



KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA

Suomenkielisen opetuksen tulosyksikkö

2019-2020

kulps

KOULU: Niittykummun koulu

KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY JA HYVÄKSYMINEN

Työyhteisön käsittely: päivämäärät

- 20.8.2019
- 27.8.2019
- 17.9.2019
- 23.9.2019

Käsitelty oppilaskunnan hallituksen kanssa 5.9.2019

Johtokunta hyväksynyt 1.10.2019

Allekirjoitukset:

Kaj Hagros

Maija Sinisalo

Lukuvuosisuunnitelma palautetaan OneDriven 2019-20 LUKUVUOSISUUNNITELMAT JA ARVIOINNIT - kansioon syyskuun loppuun mennessä.

1. OPETUKSEN YLEINEN JÄRJESTÄMINEN

Opetusryhmien lukumäärä ja oppilasmäärät vuosiluokittain, jaksojärjestelmät, joustavat opetusjärjestelyt, lukuvuoden valinnaisuudet, kaksikielisen ja kielikylypöpetuksen järjestelyt, esiopetuksen määrä, maahanmuuttajien opetuksen järjestäminen, tukiopetuksen järjestäminen, lisäopetuksen järjestelyt, koulun kirjastotoiminta, kouluruokailu, päivänavaukset sekä lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat.

Niittykummun koulussa on 18 perusopetusryhmää neljällä eri linjalla (yleisopetuksessa A-luokat, kaksikielisessä opetuksessa B-luokat, montessoriopetuksessa M-luokat ja luokkamuotoisessa erityisopetuksessa autismin kirjon E-luokat). Oppilaita on luokilla seuraavasti: 1A 24, 1B 26, 2A 33, 2B 24, 3A 27, 3B 22, 4A 40, 4B 26, 5A 30, 5B 22, 6A 32, 6B 27, 1-3-5M 21, 2-4-6M 19, 1E 8, 2E 8, 3E 7, 4E 6. Kokonaisoppilasmäärä on 400. Tänä lukuvuonna osa opetuksesta tapahtuu Uusikummun koulussa.

Niittykummun koulussa luokkamuotoista autismikirjon erityisopetusta järjestetään ensimmäisestä kuudenteen luokkaan neljässä luokassa. Lukuvuonna 2019-2020 kussakin ryhmässä opiskelee enintään kahdeksan oppilasta. Kullekin oppilaalle laaditaan HOJKS ja tarvittaessa oppimääriä voidaan yksilöllistää tai oppilas voi opiskella toiminta-alueittain järjestettävän opetusmuodon mukaan. Osa näiden luokkien oppilaista opiskelee yleisopetuksen ryhmässä joko osaaikaisesti tai täyspäiväisesti. Luokkamuotoinen erityisopetus on tarkoitettu autismikirjon lapsille, jotka erilaisten oppimis- ja kommunikaatiotapojen vuoksi tarvitsevat pientä erityisen tuen opetusryhmää ja yksilöllistä ohjausta koko koulupäivän ajan. Luokkamuotoisella erityisopetuksella tarkoitetaan opetusta, jota annetaan ryhmälle, jonka kaikki oppilaat kuuluvat erityisen tuen piiriin.

Niittykummun koulun montessoriopetus, menetelmällinen painotus, noudattaa koulun opetussuunnitelmaa. Koulusamme on kaksi montessoriluokkaa kolmen luokkatason yhdysluokkina, 1-3-5 lk ja 2-4-6-lk. Eri-ikäiset oppilaat työskentelevät yhdessä. Ensimmäisellä luokalla aloitetut työt jatkuvat koko alakoulun ajan. Työvihot säilytetään koulussa ja oppilaat saavat ne mukaansa yläkouluun siirtyessään. Tavoitteena on käsikirjaston kokoaminen. Oppilas pystyy helposti palaamaan aiempaan koulutyöhönsä tutkimalla alemmilla luokilla tehtyjä töitä. Oma oppimisportfolio helpottaa koulutyön itsearviointia. Koulun opetusvälineiden lisäksi opiskelun apuna käytetään montessorivälineistöä sekä luokkatoimikunnan kustantamaa materiaalia. Liikunnassa, käsitöissä ja kielissä montessorioppilaat saattavat opiskella muiden luokkien kanssa luokkatasonsa mukaisesti. Montessoriopetukseen hakeutuvilta edellytetään montessorileikkikoulun käymistä. Oppilaita valittaessa ovat etusijalla lapset, joilla on sisaruksia koulumme montessoriluokilla. Loput paikat arvotaan, mikäli hakijoita on enemmän kuin paikkoja. Montessoriopetus tapahtuu Uusikummun koulussa.

In Niittykumpu school, education for children on the autism spectrum is organized in 4 classrooms for grades 1-6. These classrooms consist of only special needs students. For the 2019-2020 school year, the maximum amount of students per group is 8. Separate education for students with special needs follows the curricula of the mainstream education system but may have specific syllabi and timetables. Each student is given a special education plan (HOJKS) and these are always decided on an individual basis. Students may also be taught in the mainstream classroom with individual support.

