJAT**

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 24.10.2018 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019  
Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020

Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)  
 Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Hansakallion koulun joulujuhlat/joulumarkkinat järjestetään 14.12.2019. Työlauantaita vastaava vapaapäivä on 4.5.2020. *Kirjoita tähän*

### 3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisaikat.

Päivittäinen *tarkka* työjärjestys **Luokat 1-3, 5-6-yhdysluokka, 5-luokat ja 6-luokat (EYL) Pääkoulun aikataulu, 4-luokat ja kieliluokat Paviljongin aikataulu** 8.15-9.00 1. tunti 8.15-9.00 8.15-9.00 1. tunti 9.00-9.45 2. tunti 9.00-9.45 9.00-9.15 VÄLITUNTI 9.45-10.15 PITKÄ VÄLITUNTI 9.45-10.15 9.15-10.45 2.-3. tunti 10.15-11.15 3. tunti ja ruokailu 1.lk (10.20 alkaen) 2.lk (11.00 alkaen) 3.lk (11.20 alkaen) 10.15 -11.00 3. tunti 10.45-11.30 VÄLITUNTI ja ruokailu 11.00-11.15 VÄLITUNTI 11.15-12.15 4. tunti ja ruokailu 5.lk (11.45 alkaen) 6.lk (12.00 alkaen) 11.15-11.30 VÄLITUNTI 11.30-12.15 4. tunti 11.30-13.00 4.-5. tunti 12.15-12.30 VÄLITUNTI 12.15-12.30 12.30-13.15 5. tunti \*) 12.30-13.15 13.15-13.30 VÄLITUNTI 13.15-13.30 13.00-13.30 VÄLITUNTI 13.30-14.15 6. tunti \*) 13.30-14.15 13.30-14.15 6. oppitunti 14.15-14.30 VÄLITUNTI 14.15-14.30 14.15-15.00 7. oppitunti 14.30-15.15 7. tunti \*) 14.30-15.15 \*) Kaksi viimeistä oppituntia voidaan yhdistää, mikäli ne ovat oppilaan viimeiset oppitunnit tuona päivänä. Poikkeusta voidaan noudattaa myös silloin kun oppilaalla on S2 tunteja myöhemmin illalla. Opettaja ilmoittaa käytännöstä huoltajille lukuvuoden alussa.

*Kirjoita tähän*

*Kirjoita tähän*

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi jos opetus on koulun ulkopuolella.

Jos koulun työaika poikkeaa yllä mainitusta, se kuvataan alla.

*Kirjoita tähän*

### 4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulun kerhotoiminnan tavoitteet ja järjestämiskäytännöt sekä oppilaiden osallistaminen

koulun kerhotoiminnassa. Kerhotiedot täsmennetään koulun nettisivuilla kohdassa Kerhotoiminta / Iltapäivä- ja kerhotoiminta.

Koulun kerhotoiminnassa ja sen suunnittelussa kuullaan lukuvuoden aikana oppilaita (oppilaskunta) ja huoltajia. Valtiovallalta (opetushallitus)/kaupungilta saaduilla kerhoresursseilla järjestetään ensisijaisesti opettajien ohjaamaa kerhotoimintaa. Kerhotuen edellytyksenä on koulun 25 % oma osuus. Myös muut kerhojen järjestämistahot voivat olla mahdollisia. Koululla toimii perjantaina klo 14.15 alkaen ulkopuolisen toimijan järjestäjänä MUUVI –kerho, järjestäjänä Espoon teline-taiturit. Yhdistys voi lisäksi osallistua keskiviikkoisin kerhotoiminnan järjestämiseen klo 9.45-10.15. Tarkoituksena on liikunnan, satujen, kirjallisuuden, kädentaitojen, musiikin (ml. bändit), tanssin, ilmaisutaidon, tieto- ja viestintä –aiheen (in-nokastoiminta, robotiikka), alkuopetuksen oppilaille ja huoltajille suunnatut Perhe –kerhojen ja kieli-kerhojen mukainen toiminta. Lähinnä ensimmäisellä luokalla oleville oppilaille järjestetään kerhotyypillisesti aamutoimintaa maanantaina ja tiistaina klo 8.15-9 sekä keskiviikkona klo 8.15-9 ja klo 9-9.45 syyslukukauden ja kevätlukukauden alun aikana. Koululla jatkuu kerhoyhteistyö Kauklauden Nuokun kanssa, aiheena on kokki- ja askartelukerhotoiminta. Lisäksi tavoitteena on järjestää yhteistyössä ns. kohden-nettuvia kerhoja. Tavoitteena on järjestää myös ”tyttöjentalo” -tyyppistä toimintaa, jossa kohderyhmänä ovat maahanmuuttajatyöt ja heidän äitinsä. Koko maahanmuuttajaperheen parempi integrointi Hansakallion koulun yhteisöön on tavoitteena. Nuokun kanssa jatkuu edelleen ns. päihdeettömän koulun mukainen toiminta, tästä esimerkkinä kaikille luokille suunnattu draamayhteistyö, onnellisuusviikko ja kuudesluokkalaisille suunnattu valintojen stoori -toiminta sekä keväällä 4.-6 luokkalaisille järjestettävä koulutus elämään-toimijan räätälöimä päihdekasvatus. Muuta ulkopuolisten toimijoiden järjestämää

kerhotarjontaa arvioidaan aina erikseen, tästä esimerkkinä sakkikerho ja Westend Indiansin salibandykerho/monilajikerho maanantaisin klo 15.30-16 (suunnattu eskari- 4.luokkalaisille). Kapyn kanssa on tarkoituksena jatkaa aiemmin alkanutta tyttöfudisturnaus -käytäntöä. Koolla ovat kaikki alueen koulujen 1-3 luokkien tytöt. Koulun kerhotarjonta ilmoitetaan wilman kautta huoltajille ja oppilaille haettavaksi elosyyskuun vaihteessa. Kerhot esitellään koulun kotisivulla. Lisäksi Valtioneuvoston hankkeen, kulttuuriharrastusten edistämiseksi, kautta järjestetään kerhotoimintaa Espoon kuvataidekoulun johdolla lukuvuoden 2019-20 aikana. *Kirjoita tähän Kirjoita tähän*

## 5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus kattaa tässä kuvatun toiminnan, mm. leirikoulut, taksvärkkipäivä, yökoulut, opintoretket, opiskelu Yrityskylässä, TET-jaksot sekä myös se, että tavallisen koulupäivän aikana osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä.

Syyslukukaudella heti koulujen alettua toteutuu kolme leirikoulu; 6 B, 12.-14.8.2019 Suomenlinna, Helsinki 6 D, 28.-30.8.2019 Hilan leirikeskus, Kirkkonummi ja 6 C, 28.-30.8.2019 Vierumäen urheiluoipisto. Koulun otetaan kolme Tet -harjoittelijaa luokkatoimintaan. Toteutunutta yhteistyötä Omnia- , Luksia- ja AminEdu -harjoittelijoiden kanssa jatketaan. Siviilipalveluksen suorittaminen koulussa on mahdollista. Tätä varten on olemassa oma sopimissäädestö. Luokat tekevät luokka- ja kotiseuturetkiä koulun ulkopuolella pääkaupunkiseudun seurakunnissa, museoissa, teattereissa, näyttelyissä, konserteissa ja muissa kulttuuri- ja liikuntapaikoissa. Tarkoituksena on varmistaa, että jokainen oppilas saa mahdollisuuden tutustua valittuihin Kulps -kohteisiin. Neljännen luokan oppilaat käyvät Villa Elfvin luontokoulussa. Uutena suosittuna retkikohteena Haltia -luontokeskus. Koulun oppilaat voivat osallistua Espoon kaupungin tai muun vastaavan tahon järjestämiin koululiikunta- ja urheilutapahtumiin. Koulun kuudesluokkalaiset osallistuvat kaupungin järjestämään yrityskylätoimintaan. Liikuntatunneilla liikutaan Kaukalahden lähimaastoissa, kuten lähimetsissä, Palolammella, Hansavalkaman ja Mankin urheilukentillä. Liikunta- ja käsityötunteja järjestään koulun ahtauden vuoksi myös Kaukalahden koulun tiloissa. Luokan on mahdollista järjestää leirikoulu, joka suunnitellaan ja valmistellaan oppilaiden sekä huoltajien kanssa. Suunnitelmassa selvitetään leirikoulun aika, paikka, valvojat, rahoitus, ohjelma ja päiväjärjestys. Tieto leirikoulusta viedään johtokunnalle. Luokan kaikki oppilaat ovat aina oikeutettuja osallistumaan leirikouluun. Opettaja selvittää, miten järjestetään niiden oppilaiden opetus, jotka eivät osallistu leirikouluun. Lisäksi opettaja selvittää, miten ratkaistaan hänen toisille luokille leirikoulun takia mahdollisesti pitämättä jäävät oppituntinsa. Edelleen opettajan on selvitettävä, kuinka hän on sopinut hoidettavaksi välituntivalvonnat ja muut oppituntien ulkopuoliset vastuutehtävät. Koulussa voidaan järjestää ns. yö-/iltakouluja kaupungin antaman ohjeistuksen mukaisesti. Yökoulua seuraava koulupäivä on kolmen oppitunnin pituinen. Oppilaskunta voi käydä tutustumiskäynneillä aiheeseen liittyvissä kohteissa. Kulps antaa mahdollisuuden Espoon tai koko pääkaupunkiseudun kohteiden tutustumiseen. Espoon kaupunki on vakuuttanut oppilaat retkien ja leirikoulun ajaksi tapaturman varalta. *Kirjoita tähän*

Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta. Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan anomuksesta poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa.

Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

### Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana järjestetään myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia ja tapahtumia, kuten esimerkiksi pesäpallo-, salibandy- ja jalkapallo-otteluita. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Koulun perinne on pelata pesäpallo-ottelu kuudesluokkalaiset vastaan opettajat. Peli pelataan lukuvuoden kahden viimeisen kouluviikon aikana. Oppilaat valitsevat oman joukkueensa ja opettajat ilmoittautuvat peliin erikseen sovittavalla tavalla. Peli pelataan perinteisesti koulun vieressä olevalla Kaukalahden koulun liikuntakentällä. Koulun luokista useat saapuvat opettajan johdolla seuraamaan peliä. Pelissä voi olla mukana huoltajaedustus. Kahden eri koulun henkilökunnan ja oppilaiden välinen peli- ja harrastustoiminta on myös mahdollista. *Kirjoita tähän*

### Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Lukuvuoden KULPS-toiminnan suunnitelma: Espoon opetussuunnitelmaan kirjattu tavoite on: "Jokainen oppilas pääsee lukuvuoden aikana vähintään kerran

kulttuuripolulle, liikuntapoluille ja kirjastopolulle".

*Kirjoita tähän*

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

luo Tarja Turpeinen.*Kirjoita tähän*

### **Taidetestaajat -hanke:**

Miten koulun 8.- luokkalaisten osallistuvat Taidetestaajat -hankkeeseen?

*Kirjoita tähän*

## **6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT**

### **Monialaiset oppimiskokonaisuudet**

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet. Hansakallion koulussa järjestetään kevään arviointien yhteydessä kuluneen lukuvuoden monialaisten oppimiskokonaisuuksien purku. Luokkatasot suunnittelevat uudet oppimiskokonaisuudet seuraavan lukuvuoden alun vesopäivillä tai syyslukukauden aikana luokkataso - ys-ajalla. Suunnittelun osana aiempi palaute otetaan huomioon ja oppilaita kuullaan osana suunnittelua. *Kirjoita tähän*

### **Kodin ja koulun yhteistyö**

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menetelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koulun kasvatustyötä tehdään yhteistyössä vanhempien kanssa. Huoltajille tarjotaan mahdollisuus tavata oppilaan opettaja. Tammi – helmikuussa järjestetään arviointikeskustelut. Keskusteluissa tavoitteena on kaupungin arviointiohjeiden ja oppilaan sekä opettajan seuraaman oppimisen talon -arviointityökalun avulla arvioida oppilaan syksyn koulunkäyntiä. Hansakallion koulun Opetussuunnitelman mukaisesti luokilla tavataan huoltajia myös perhekerho -mallin kautta. Teemaan sidotun toiminnan kautta kohdataan huoltajia ja saatetaan huoltajat kohtaamaan toisensa. Koulun arjessa yhteistyötä tehdään reissuvihkojen, ennen kaikkea Wilma -järjestelmän, puhelinten ja sähköpostin välityksessä. Huoltajilla on mahdollisuus tavata oppilashuoltohenkilökuntaa, rehtoria, erityisopettajia ja kielenopettajaa. Luokkatasot ovat sopineet wilma –viestinnän ns. minimitason, ts. ne asiat ja aiheet, jotka ainakin viestitään koteihin. Opetussuunnitelmassa linjattu painotus vahvuuspedagogiikkaan ohjaa myös wilma-viestintää. Syksyllä ja keväällä järjestetään koulun yhteinen vanhempainilta. Luokkatasot sopivat ajankohdan ja tapaamisen sisällön ja rakenteen. Ajankohta ja teema tiedotetaan vanhemmille. Lisäksi luokat voivat järjestää omia vanhempainiltojaan. Koulun maahanmuuttajataustaisten perheiden integroimiseen kiinnitetään erityistä huomiota, jotta koulun ja huoltajien yhteistyö paranee (Cafe-Hansis). Halutessaan luokat voivat perustaa luokkatoimikuntaa, esimerkiksi leirikoulujen järjestämiseen varautumiseksi. Tärkeä yhteistyökumppani on Hansakallion koulun koti- ja koulu yhdistys. Koti- ja koulu yhdistys ja luokkatoimikunnat voivat järjestää koulussa erilaisia luokkatapahtumia, kuten koulun oppilaille suunnattuja musiikki-, liikunta ja käsityötapahtumia. Myös erilaisten myyjäisten, diskojen ja muiden vastaavien tapahtumien/juhlien järjestäminen on mahdollista. Oppilashuoltolain velvoittaman koulun oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti haetaan uusia yhteistyömuotoja kodin ja koulun välille. Opettaja tai opettajat osallistuvat tapahtumiin koulun tiloissa valvojina. Koti- ja koulu yhdistys vastaa siitä, että eri tapahtumissa on paikalla riittävästi oppilaiden huoltajia. Johtokunta toimii yhdyssiteenä kodin ja koulun välillä.*Kirjoita tähän*