Bilingual teaching at Niittykumpu Primary School seeks to provide pupils with a working fluency in both Finnish and English. This means that required learning goals, processes, out-puts and skills are developed incrementally within the individual using both languages. The objective here is to nurture pupils' language skills development, to awaken their interest, and to provide them with tools for life. Developing familiarity with the target language's broader culture, literature, festivals and other idiosyncrasies is also a feature of the bilingual program.

In principle, bilingual teachers use only one language with their own class. The fundamental position is: one teacher, one language. The aim is to make the classroom an immersive environment for the target language wherein each child may find the encouragement required to develop their language skills toward comfort and fluency in all communicative situations. Planning within the timetable allows for the opportunity to study theme-based issues, parallel or inter-class collaborations where Finnish and English-language pupils might work together on given projects.

Pupils' skills are assessed in all language-use areas. Assessments are guided and aided with reference to European standards that provide a general direction to follow. Final assessments for English in 6th year are made with the view that good knowledge is proportionally equivalent to an A1 language grade. The notion of a good skills level includes the prospective fact that the pupil has attained command of the main concepts of a given subject in English. Aims, contents and assessment principles with regard to bilingual provision are dealt with in depth within the draft appendix of Espoo's bilingual schools language skills content.

Laaja-alaiset erityisopettajat kartoittavat tuen tarvisijoita säännöllisesti yhteistyössä luokanopettajien kanssa. Yleisessä tuessa olevia oppilaita ohjataan tarpeen vaatiessa läskykerhoon, joka on kerran viikossa koulun jälkeen ja siesta-aikaan kolme kertaa. Luokanopettaja voi tukea oppilasta opinnoissaan siesta-aikaan. Resurssiopettajia on jaettu eri luokille tasaisesti. Laaja-alaiset erityisopettajat antavat tarvittaessa tukea samanaikaisopetuksessa tai osa-aikaisessa erityisopetuksessa.

Special education teachers regularly assess the need for special education for each child through co-operation with the classroom teachers. With general support, students are encouraged to attend a homework club, which is organized once a week after school and also 3 times a week during the siesta. The classroom teacher can support the student during siesta time. The resource teachers are divided into different classes. The special education teacher provides necessary support to the students in the classroom during regular class lessons with the class teacher or in small groups.

Alkuopetuksessa on käytössä eriyttävät palkkitunnit. Tehostetussa tuessa olevilla oppilaille on oikeus saada säännöllisemmin laaja-alaisen erityisopettajan, resurssiopettajan tai avustajan tukea. Oppilaalle laaditaan pedagoginen arvio ja oppimissuunnitelma, jossa kartoitetaan tuen tarve ja toteutus. Läskykerhoon ohjataan tarpeen mukaan. Erityisessä tuessa oleville oppilaille laaditaan pedagoginen selvitys ja HOJKS.

Koulussa toimii KiVa-tiimi ja oppilaille pidetään Arvokas-tunteja erityisesti kolmannella luokka-asteella.

In first grade students are divided into level-based groups. Students who need intensified support have the right to receive regular support from the special education teacher, the resource teacher or a classroom assistant. The guardians are closely involved. Students given a pedagogical assessment and a learning plan is put into place. If needed, the student is encouraged to attend the homework club. An extensive assessment and individual plan are given to those students who need more extensive support.

Maahanmuuttajien määräaikaisen opetuksen tukea annetaan maahanmuuttajaoppilaille. Heille laaditaan määräaikainen oppimissuunnitelma, jossa määritellään tuen tarve ja toteutus. He saavat opetusta omissa ryhmässään ja lisäksi mahdollisesti S2 -opetusta pienryhmässä, jossa on myös suomenkielisiä oppilaita. Luokkiin, joissa on maahanmuuttajaoppilaita, kohdennetaan lisäresursseja.

Special support is given for a designated amount of time for immigrants after arriving in Finland. They receive a learning plan for this period of time, which states the amount of support needed and how this will be put into practice. They are taught in their regular classrooms and will receive Finnish as a foreign language teaching in a small group along with native Finnish speakers if necessary. Any class which includes immigrant students will receive extra teaching resources.

In the school there is a team that focuses on teaching methods for social competence and values as well as anti-bullying. Social skills are practiced in various groups throughout the school.

Koulukirjasto

Kirjastosta vastaavat Tiina Jukkala ja Minja Weide. Käytössämme on PrettyLib -järjestelmä, jossa käytetään Helmet -kirjastokorttia. Kirjasto on avoinna oppilaille useana päivänä viikossa. Viides- ja kuudesluokkalaisista oppilaista koulutetaan kirjasto-oppilaita, jotka auttavat kirjaston käytössä nuorempia oppilaita. Sen lisäksi opettajat oppilaineen voivat käyttää kirjastoa aina halutessaan. Kirjastoa täydennetään varojen ja lahjoitusten mukaan.