### **Sidosryhmäyhteistyö**

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulussa toimii esi- ja alkuopetuksen työryhmä, johon kuuluvat alueen esi- ja alkuopettajat. Lisäksi koulusta on mukana laaja-alainen erityisopettaja Sirpa Väyrynen. Ryhmä kokoontuu vähintään kaksi kertaa vuodessa. Yhteisen toimintasuunnitelman avulla on tarkoituksena tutustuttaa esikoululaiset tulevaan kouluunsa. Käytettyjä toimintamuotoja ovat olleet esikoululaisien vierailut koululla erilaisissa tapahtumissa ja erityisopettajien vierailut esikouluryhmissä. Väestövastuujärjestelmä, joka lähtee oppilaan oikeudesta käydä lähikouluunsa, ohjaa entisestään tiivistämään yhteydenpitoa alueella toimiviin esiopetusta järjestäviin tahoihin. Sukun strategia edellyttää esi- ja alkuopetuksen syvenevää kehittämistyötä kohti käytännön joustavia opetusratkaisuja. Koulussa aloittaa tänä lukuvuonna varhaiskasvatuksen hallinnoimana kolme tai neljä esiopetusryhmää, joista yksi on valmistava ryhmä. Eskarit käyttävät koulun

tiloja joustavasti. Riinantien päiväkodin sulkeuduttua varhaiskasvatus on käynyt keskusteluja Suomenkielisen opetuksen Hansakallion koulun kanssa siitä, mitä tiloja voimme osoittaa heille päiväkotitoimintaa varten lukuvuoden 2019-20 aikana. Suunnitelmat täsmentyvät lukuvuoden 2019-20 aikana. Samoin yhteistyötä tehdään koulutiloja käyttävien Wollsten -toiminimen järjestämän lakisääteisen iltapäiväkerhotoiminnan kanssa. Liikuntaa painottava Iltapäiväkerhotoimija on aloittanut Hansakallion koulussa viidennen toimintavuotensa. Kerhossa on pääasiassa n. 120-130 ensimmäisen ja toisen luokan ja joitakin erityisen tuen oppilasta. Toiminimi Wollstenin kanssa solmitaan ns. koulusopimus ja erikseen tarkempi käytännön yhteistyötä ohjaava sopimus. Kauklaahden alueen eri sidosryhmistä koostuva aluepälaveriryhmä, nuorisotoimi, seurakunta, sosiaalitoimi, poliisi ja lähikoulut ovat yhteistyökumppaneita. Lisäksi yhteistyötä on mahdollista tehdä alueen Elä ja Asu -yksikön kanssa. Tämä tarkoittaa lähinnä erilaisia esityksiä yksikössä asuville Elä ja asu -rakennuksessa tai koulussa. Kohdennettua kerhotoimintaa jatketaan Kauklaahden Nuokun kanssa. Alueella toimivia Kestävän kehityksen yrittäjätoimijoiden kanssa suunnitellaan yhteistyömuotoja. *Kirjoita tähän*