Kouluruokailu

Koulussa oppilaat ruokailevat etukäteen suunnitelluissa vuoroissa opettajien valvonnassa. Oppilaiden lounastoiveita pyritään kuulemaan ja toteuttamaan mahdollisuuksien mukaan. Koulussamme toimii välipalamyynnti kahtena päivänä viikossa. Ostoksia välipalamyynnissä tehdään yhteispalvelupisteestä etukäteen hankitulla välipalakortilla. Myös omia eväitä on mahdollista syödä välipalan aikaan valvotusti ruokalassa.

Päivänavaukset

Koulussamme on seurakunnan (katsomusainepalkin aikana), koulun henkilökunnan ja oppilaiden pitämiä päivänavauksia läpi vuoden eri luokka-asteille. Lisäksi opettajat pitävät päivänavauksia luokissaan omille oppilailleen.

Lukuvuoden aikana järjestettävät juhlat

Huomioimme kalenterivuoden juhlia monin eri tavoin. Esimerkiksi itsenäisyyspäivää, joului- ja kevätjuhlaa, virpomisviitojen siunaamista ja vappua juhlietaan perinteisin menoin. Lisäksi huomioimme pienimuotoisemmin esim. halloweenin ja ystävänpäivän.

2. TYÖAJAT

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnassa seuraavasti:

Syyslukukausi: torstai 8.8.2019 - perjantai 20.12.2019

Syysloma: maanantai 14.10.2019 - perjantai 18.10.2019

Joululoma: lauantai 21.12.2019 - sunnuntai 5.1.2020

Kevätlukukausi: tiistai 7.1.2020 - lauantai 30.5.2020

Talviloma: maanantai 17.2.2020 - perjantai 21.2.2020

Pääsiäisloma: perjantaina 9.4.2020 - maanantai 13.4.2020

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 190; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 97 koulupäivää.

Peruskouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaiyöpäivä.

Niittykummun koulussa tehdään lukuvuonna 2019-2020 yksi lauantaiyöpäivä 14.9.2019. Ko. päivällä korvataan perjantai 15.11.2019.

Syksyn liikuntapäivät: 1.-2. lk ti 17.9.2019, 3.-4. lk ke 18.9.2019 ja 5.-6. lk to 19.9.

Talviurheilupäivät vk 7/2020

Askarteluilta ma 25.11.2019.

Pirttimäki-päivä ke 20.5.2020

Yökoulut/leirikoulut: 5A yökoulu koulussa, 5B Suomenlinna 7.-8.5.2020 ja mahdollinen leirikoulu/yökoulu jossain muussa kohteessa tai koulussa, 6A leirikoulu 30.9.-2.10.2019, 6B leirikoulu 27.-30.8.2019 Ahvenanmaalla, montessori-luokkien yökoulu, kaupunkiretki sekä 6M leirikoulu keväällä 2020, mahdollinen 4B:n yökoulu kevätlukukauden lopussa

E-luokilla on iltakouluvaraus lukuvuodelle 2019-2020

Koulun ARVOKAS-yhdysopettaja:

3.luokkien luokanopettajat

Oppilaskunnan ohjaava opettaja/opettajat:

Noora Veijalainen ja Siiri Autio

2. TYÖAJAT (samat tiedot löytyvät kohdasta 1.)

Lukuvuoden 2019-2020 työ- ja loma-ajoista on päätetty opetus- ja varhaiskasvatuslautakunnan kokouksessa 201 §:n mukaan seuraavasti:

Syyslukukausi torstai 8.8.2019 – perjantai 20.12.2019
Kevätlukukausi tiistai 7.1.2020 – lauantai 30.5.2020
Syysloma maanantai 14.10.2019 – perjantai 18.10.2019 (5 pv)
Talviloma viikolla 8 eli 17.2.2020 – 21.2.2020.

Perusopetuslain 23 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuodessa on 190 työpäivää. Lukuvuoden työpäivistä vähennetään muuksi arkipäiväksi kuin lauantaksi sattuva itsenäisyyspäivä, loppiainen ja vapunpäivä. Perusopetusasetuksen 7 §:n mukaan perusopetuksen lukuvuoden koulutyö päätetään viikon 22 viimeisenä arkipäivänä.

Kouluilla on mahdollisuus halutessaan korvata yksi työpäivä lauantaityöpäivällä. Lauantaityöpäivänä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi.

Lukuvuoden koulupäivien lukumäärä on 190; syyslukukaudella on 93 koulupäivää ja kevätlukukaudella 97 koulupäivää. Peruskouluilla on mahdollisuus vaihtaa vapaaksi yksi koulupäivä tekemällä yksi lauantaityöpäivä. Lauantaityöpäivinä noudatetaan sen päivän lukujärjestystä, joka vaihdetaan vapaaksi. Niittykummun koulussa tehdään lukuvuonna 2019-2020 yksi lauantaityöpäivä 14.9.2019, joka on Niittykummun koulun Unicef-kävelypäivä. Ko. päivällä korvataan ylimääräinen vapaapäivä (perjantai 15.11.2019).

3. OPETUSTUNNIT

Oppituntien alkamis- ja päättymisajat.

1. 8.30 - 9.15

2. 9.15 - 10.00

10.00 - 10.15 välitunti

3. 10.15 - 11.00

11.00 - 12.00 siesta

4. 12.00 - 12.45

5. 12.45 - 13.30

13.30 - 13.45 välitunti

6. 13.45 - 14.30

7. 14.30 - 15.15

Yllä mainittuihin aikoihin voi tulla muutoksia, esimerkiksi, jos opetus on koulun ulkopuolella. Mahdollisista muutoksista ilmoitetaan aina erikseen hyvissä ajoin.

4. KOULUN KERHOTOIMINTA

Koulussamme voidaan järjestää sekä oppilaiden että opettajien vetämiä erilaisia kerhoja kausiluontoisesti. Tämän lisäksi tarjolla on vaihtelevasti ulkopuolisten toimijoiden järjestämiä kerhoja (WAU-liikuntakerho, WestEnd Indians-monitoimikerho, Kuvataide-kerho, Shakkikerho, Saksan kerho)

5. KOULUN ULKOPUOLELLA ANNETTAVA OPETUS

Koululaisten tapaturmavakuutus on voimassa mm. leirikouluissa, opintoretkillä, yökouluissa sekä tavallisen koulupäivän aikana. Osa opetuksesta tai oppitunneista voidaan järjestää koulun ulkopuolella, esimerkiksi lähimetsässä, rannassa tai muissa luontokohteissa sekä lähikirjastoissa, museoissa, kulttuuri- ja liikuntapaikoissa. Opetusta voidaan järjestää myös vierailemalla alueen eri yrityksissä. Koulullemme voidaan kutsua vierailijoita (mm. Koulutus elämään). Lähtökohtaisesti koulu alkaa ja päättyy koululta (Niittykummun tai Uusikummun kampus). Opetuspaikkana voi toimia myös muu paikka kuin koulu, jolloin oppilaan koulupäivä voi huoltajan luvalla poikkeuksellisesti alkaa ja/tai päättyä muussakin paikassa kuin koulussa. Lisäksi kouluvuoden aikana järjestetään opintokäyntejä, oppilaiden tutustumiskäyntejä jatko-opintopaikkoihin sekä retkiä ja tapahtumia myöhemmin täsmennettävällä tavalla. Huoltajia tiedotetaan koulun ulkopuolella annettavasta opetuksesta tarkemmin erikseen.

Koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteiset tilaisuudet

Lukuvuoden aikana voidaan järjestää myös koulun henkilökunnan ja oppilaiden yhteisiä tilaisuuksia, teemapäiviä ja tapahtumia. Tilaisuuden/tapahtuman aika, paikka ja sisältö (esim. laji, osallistujat ym.) määritellään erikseen ennen tilaisuutta/ohjelmaa.

Kulttuuri- ja liikuntapolku KULPS!

KULPS! on Espoon kulttuurikasvatuksen suunnitelma. Koulumme osallistuu mahdollisuuksien mukaan KULPS-polkuihin.

1a:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: Teatteri Hevosenkentä

Kulttuuripolku: Emma, Glims

Kirjastopolku: kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä, työpaja

Liikuntapolku:

1B:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: TOTEM

Kulttuuripolku: Espoo ciné, LELUMUSEO HEVOSENKENKÄ

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä

Liikuntapolku: Espoon tanssiopisto

2A:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: Äkkivääriä flamingonsääriä

Kulttuuripolku: Lelumuseo, Espoo ciné

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä, lukukoira

Liikuntapolku: jotain syksyllä ja keväällä

2B:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: TOTEM

Kulttuuripolku: Espoo ciné, Villa Elfvik

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä

Liikuntapolku: Esport

3A:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: Jotain keväällä

Kulttuuripolku: Tapiola sinfonietta, Espoo ciné, Villa Elfvik

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä

Liikuntapolku: parkour/keilailu/squash

3B:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: TOTEM

Kulttuuripolku: Tapiola Sinfonietta, Espoo ciné, Villa Elfvik

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä

Liikuntapolku: parkour/keilailu/squash

4A:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: Stop motion –paja

Kulttuuripolku:

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäynti

Liikuntapolku: Esport, Tapiolan voimistelijat

4B:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: koulukinoviikko

Kulttuuripolku: EMMA, Kamu, Lammassaarella-teatteri, Espoo Cine

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä, Sorry se oli vaan läppä-videopaja