### Toimenpiteet kestävän kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Kestävän kehityksen yhteiskuntasitoumuksen mukainen kehittämistyö kuuluu koulun tulevan lukuvuoden aiheisiin. Kehittämistyö edellyttää koko työyhteisön sitoutumista aihekokonaisuuteen. Laaja-alaiset osaamisalueet ja koulun Hansikas -ohjelma tarjoavat hyvän kehityksen toiminnalle. Konkreettiset tavoitteet määritellään osana keihäänkärkitavoitteita. *Kirjoita tähän*

### Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

*Kirjoita tähän.*

## 7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arvio siitä, milloin koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat oppilaskyselyn ja huoltaja- tai henkilöstökyselyn (huomioi itsearviointimallin aikataulukehys). Miten koulu käsittelee kyselyjen tuloksia? Ketkä osallistuvat tulosten käsittelyyn?

Koulu toteuttaa uuteen itsearviointimalliin kuuluvat kyselyt Sukon antaman aikataulutuksen mukaisesti. Oppilas- ja huoltajakyselyt toteutettiin lukuvuoden 2018-19 aikana, henkilöstökysely toteutetaan syksyllä 2019. Koulussa on rakenne tulosten käsittelyyn. *Kirjoita tähän*

## B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

### 1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

#### I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

1. Käytetään Wilmassa olevien tukityökalujen keinoja (joustavat ryhmittelyt, eriyttäminen tehtävissä ja osaamisen näyttämisessä, tukiopeutus) tarkoituksenmukaisesti eri tuen portailla. 2. Varmistetaan luokkatason kesken joustava resurssien jako koko lukuvuoden ajan yleis-yleisopetus sekä erityisopetus-yleisopetus välillä (yhteiset tukitunnit, työparius, palkit, joustavat ryhmittelyt). Lisätään viestintää tuen tarpeesta sekä luokkatason kesken että luokkatason ja johdon välillä. 3. Kehitämme yleisopetuksen ja erityisopetuksen välistä yhteistyötä niin, että hyödynnämme erityisopettajan ammattitaitoa ja osaamista tukimuotoja suunniteltaessa. Arviointikriteerit: resurssi kohdentuu tukien mukaan, asiakirjatyölle aikaa, moniammatillisen tiimin tiivis yhteistyö, sen toteuttamisen eri muodot luokkatason kesken, työparityöskentely, integraatoratkaisut luokassa mielekkäällä tavalla, lapson oikeuksien toteutuminen luokassa. *Kirjoita tähän.*



## b) Vastuu ympäristöstä, kestäväan tulevaisuuteen suuntautuminen

Nostetaan tavoite omasta kestäväan kehityksen yhteiskuntasitoumuksesta.

Kuvataan: Koulu kuvaa oman tavoitteensa. Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? Koululla tulee olla yhteiskuntasitoumus.

1. Kiinnitämme huomiota ruokahävikkiin ja pyrimme vähentämään sitä koko lukuvuoden ajan. Järjestämme alkusyksystä hyvien tapojen viikon ruokalassa yhteistyössä Keke-tiimin ja Hansikas-tiimin kanssa. 2. Kannustamme oppilaita tulemaan kouluun omin lihasvoimin. Viestimme aiheesta myös koteihin. 3. Kiinnitämme huomiota vastuulliseen tavaroiden käyttöön ja korostamme kierrättämisen mahdollisuuksia. Arviointikriteerit: Ruokahävikkiäviikko, kilometrikisa syksyllä ja keväällä, kirjojen vaihtoviikot, kirpputori markkinoilla, talviurheiluvälineiden vaihtoviikko. *Kirjoita tähän.*

## c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Kuvataan: Mikä asetetaan tavoitteeksi? Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?

Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.

1. Varmistamme luokissa opetussuunnitelman mukaisen kirjallisuuden taitojen harjoittelun ja osaamisen. Koulun tasolla lukutiimi järjestää koko kouluyhteisöä koskevia kirjallisuustapahtumia. 2. Kiinnitämme erityishuomiota lukusujuvuuden kehittämiseen ja ylläpitämiseen ylemmillä luokilla. 3. Luki-koulutuksissa käyneet opettajat pitävät lukuvuoden aikana koulutuksen henkilöstölle. Arviointikriteerit: Ops ja luokkataso, kirjallisuustapahtumat, opastus- ja koulutustapahtumat. *Kirjoita tähän.*