Liikuntapolku: Espoo Squash Racket Club

5AB-suunnitelma:

kerran vuodessa: Pentalan saaristomuseo

Kulttuuripolku: Espoo Cine, Tapiolan Sinfonietta: Sirkustarinoita, EMMA, Kamu, Koulukino, Villa Elfvik

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä

Liikuntapolku: Bounce: Trampoliinivoimistelua, Tapiolan keilahalli: keilausta

Montessoriluokkien suunnitelma:

kerran vuodessa: Pentalan saaristomuseo

Kulttuuripolku: Espoo Cine, EMMA, Helinä Rautavaara Museo, Glims ja Gloms,

Kirjastopolku: Pajakaruselli, 3D-joulukoristetyöpaja, Ukulelepaja

Liikuntapolku: Espoo Squash Racket Club, Haltian luontopäivä

6A:n suunnitelma:

Kerran vuodessa: Pentala

Kulttuuripolku: Espoo ciné, EMMA, Kamu

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä

Liikuntapolku: Step-up tanssitunti

6B suunnitelma:

Kulttuuripolku: Espoo cine, EMMA, Kamu

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäynti, beat-making-työpaja, 3D-joulukoriste-työpaja

Liikuntapolku: Step Up-tanssitunti

E-luokkien suunnitelma:

Kerran vuodessa: 1E, 2E ja 3E Kino Tapiola, elokuva Ailo – pienen poron suuri seikkailu

4E Teatteri hevosenkenkä, Viiru ja Pesonen

Tai Totem-teatteri Lammassaareissa – Komedia käyttäytymissäännöistä

Kulttuuripolku: Näyttelykeskus Weegee -käyntejä, Maapallomuskari

Kirjastopolku: Kirjavinkkaus, kirjastokäyntejä

Liikuntapolku: Keilaus (kaikki luokat syksyllä), Squash (kevällä), Luontoliikunta (kevällä)

Koulun KULPS- ja kulttuuriyhteysopettaja/-opettajat (1-2 opettajaa):

Kati Kotamäki

6. MUUT OPETUKSEN JÄRJESTÄMISEEN LIITTYVÄT ASIAT

Oppilaskunta

Oppilaskunta järjestää mahdollisuuksien mukaan teemapäiviä, kuten väripäivä, väärinpäivä, harrastuspäivä ja Talent-show. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet vievät viestejä luokkien ja henkilökunnan välillä sekä tuovat oppilaiden näkemyksiä ja toiveita esille. Oppilaskunnan hallitus tekee yhteistyötä Vihreän raadin ja Liikkuvan koulun kanssa. Oppilaskunnan hallitus pyrkii verkostoitumaan Espoon muiden koulujen kanssa. Oppilaskunnan hallituksen jäsenet (2 per luokka) valitaan vuosittain vaaleilla.

Vihreä raati

Vihreä raati kokoontuu säännöllisesti siestan aikana. Se pyrkii edistämään ympäristökasvatusta ja –tietoisuutta koulussamme. Raati järjestää mahdollisuuksien mukaan erilaisia teemapäiviä ja tempauksia, kuten Hävikkiviikko, Energiansäästöviikko, Lajittelutempauksia, Löytötavaratori yms. Lisäksi se pitää huolta luokkien paperin- ja pahvinlajittelusta. Tänä vuonna Vihreä raati tahtoo keksiä toimivan järjestelmän kertakäyttöastioiden lajitteluun niinä päivinä, kun tiskari on poissa. Vihreän raadin jäsenet (noin 2 per luokka) valitaan vuosittain vaaleilla.

Liikkuva Koulu

Liikkuva koulu kokoontuu säännöllisesti siestan aikana. Liikkuvan koulun edustajat kertovat koko koulua koskevista liikunta-asioista luokissaan. Liikkuvan koulun edustajat mm. pitävät liikuntavälitunteja, osallistuvat urheilupäivien suunnitteluun, auttavat liikuntavälinelauksissa ja välituntien pelivuorojen laatimisessa. Liikkuvan koulun toiminnan tavoite on saada lisää liikettä koulupäiviin ja innostaa koko koulua liikkumaan. Liikkuvan koulun jäsenet osallistuvat myös heille suunnattuun liikunta-aiheiseen koulutukseen tai tapahtumapäivään 1-2 kertaa vuodessa. Liikkuvan koulun edustusjäsenet (2 per luokka) valitaan vuosittain vaaleilla.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet

Oppimiskokonaisuuksien teemat, tavoitteet ja sisällöt sekä oppimiskokonaisuuksiin sisällytettävät oppiaineet. Monialaisuus Niittykummun koulussa on useita eri oppiaineita yhdistelevää oppimista, jossa hankitaan tietoja ja taitoja monilla eri tavoilla. Oppiminen on luokkarajat ylittävää ilmiöiden tutkimista eri näkökulmista eri taito- ja

taideaineita yhdistellen. Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat oppimiskokonaisuuksia valitsemillaan tavoilla laajempaan teemaan liittyen.

Monialaisia opintoja tarjotaan 3.-4.-luokkalaisille yksi vuosiviikkotunti. Tänä lukuvuonna järjestetään periodina 3 oppituntia viikoittain 7.1.-1.4.2020. 5.-6.-luokkalaisille kaksi vuosiviikkotuntia, 3 oppituntia viikoittain 3.10.2019-2.4.2020. Monialaiset opinnot järjestetään jaksoluontaisesti lukuvuoden keskellä.

Oppilaille annetaan mahdollisuus vaikuttaa omiin kurssivalintoihinsa. Monialaisissa opinnoissa korostuu jatkuva arviointi; itse- ja vertaisarviointi sekä opettajan antama palaute. Monialaisista opinnoista annetaan arviointi myös lukuvoisitodistukseen.

Kodin ja koulun yhteistyö

Vanhempainillat ja -tapaamiset, arviointikeskustelut, luokkatoimikunnat, vanhempainyhdistykset, yhteistyökäytänteet maahanmuuttajataustaisten perheiden kanssa, kodin ja koulun yhteistyörakenteiden sekä niiden menettelmien ja toimivuuden arviointi, Wilma-viestintä ja se, milloin opettajakunnan kanssa on keskusteltu Wilma-viestinnän tavoitteista ja sisällöistä.

Koko koulun yhteisiä vanhempainiltoja järjestetään syksyllä ja tarpeen vaatiessa myös keväällä. Luokkakohtaisia vanhempainiltoja järjestetään tarpeen mukaan. Tuleville 1. -luokkalaisille ja heidän huoltajilleen järjestetään keväällä koulun tutustumistilaisuus. Ekaluokkalaisten huoltajilla on mahdollisuus tavata luokanopettajaa lukuvuoden aikana kahdesti ja keskustella oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista (vanhempaintapaaminen ja arviointikeskustelu). Muilla luokka-asteilla käydään arviointikeskustelu pääsääntöisesti kerran lukuvuodessa. Erityisluokkien opettajat tapaavat edellisten lisäksi vanhempia tarvittaessa. Maahanmuuttajaperheiden kanssa käytetään tarvittaessa tulkkipalveluja. Kodin ja koulun väliseen viestintään käytetään pääsääntöisesti Wilmaa. Koulumme vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti ja järjestää mahdollisuuksien mukaan vuoden aikana asiantuntijaluentoja ja askarteluillan. Vanhempainyhdistys voi kerätä varoja mm. koulun tapahtumien yhteydessä ja jäsenmaksuilla. Hankituilla varoilla vanhempainyhdistys tukee oppilaiden toimintaa koulussa.

Sidosryhmäyhteistyö

Esimerkiksi lakisääteinen iltapäivätoiminta ja yritysten tai yhteisöjen kanssa tehtävä yhteistyö.

Koulussamme toimii iltapäiväkerho Tenavaparkki Oy ja teemme yhteistyötä myös Esport Center-iltapäiväkerhon, sekä muiden erilaisten yritysten, urheiluseurojen ja Olarin seurakunnan kanssa.

Toimenpiteet kestäväen kehityksen edistämiseksi koulussa

Tuloskorttitavoitteena on kestäväen kehityksen yhteiskuntasitoumuksen laatiminen.

Koulussamme toimii aktiivinen Vihreä raati, joka toiminnallaan pyrkii edistämään ekologisten arvojen toteutumista. Myös monialaisten opintojen teemat keskittyvät lukuvuonna 2019-2020 kestäväen kehitykseen.

Etäyhteyksiä hyödyntävä opetus

Etäyhteyksiä hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan kotimaassa ja ulkomailla.

7. KOULUN ITSEARVIOINTI

Arviointisyklissämme on tänä vuonna vuorossa oppilas- ja huoltajakyselyt. Oppilaskysely järjestetään marras- joulukuussa 2019 ja huoltajakysely tammi-helmikuussa 2020. Lisäksi koulun johtoryhmä osallistuu vuoden kestäväen Edukata-johtoryhmäkoulutukseen, jonka ensimmäinen välitehtävä on tehdä henkilökunnalle strukturoitu alkukartoitus toimintakulttuurin nykytilasta. Tämä kartoitus toteutetaan syys-lokakuussa 2019.

Kyselyiden tuloksista laaditaan rehtorin ja johtoryhmän toimesta koonti, jotka käydään tarkasti läpi henkilökunnan kanssa ja annetaan tiedoksi huoltajille ja rehtorin esimiehelle. Tulokset käydään läpi myös oppilaskunnan hallituksen kanssa ja keskustellaan niistä ja niiden johdosta mahdollisesti seuraavista toimenpiteistä.