## II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

## a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.

Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme?*

*Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.*

*Kuinka oppilas ja huoltajat pääsevät mukaan hyvinvointityöhön?*

1. Varmistetaan turvallinen oppimisympäristö jokaiselle oppilaalle yhteistyössä koko kouluyhteisön/luokkatasojen kanssa. Hansapilotissa ja Hansikastoiminnan kautta työstetään/toteutetaan turvallista ja hyvinvoivaa kouluarkea. Hansikas-suunnitelman teemoja ovat lapsen oikeudet, autan itseäni, autan toisia ja kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin tukeminen. 2. Sanoitamme oppilaille heidän osallisuuttaan ja osallistumisen mahdollisuuksia arjen käytänteissä, kuten kummitoiminta, osallisuus vapaavalintaisissa aineissa, osallistuminen yhteisten tilojen siisteyteen. 3. Oppilashuollon vuosikellon mukainen toiminta, kuten Oppilashuollon keidastoiminta koulun vanhimmille oppilaille, oppilashuolto ja luokkatasoihin jalkautuminen, avovastaanottotoiminnan kehittämistyö sekä tiimityö ja yhteistyörakenteet osana Hansapilottia, *Kirjoita tähän.*

## b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

*Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme (esim. osallistamalla Valintojen Stooriin).*

*Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa.*

1. Toimimme Hansikas-suunnitelman mukaisesti, kuten viikottaiset Hansikas-tunnit, Nuokun onnellisuuspaja sekä Koulutus elämään-säätiön päihdekasvatustunnit. 2. Kehitämme oppilashuollon ja luokkatasojen välistä yhteistyötä, kuten

lapsen/nuoren mielenterveyden tukeminen ja päihteidenkäytön ennaltaehkäisy).  
*Kirjoita tähän.*

### III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa? (HUOM! Syyslukukauden 2019 aikana kaikissa kouluissa on tarkoitus tehdä OPPIKA- ja OPEKA-mittaukset.)

1. Päivitämme tvt-strategian vastaamaan uuden opetussuunnitelman mukaisia taitoja.  
2. Luokkatasolla sovitaan yhteisesti tv-taitojen osaamisen askelista (yhteiset alustat ja käytänteet, osaamisen jakaminen, kaksi tutor-opettajaa tarvittaessa apuna uusien sovellusten opettamisessa koko luokkatasolle). Vapaavalintaisella kurssitarjottimella tarjotaan Ohjelmointi 1, 2, 2-3 -kurssit laajamman osaamisen varmistamiseksi. 3. Erasmus-kumppanuushankkeeseen osallistuminen ”Making Technology Meaningful Digital Pedagogy”. Tarkoituksena on edistää oppilaiden ja opettajien digitaalisia taitoja sekä luoda innovatiivisia työtapoja opetukseen. *Kirjoita tähän.*

## 2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Koulun omasta arviointityöstä nousseet kehittämistavoitteet, kansainvälinen toiminta ja sen tavoitteet, eri tahojen rahoittamat projektit ja muut yhteistyöhankkeet. Osaamisen kehittämisen suunnitelma tehdään lukuvuoden aikana erillisen ohjeen mukaan.

1. Tuen portaat ja asiakirjatyon sujuvoittaminen, 2. Yhtenäinen alakoulu. Koulussa työskennellään kolmessa eri kiinteistössä. Varhaiskasvatus on tuomassa päivähoitotoimintaa Hansakallion kouluun ja 3. Hansapilotti, toinen vuosi. *Kirjoita tähän.*

## C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

### 1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

Kirjataan vastuuhenkilö/-t ja yhteystiedot.

Rehtorin poissa ollessa vastuuhenkilöt on apul.rehtorit Sirpa Väyrynen ja Heidi Sorvari. Joryssä määritellään muu vastuujaako ja -järjestys; Anniina Kyllönen, Heidi Hult, Tarja Turpeinen. Koulun pelastussuunnitelmassa on eritelty tarkka vastuujaako *Kirjoita tähän.*

### 2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 5.9.2019 *Kirjoita tähän*
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty (30.8. mennessä *Kirjoita tähän*)
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa sisäänsuojautumisharjoitus 17.5.2019 *Kirjoita tähän*
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 30.9.2019 *Kirjoita tähän*
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin Turvallisuusasiat ovat osa uuden työntekijän perehdytystä. *Kirjoita tähän*
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa *Kirjoita tähän*
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä. *Kirjoita tähän*

- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: rehtori Jarmo Jääskeläinen *Kirjoita tähän*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? Sijaiskansio, turvallisuuskansio Kuka, milloin, materiaali, jne.  
*Kirjoita tähän*

---

#### **D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet**

- Koulun ohjaussuunnitelma