B. LUKUVUODEN TAVOITTEET

1. PERUSOPETUKSEN YHTEISET TAVOITTEET:

I. Opetussuunnitelma ja oppiva yhteisö

- a) Jokaisessa koulussa vahvistetaan kolmiportaisen tuen antamista lainsäädännön, kansainvälisten sopimusten ja opetussuunnitelman mukaisesti.

Kuvataan: Mitä tämä tarkoittaa koulussamme? Miten tavoite näkyy lukuvuoden toiminnassa ja jokaisen opettajan opetuksessa?

Koulussamme on vahvat käytänteet yleisen, tehostetun ja erityisen tuen suunnitteluun ja toteuttamiseen Espoon kaupungin linjausten mukaisesti. Tukea annetaan monipuolisesti pariopettajuutena, samanaikaisopetuksena, resurssiopettajien ja joustavien ryhmittelyjen avulla, palkkitunneilla, osa-aikaisena erityisopetuksena, kouluavustajien avulla sekä läksykerhotoiminnalla. Tavoitteena on aktiivinen havainnointi ja varhaisen tuen tarjoaminen. Laaja-alaiset erityisopettajat ovat läheisessä yhteistyössä luokanopettajien kanssa. Koulussamme on myös erityisluokkia (autismikirjon opetus).

- b) Vastuu ympäristöstä, kestävään tulevaisuuteen suuntautuminen

Oma kestävä kehityksen yhteiskuntasitoutumisemme on Hävikkiviikon järjestäminen vuosittain koulussamme. Tähän mennessä olemme järjestäneet menestyksellisesti kaksi Hävikkiviikkoa, joiden aikana luokat ovat mitanneet ruokahävikkinsä määrää ja Vihreän raadin jäsenet ovat kirjanneet tulokset taulukkoon. Hävikkiviikon tavoite on tuoda näkyväksi kuinka useasta pienestä hävikkimäärästä syntyy suuri määrä hävikkiä. Opettajien osana on pyrkiä muistuttamaan oppilaita siitä, että ottavat sen verran kun syövät sekä arvioimaan ottamaansa ruokamäärää, jotta ruokahävikkiä ei syntyisi.

Seuraava askel olisi laskea isompien oppilaiden kanssa ruokahävikin rahallinen arvo ja näin tuoda entistä näkyvämmäksi ruokahävikin merkitys yhteiskunnassamme. Pyrimme myös korostamaan opettajien roolia jokapäiväisessä valvonnassa ja kannustamisessa kohti pienempää ruokahävikkiä.

- c) Lukemisen ja lukutaidon vahvistamisen vakiinnuttaminen

Pidämme koulussamme vuosittain 2-3 lukuviikkoa. Ensimmäinen on 16.-20.9. syksyn liikuntapäivien kanssa samalla viikolla. Toinen on talviliikuntaviikon yhteydessä. Käytämme ahkerasti koulun kirjastoa ja vierailimme kirjastoautossa sekä lähialueiden kirjastoissa. Tavoitteenamme on herättää lapsissa lukuinnostusta ja kiinnostusta kirjoja kohtaan.

II. Hyvinvointi ja kasvun tuki

- a) Yhteisöllinen oppilashuolto vahvistaa kaikkien osallisuutta.
Koulu luo rakenteet hyvinvointityölle ja arvioi hyvinvointityötä siten, että toiminta tukee koko yhteisön hyvinvointia ja kasvua.

Koulussamme toimii moniammatillinen yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (YHR: rehtori, terveydenhoitaja, kuraattori, psykologi, laaja-alaiset erityisopettajat), oppimisen tuen ryhmä (OTR) sekä tarvittaessa yksilökohtainen oppilashuoltoryhmä. Kaikki luokka-asteet käyvät yhdessä rinnakkaisluokkien kanssa keskustelemassa luokan kuulumisista YHR:ssä. Ennen YHR-tapaamista jokaisessa luokassa oppilaat laativat yhteisen koosteen luokan kuulumisista, jonka kaksi luokan edustajaa 8 oppilaskunnan hallituksen edustajat) kertovat tapaamisessa. Myös luokan opettaja/opettajat osallistuvat tapaamiseen. Oppilaiden osallisuutta lisää myös

monipuolinen kerhotoiminta, Liikkuva koulu, Vihreä raati ja oppilaskuntatoiminta. 3.-6. -luokkalaiset toimivat myös vuorollaan päivystäjinä sekä avustavat ruokalan siisteyden ylläpidossa. 5.-6. -luokkalaiset toimivat koulukummeina 1.-2. -luokkalaisille. Oppilaat osallistuvat aktiivisesti koulun tapahtumien ja teemapäivien suunnitteluun ja toteuttamiseen. Koulussamme toimii vanhempainyhdistys. Koulun ja kodin välillä on aktiivinen yhteydenpito jota hoidetaan Wilman kautta, arviointikeskusteluissa, huoltajatapaamisissa ja vanhempainilloissa. Kaikki kouluyhteisön jäsenet rakentavat ja tukevat kannustavaa ja positiivista ilmapiiriä.

- b) Lasten ja nuorten mielen hyvinvointi lisääntyy ja päihteiden käyttö sekä päihdehaitat vähenevät.

Oppilaiden kokonaisvaltaista hyvinvointia tuetaan eri oppiaineiden tunneilla (mm. yhteiskuntaoppi, terveystieto). Mahdollisiin päihdekokeiluihin puututaan heti rakentamalla keskustelulla ja yhteistyöllä kodin kanssa. Koulussamme 6-luokkalaiset ovat osallistuneet Valintojen Stooriin.

III Digitalisaatio ja oppiminen

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimiseen ja kehittämiseen.

Oppilailla on tasavertaiset mahdollisuudet tieto- ja viestintäteknologisen osaamiseen hankkimisen ja kehittämiseen. Jokaisella luokalla on luokkakohtaisia laitteita ja lisää voi lainata toisesta luokasta. Oppilaiden käytössä on cromebook- kannettavia tietokoneita ja joitakin Dell-kannettavia tietokoneita, sekä keskitetyksi sekä iPadejä ja mini-iPadejä. Luokkien pöytäkooneet ovat myös oppilaiden käytettävissä. Luokilla on käytössä digikirjoja, digityökirjoja (lähinnä sanomapro.fi) ja muita sähköisiä oppimisympäristöjä (mm. Bingel).

2. KOULUN MUU KEHITTÄMINEN

Uuden opetussuunnitelman haltuunotto ja opetussuunnitelman mukaisen arvioinnin haltuunotto jatkuu käytännön tasolla.

Opettajien täydennyskoulutusta tuetaan ja rohkaistaan mm. Sisäisin järjestelyin.

Pyritään järjestämään ja kehittämään kansainvälistä toimintaa. Kansainväliset vieraat ovat tervetulleita kouluun. Otammekin lukuvuoden aikana vastaan useampia vierailijaryhmiä ja yksityisiä vierailijoita joka puolelta maailmaa (mm. Brasilia, Korea, Kiina, Venäjä, Espanja, Viro, Usa). Opettajia osallistuu (vielä syksyn aikana) Erasmus-kursseille 1,5 vuoden kestävä hankkeen aikana.

Koulussamme on kaksi OPS-agenttia Sanna Rantanen ja Maria Björkenheim, jotka jakavat tietotaitoa opetussuunnitelmasta. Kati Kotamäki toimii kielitutorina.

Oppilaiden osallistamista jatketaan monin eri tavoin yhdessä toimintaa suunnitellen oppilaiden kanssa.

C. OPPILAITOSYHTEISÖN TERVEELLISYYDEN JA TURVALLISUUDEN SEKÄ YHTEISÖN HYVINVOINNIN TARKASTUS

1. KOULUN JOHTAMINEN REHTORIN POISSAOLLESSA

1. Arja Rantala ap.rehtori p. 046 877 2074
2. Tiina Jukkala ap.rehtori p. 040 198 1363
3. Marjo Ollanketo joryn jäsen p. 050 368 4016
4. Maria Björkenheim joryn jäsen
5. Paula Havu joryn jäsen
6. Mirja Saros virkaiältään vanhin

2. VARAUTUMINEN JA HARJOITTELU

Kirjataan päivämäärät.

- Pelastussuunnitelma käsitelty työyhteisössä 7.8.2019
- Palo- ja pelastusharjoitus pidetty 28.8.2019
- Suojautuminen rakennukseen käsitelty henkilökunnan kanssa 7.8.2019
- Riskien arviointi tehty tai päivitetty 10/2019
- Uudet työntekijät perehdytetty turvallisuusasioihin 7.8.2019
- Turva-asiat käsitelty vanhempainilloissa 20.8.2019
- Häätäensiapukoulutuksen lukuvuoden alkuun mennessä saaneet
Suomenkielisen opetuksen tulosyksikön ohjeen mukaisesti koulut järjestävät häätäensiapukoulutuksen vuosittain noin yhdelle kolmasosalle koulun työntekijöistä.
Arja Rantala,
- Poliisin vuosittain järjestämän turvakoulutuksen saaneet: *Maija Sinisalo, Arja Rantala, Tiina Jukkala, Päivi Taitonen*
- Miten sijaiset perehdytetään turvallisuusasioihin? *Opettajainhuoneessa on Niittykummun koulun päivitetty turvallisuuskansio. Jokainen opettaja on lisäksi tehnyt sijaiskansion, jossa ovat tarkemmat turvallisuusohjeet koskien ko. luokkaa. Sijaisten hankkimisesta vastaavat joryn jäsenet vastaavat perehdytyksestä.*

D. Lukuvuosisuunnitelman liitteet

- Koulun ohjaussuunnitelma
- Monialaisten opintojen arviointiliite (päivitys edellisestä)